

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	想法急轉彎	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	面對新的學習階段，有許多事情需要重新適應，包含：學習壓力、老師、同儕關係等。本課程設計以協助個案融入新的學習環境為主要概念，設計三大主題課程，課程圍繞「接納自己」、「建立良好的友誼」兩大主軸，期望透過主題討論與情境演練的學習方式，提高個案的自我效能及面對新環境的適應能力，使用適當的社會技巧融入新的班級生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 接納自己的表現。 2. 與人建立良好的友誼。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1-1 處理自己的複雜情緒。 1-2 自我安慰與鼓勵。 2-1 使用適當的技巧與人談話。 2-2 表現出合宜的互動行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 至 第六周	6	聊出新朋友	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	2-1-1 依情境使用適當的話語與人開啟話題。 2-1-2 依情境使用適當的話語回應他人。 2-1-3 判斷適當的發言時機。	1. 合適的聊天主題。 2. 開啟話題的方式。 3. 回應他人的方式。 4. 結束聊天的技巧。 5. 適當的發言時機。 6. 情境演練-使用適當的技巧和朋友聊天。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第七周 至 第十三周	7	當個輸得起的人	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1-1-1 覺察生活中的複雜情緒。 1-2-1 面對失敗情境時，以正向話語安慰自己。 1-2-2 面對成功情境時，給予自己鼓勵。	1. 複雜情緒的來源。 2. 失敗=我很不好? 3. 自我安慰技巧。 4. 自我勉勵技巧。 5. 實際演練-自我安慰與自我勉勵技巧練習。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第十四周 至 第二十二周	9	接受他人的幫助	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1-1-2 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2-2-1 安靜聆聽他人的建議。 2-1-2 依情境使用適當的話語回應	1. 覺察事件帶給自己的感受。 2. 回應他人安慰的話語。 3. 接受他人的建議。 4. 不認同他人建議時，我該怎麼辦。 5. 情境演練-使用他人的策略解決問題。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊

				他人。		
--	--	--	--	-----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	鏡中人事物	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>個體間存在著差異性，每個人看待事情的觀點會有所不同，同儕間的人際互動容易因想法的不同而產生衝突。本課程設計以協助個案站在他人立場思考為主要概念，設計三大主題課程，課程圍繞「提升溝通與人際互動技巧」、「尊重他人」兩大主軸，期望透過主題討論、遊戲活動的學習方式，協助個案以善意的觀點解讀他人行為，運用策略解決衝突情境，提高個案的社會互動技能，並能因應情境使用相對應的社會技巧，提升社會適應能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。            特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。            特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。            特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<p>1. 提升溝通與人際互動技巧。            2. 尊重他人。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1-1 以善意觀點，理解他人行為表現的意義。            1-2 以不同觀點分析事情。            1-3 表達自我想法或需求。</p>				

		2-1 接納他人的想法。 2-2 表現適當的談話技巧。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第六周	6	情緒變壓器	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1-1-1 以善意觀點，解讀他人的行為。 1-1-2 以善意觀點，理解他人話語的用意。	1. 在不同情境中，會讓我不舒服的行為或話語。 2. 改變觀點的好處。 3. 以善的觀點，解讀他人的行為用意。 4. 以善的觀點，解讀他人的話語意義。 5. 活動-轉念遊戲。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第七周 至 第十三周	7	角度改變想法	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1-2-1 以自身角度檢視衝突事件帶給自己的影響。 1-2-2 以他人角度檢視衝突事件產生的影響。 1-3-1 針對衝突事件，提出自我修正的方法。	1. 0405 花蓮地震，問題討論：救寵物 vs 拆建築，何者優先？ 2. 站在自身立場的思考結果。 3. 站在他人立場的思考結果。 4. 討論自我修正方案。 5. 活動-辯論遊戲。	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊
第十四周 至 第二十二周	9	尊重的表現	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	2-1-1 接受他人提出與自己想法不同的見解。	1. 看故事，找出誤會產生的原因。 2. 處理誤會的技巧。 3. 站在不同立場，說出拒絕	口頭評量 實作評量	自編教材、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p>	<p>2-1-2 接受他人的拒絕。 2-2-1 他人發言的過程中，保持安靜不插嘴。 2-2-2 以肢體動作表達對他人發言的尊重。</p>	<p>與被拒絕的感受。 4. 評估被拒絕的可能原因。 5. 處理被拒絕的情境。 6. 活動-找出問題癥結點</p>		
--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--