

## 臺南市公立 東區 復興國民小學 113學年度第 一學期 六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決或調整的能力。            (二) 學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。            (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校各種情境的能力。            (四) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。            (五) 透過討論與辨思，提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。</p>				
本教育階段 總綱 核心素養或校訂 素養	<p>特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展            特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題            特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗            特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通            特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的表達及處理自己情緒</li> <li>2. 能適當應因他人的情緒，並考量他人的感受，修正自己的行為</li> <li>3. 能了解衝突的原因，學習用適當的方式與人互動</li> <li>4. 能適當表現被團體接受的行為</li> <li>5. 能對自我有良好的自我概念</li> </ol>				



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 16-22 週	7	處理負向情緒						
--------------	---	--------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。            (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。            (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。            (四) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。            (五) 以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展            特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題            特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗            特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通            特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的表達自己與他人的情緒</li> <li>2. 能適當的處理自己的情緒</li> <li>3. 能適當的使用與人相處的技巧</li> <li>4. 能適當表現被團體接受的行為</li> <li>5. 能主動分享與人相處的經驗</li> </ol>				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		觀察評量 口語評量 實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我做的我負責	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩	特社A-II-2壓力源的評估與處理 特社A-II-3自我接納與激勵 特社B-II-2表達與傾聽的時機 特社B-I-3人際關係的建立 特社B-I-4衝突的原因及情境分析	1. 能正確的表達及處理自己情緒 2. 能適當應因他人的情緒，並考量他人的感受，修正自己的行為 3. 能了解衝突的原因，學習用適當的方式與人互動 4. 能適當表現被團體接受的行為 5. 能對自我有良好的自我概念	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	自編學習單、 線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第 6-10 週	5	有人不喜歡我	特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助					
第11-15週	5	跟同學好好相處						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第16-19週	4	面對抱怨						
---------	---	------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。