

## 臺南市公立 東區 復興國民小學 113學年度第 一學期 四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級組 | 教學節數   | 本學期共( 22)節 |      |      |            |
|--------------------------|---|----------------|------|--|------------|------|------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>i. 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技<br>運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>ii. 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br>甲、 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |      |  |            |      |      |            |
| 設計理念                     | 提升四年級過動組學生之社會技巧策略   |                |      |  |            |      |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展<br>特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題<br>特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通<br>特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束<br>特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度  |                |      |  |            |      |      |            |
| 課程目標                     | 提升處理情緒技巧、衝突應對與預防、人際互動技巧   |                |      |  |            |      |      |            |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |      |      |            |
| 表現任務                     | 實作評量、口頭評量、觀察評量  |                |      |  |            |      |      |            |
| 課程架構脈絡                   |   |                |      |  |            |      |      |            |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現 | 學習內容   | 學習目標       | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |         |  |  |   |  |   |                              |
|-----------|---|---------|--|--|---|--|---|------------------------------|
| 第 1-4 週   | 4 | 情緒認知    | <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> | <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> | <p>1 能用適當的方式與他人分享</p> <p>2 能依情境適當回答問題</p> <p>3 能在課堂或小組討論簡單表達自己的意見</p> <p>4 能分辨自己的負向情緒</p> <p>5 能在面對壓力自我控制負面的情緒及表達自己負面的情緒</p> <p>6 提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力</p> <p>7 了解為什麼與人衝突，作下次預防</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？</li> <li>2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。</li> <li>3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。</li> <li>4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。</li> <li>5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受</li> </ol> | <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 觀察評量<br/>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊</p> |
| 第 5-8 週   | 4 | 情緒調節技巧  |  |  |   |  |   |                              |
| 第 9-12 週  | 4 | 面對壓力的策略 |  |  |   |  |   |                              |
| 第 13-16 週 | 4 | 解決衝突的策略 |  |  |   |  |   |                              |
| 第 17-22 週 | 6 | 加入團體的技巧 |  |  |   |  |   |                              |

## 臺南市公立 東區 復興國民小學 113學年度第 二學期 四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級組 | 教學節數   | 本學期共( 22 )節 |      |      |            |
|--------------------------|---|----------------|------|--|-------------|------|------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>i. 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技<br>運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>ii. 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br>甲、 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |      |  |             |      |      |            |
| 設計理念                     | 提升四年級過動組學生之社會技巧策略   |                |      |  |             |      |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展<br>特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題<br>特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通<br>特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束<br>特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度  |                |      |  |             |      |      |            |
| 課程目標                     | 提升處理情緒技巧、學校基本適應技巧、人際互動技巧  |                |      |  |             |      |      |            |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |      |      |            |
| 表現任務                     | 實作評量、口頭評量、觀察評量  |                |      |  |             |      |      |            |
| 課程架構脈絡                   |   |                |      |  |             |      |      |            |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現 | 學習內容   | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |          |   |  |   |  |  |                       |
|-----------|---|----------|---|--|---|--|--|-----------------------|
| 第 1-4 週   | 4 | 有效溝通     | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。           | 特社 B-I-2 溝通的媒介。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。       | 1 能用適當的方式與他人分享<br>2 能依情境適當回答問題<br>3 能在課堂或小組討論簡單表達自己的意見<br>4 能分辨自己的負向情緒<br>5 能在面對壓力自我控制負面的情緒及表達自己負面的情緒<br>提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力 | 1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？<br>2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。<br>3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。<br>4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。<br>5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受 | (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>(2) 觀察評量<br>口語評量<br>實作評量 | 自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊 |
| 第 5-8 週   | 4 | 遵守規則的重要性 | 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨<br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 |   |  |  |                       |
| 第 9-12 週  | 4 | 情緒日記     | 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。<br>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。           |  |   |  |  |                       |
| 第 13-16 週 | 4 | 遇到困難主動求助 | 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話  |  |   |  |  |                       |
| 第 17-22 週 | 6 | 團體規範     | 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作  |  |   |  |  |                       |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。