

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級 自閉症 四年級 自閉症 五年級 自閉症	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由情緒學習片、繪本、角色扮演與團體腦力激盪引導學生學習，用以探討分析學生處於家庭、學校、社區等情境出現的人際相處問題與困難，並能在活動進行時建構處理日常人際問題的技巧，增進人與人間的和諧、促進學生融入各情境的團體生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能在適切選擇後有效完成分內工作與該做的事 2. 能與他人建立良好的互動 3. 能在引導下說出哪些行為表現容易引起衝突 4. 能說出遵守規則的重要性				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察、實作、口語評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	5	情緒觀測站	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能確切的判斷自己的情緒。 2. 能使用適當的方式與他人建立友誼。 3. 能正確在團體中遵守規則。 4. 能用適當的方式與策略完成自己該做的事。	1. 藉由情境演練，引導學生判斷當下對於情境的感受與想法為何，並且針對情境萌生出的負面情緒口頭提出解決方式。 2. 透過繪本賞析，從故事的人、事、物，了解交友以及維持友誼應注意哪些重點，並透過團題討論後，分享自己的重點統整。	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察及紙筆、口語評量、同儕互評。	自編教材、情境劇影片、情境議題、繪本、桌遊
第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	5	交友面面觀	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	3. 能正確在團體中遵守規則。 4. 能用適當的方式與策略完成自己該做的事。	3. 藉由團體遊戲設計以及桌遊，在遊戲的過程中能確實遵守規則，且出現違反規則與爭執的情況時，能立即給予指導。 4. 透過繪本故事，讓學生從中學習如何規劃自己工作的程序與事情的重要性篩選，並給予具結構化的策略，培養學生能監控自己的工作模式與態		
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	6	規則模範生	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週 第二十二週	6	工作規劃工程師						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		禮貌地表示拒絕。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。			度。		
--	--	-----------------------------------	--	--	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級 自閉症 四年級 自閉症 五年級 自閉症	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由情緒學習片、繪本、角色扮演與團體腦力激盪引導學生學習，用以探討分析學生處於家庭、學校、社區等情境出現的人際相處問題與困難，並能在活動進行時建構處理日常人際問題的技巧，增進人與人間的和諧、促進學生融入各情境的團體生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能在適切選擇後有效完成分內工作與該做的事 2. 能與他人建立良好的互動 3. 能在引導下說出哪些行為表現容易引起衝突 4. 能說出遵守規則的重要性				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		觀察、實作、口語評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	5	尋求協助	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 行事碰到困難時能在了解自己問題後向求救對象請求協助。 2. 與人相處時，能防止他人觸碰以及表達不適得感受。	1. 透過經驗分享、繪本引導學生分析問題後尋情他人協助。 2. 透過繪本、影片，了解人體私密部位，並給予尊重他人身體的正確概念，並以角色扮演模擬防止他人碰觸自己的身體。 3. 透過繪本、情境討論，引導學生分析壓力的來源，並輔導如何避免壓力，以及以適當的方式舒緩壓力。	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察及紙筆、口語評量、同儕互評。	自編教材、情境劇影片、情境議題、繪本、桌遊
第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	5	身體守護者	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	3. 分析壓力的成因，並使用適	4. 透過情緒情境影片或繪本，分析影片、繪本		
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	6	抗壓小尖兵	特社 2-II-5 無法執行他人的期					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 第十六週			待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	當的方式面對壓力。 4. 能在遇到問題後，分析自己的問題，並嘗試解決或詢問他人。	角色出現的困難，並藉由團緹討論後提出解決策略。		
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週 第二十二週	6	問題解決高手						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。