

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 主動展現溝通意圖，並使用綜合溝通法，結合溝通輔具、手勢、單詞建立適當的表達管道。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息。 (三) 透過擴大與替代性溝通系統練習基本句型與認知訓練，促進語言與認知發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 與他人溝通時能專注於溝通者。 3. 能有溝通的動機，並以適切的手勢、單詞、溝通輔具（圖卡與溝通板）表達需求。 4. 能讀懂生活上的照片、圖像或線條圖的意思。 5. 能理解生活上的常用的詞彙。 6. 能理解生活上常用的語句。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	這是什麼？ 句型：這是＋形 容詞＋名詞	特溝 1-sP-3 專 注於溝通者的聲 音、唇型、動作 手勢與表情。	特溝 A-sP- 2 動作、手 勢與表情的 模仿。	能用溝通板 以疊字形容 詞正確回答 目標物的特 性（如：薯 條吃起來怎 麼樣？鹹鹹 的）。	1. 教師拿出洋芋片、冰牛 奶、紅蘋果、玩偶、棉繩 等物品，詢問學生「你要 什麼？」	觀察評量 實作評量	平板 課程相關圖片
第二週	1		特溝 1-sP-4 了 解日常的溝通訊 息。 特溝 1-sP-5 理 解常用指令與基 本句型。 特溝 2-sP-2 發 出清楚明確的訊 息。 特溝 2-sP-4 表 達正確且符合情 境的訊息。	特溝 A-sP- 3 有溝通意 義的身體姿 勢與動作。 特溝 B-sP- 1 符合個人 口語需求之 輔具選用。 特溝 D-sP- 3 符合溝通 需求之圖像 或線條圖。		2. 教師示範並請學生模仿口 型說出「我要」，加上手 指目標物的手勢表達。 3. 透過「吃起來（鹹鹹的、 甜甜的、酸酸的）、看起 來（紅紅的、黑黑的、長 長的）、摸起來（硬硬的 、軟軟的、冰冰的）」，帶 學生了解該目標物的特性 （疊字形容詞），與辨認 該形容詞圖卡。 4. 拿出物品圖卡擺在桌上， 詢問學生「什麼東西看/ 摸/吃起來＋疊字形容 詞？」，如：什麼東西看 起來紅紅的？請學生選處 正確的物品圖卡。 5. 溝通板呈現各個疊字形容 詞，在教師以詢問「物品 ＋吃/摸/看起來＋怎麼 樣？」後，帶學生利用溝 通板點選適當的疊字形容 詞回答問題。		溝通圖卡 增強版 洋芋片 牛奶 蘋果 玩偶 棉繩
第三週	1				能用溝通板 正確打出句	1. 教師拿出洋芋片、冰牛 奶、紅蘋果、玩偶、棉繩		

				<p>型-「疊字形容詞+的+名詞」(如：鹹鹹的薯條)</p>	<p>等物品呈現在學生看得到但拿不到的距離，詢問學生「你要什麼？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師示範並請學生模仿句型說出「我要」後，帶學生利用溝通板以「疊字形容詞+的+名詞」的句型回答問題。</li> <li>學生正確打出句型後可獲得該物品，重複上述步驟反覆練習，適時穿插詢問助理老師，由助理老師告訴學生要什麼，再請學生打出句型幫助理老師拿到物品(嘴型從「我要」改成「他要」)。</li> </ol>		
第四週	1			<p>能在教師詢問「這是什麼？」後，用平板打出句型「這是+形容詞+名詞」回答教師問題(如：這是鹹鹹的薯條)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師拿出目標物，詢問「這是什麼？」並在平板上呈現「這是」的圖卡，搭配手勢(手指物品)，引導學生在做出手勢後，手指點選「這是」的圖卡，再打出「形容詞+名詞」。</li> <li>反覆練習後，逐步褪除口語協助，拿出物品或是圖片，詢問「這是什麼？」並請學生用溝通板回答「這是+疊字形容詞+名</li> </ol>		

						詞」		
第五週	1	你看到什麼？ 句型：我+看到 +單位量詞+形 容詞+名詞	特溝 1-sP-3 專 注於溝通者的聲 音、唇型、動作 手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了 解日常的溝通訊 息。 特溝 1-sP-5 理 解常用指令與基 本句型。 特溝 2-sP-2 發 出清楚明確的訊 息。 特溝 2-sP-4 表 達正確且符合情 境的訊息。	特溝 A-sP- 2 動作、手 勢與表情的 模仿。 特溝 A-sP- 3 有溝通意 義的身體姿 勢與動作。 特溝 B-sP- 1 符合個人 口語需求之 輔具選用。 特溝 D-sP- 3 符合溝通 需求之圖像 或線條圖。	能用溝通板 正確打出句 型-「單位量 詞+名詞」 (如：兩隻 兔子)	1. 教師拿出圖卡擺在桌上， 請學生根據動物、交通工 具、水果、服裝分類，分 類時同時拿出量詞圖卡， 帶學生手指單位後再指物 品圖卡。(如：一隻、一 輛、一個、一件)。 2. 依序拿出量詞圖卡，請學 生選出相對應的物品圖卡 作配對。 3. 溝通板呈現各個單位量詞 及物品，在教師拿出圖片 詢問「你看到什麼？」 後，帶學生利用溝通板點 選適當的數量並打出「單 位量詞+名詞」。	觀察評量 實作評量	平板 課程相關圖片 增強版 溝通圖卡(單 位) 繪本
第六週	1				能用溝通板 正確打出句 型-「單位量 詞+形容詞 +名詞」 (如：兩隻 白色的兔 子)	1. 呈現不同顏色的物品，一 次呈現一種(如：各種顏 色的兔子)，引導學生用 平板練習先打形容詞(顏 色)，再打出物品。 2. 學生熟悉後，帶學生練習 加長語句成：單位量詞+ 形容詞+名詞。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週	1							
第八週	1				<p>能在教師詢問「你看到什麼？」後，用平板打出句型「我看到+單位量詞+形容詞+名詞」回答教師問題 (如：我看到兩隻白色的兔子)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出圖片，詢問學生「你看到什麼？」，引導學生計算數量，並用平板打出句型「我+看到+單位量詞+形容詞+名詞」。</li> <li>2. 學生熟悉句型後，改以繪本及影片練習。</li> </ol>		
第九週	1	<p>誰在做什麼？ 句型：人+在+動詞+名詞</p>	<p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基</p>	<p>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-</p>	<p>能選出正確的動詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溝通板以核心語彙的方式呈現各個動詞(吃、喝、看、拿、買、穿、戴、玩等等)，教師拿出圖片及繪本，詢問「他在做什麼？」，請學生選出正確的動詞。</li> <li>2. 桌上擺放各類活動圖片，詢問學生「哪些活動是用</li> </ol>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>平板 課程相關圖片 增強版 溝通圖卡 繪本 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。		看/聽/吃/喝/穿/戴/買/玩的？」請學生選出正確的图片，並作分類。		
第十週	1				能在教師詢問「他在做什麼？」後，用溝通板打出句型「動詞+名詞」	1. 教師發下學習單，引導學生圈出正確的動詞，正確配對動詞與名詞。 2. 學習單完成後，帶學生依照學習單中的題目，用溝通板打出「動詞+名詞」		
第十一週	1				能在教師詢問「他在做什麼？」後，用溝通板打出句型「人+在+動詞+名詞」	1. 教師拿出圖片，詢問學生「他在做什麼？」，引導學生用平板打出句型「人+在+動詞+名詞」。 2. 學生熟悉句型後，改以繪本及影片練習。		
第十二週	1	句型:...也...	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	能用溝通板打出句型「人在做什麼事+人+也+在做什麼事」	1. 教師拿出兩張不同人做相同的事的图片，請學生分別用溝通圖卡拼出句子。 2. 學生拼出兩句句子後，再加入「也」圖卡，將兩句話連接。 3. 以不同的圖片，反覆練習用「也」連接句子。 4. 圖卡褪除，練習用溝通板打出句型「人在做什	觀察評量 實作評量	平板 課程相關圖片 增強版 溝通圖卡
第十三週	1		特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發	特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	輔具選用。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。		麼事+人+也+在做什麼事」。		
第十四週	1	你要去哪裡做什麼？ 句型：人+去+地點+動詞+名詞	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	能在聽到目標行為後，選出適當的地點。(如：肚子餓了可以去哪裡買東西吃?)	教師拿出地點圖卡(游樂場、操場、浴室、廁所、便利商店、早餐店、餐廳...)，詢問學生「要...可以去哪裡?」請學生選出適當的地點。	觀察評量 實作評量	平板 課程相關圖片 增強版 溝通圖卡 繪本 影片
第十五週	1		特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	能用溝通板打出句型「去+地點」回答問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師拿出「去」的圖卡，帶學生用圖卡拼出「去+地點」。</li> <li>教師拿出地點圖卡，詢問學生「要...可以去哪裡?」請學生選出適當的地點，並在地點圖卡前加上「去」的圖卡。</li> <li>圖卡褪除，練習用溝通板打出句型「去+地點」回答問題。</li> </ol>		
第十六週	1				能用溝通板打出句型「人+去+地點+動詞+名詞」回答問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師拿出圖片詢問學生「他去哪裡做什麼事?」請學生選出適當的地點，並用溝通板打出句型「去+地點+動詞+名詞」回答問題。</li> </ol>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>2. 教師詢問學生「誰...可以去哪裡做什麼事?」 (如:媽媽肚子餓了,可以去哪裡做什麼事?) 請學生用溝通板打出句型「人+去+地點+動詞+名詞」回答問題。</p> <p>3. 反覆練習後,改以影片及繪本詢問學生,並請學生打出完整的句型。</p>		
第十七週	1	句型:先...然後...	<p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p>	<p>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>	<p>能正確排序事件發生的先後順序</p> <p>能用「先」與「然後」正確排序事件圖卡。 (如:「先」+「洗手」+「然後」+「吃飯」)</p>	<p>教師拿出事件順序圖卡,請學生依據事件的發生順序排序圖卡。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>平板</p> <p>課程相關圖片</p> <p>增強版</p> <p>溝通圖卡</p> <p>事件順序圖卡</p> <p>繪本</p> <p>影片</p>
第十八週	1				<p>1. 教師拿出事件順序圖卡,請學生依據事件的發生順序排序圖卡。</p> <p>2. 在排序好的圖卡中加入「先」與「然後」的圖卡,重新排列。</p> <p>3. 教師用圖卡排出「先」+「事件」,請學生練習用「然後」及圖卡接續句子。</p> <p>4. 教師拿出事件順序、「先」與「然後」圖卡,請學生用「先」與「然後」正確排序事件圖卡。</p>			



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週	1				能用溝通板 打出「然後 +動詞+名 詞」接續教 師說的話。	1. 教師拿出事件順序、 「先」與「然後」圖 卡，請學生用「先」與 「然後」正確排序事件 圖卡。 2. 將後半段的圖卡褪除， 請學生用溝通板打出 「然後+動詞+名詞」 接續教師說的話。		
第二十週	1							
第二十一 週	1				能用溝通打 打出句型 「人+先+ 動詞+名詞 +然後+動 詞+名詞」	1. 教師拿出事件順序、 「先」與「然後」圖 卡，請學生用「先」與 「然後」正確排序事件 圖卡。 2. 請學生依據排序好的圖 卡，用溝通板再次打出 句子。 3. 褪除圖卡，請學生依據 圖片、繪本、影片用溝 通打打出句型「人+先 +動詞+名詞+然後+ 動詞+名詞」。		
第二十二 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	(一) 主動展現溝通意圖，並使用綜合溝通法，結合溝通輔具、手勢、單詞建立適當的表達管道。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息。 (三) 透過擴大與替代性溝通系統練習基本句型與認知訓練，促進語言與認知發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 與他人溝通時能專注於溝通者。 3. 能有溝通的動機，並以適切的手勢、單詞、溝通輔具（圖卡與溝通板）表達需求。 4. 能讀懂生活上的照片、圖像或線條圖的意思。 5. 能理解生活上的常用的詞彙。 6. 能理解生活上常用的語句。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	上下、前後、裡	特溝 1-sP-3 專	特溝 A-sP-	能將物品放	教師拿出小椅子及玩具箱，	觀察評量	平板

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		外、旁邊	注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	在正確的目標方位(上面、下面、裡面、外面、旁邊、前面、後面) 能用方位圖卡正確回答老師的問題。 能用溝通板打句型:「名詞+在+名詞+方位」	請學生將物品放在指定的方位,如:「請把積木放在玩具箱/小椅子的裡面/外面/前面/後面/上面/下面/旁邊」,放完後拿出方位圖卡讓學生指認與仿說。 教師擺放完物品後,詢問學生物品位置,如:「橡皮擦在桌子的哪裡?」,並請學生用方位圖卡回答問題。 1. 教師擺放完物品後,詢問學生物品位置,如:「橡皮擦在桌子的哪裡?」,並請學生用方位圖卡回答問題。 2. 學生用方位圖卡回答完問題後,請學生用溝通板打出句型「在+名詞+方位」。 3. 完成學習單。(例題:鉛筆在_____上面,底線處讓學生圈選) 4. 請學生依據學習單用溝通板打出句型「名詞+在+名詞+方位」。 5. 褪除學習單,教師拿出圖片並提問,請學生用溝通板打出完整句型。	實作評量	課程相關圖片 增強版 溝通圖卡 積木 小椅子 玩具箱 學習單
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1	人在哪裡做什麼	特溝 1-sP-3 專	特溝 A-sP-	能在聽到目	教師拿出地點圖卡(游樂場、	觀察評量	平板

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		事	注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	標行為後，選出適當的地點。(如：媽媽在睡覺，是在哪裡睡覺呢?)	操場、浴室、廁所、便利商店、早餐店、餐廳...)，詢問學生「做哪件事時的地點」請學生選出適當的地點。	實作評量	課程相關圖片 增強版 溝通圖卡
第六週	1			能用溝通板打出句型「在+地點」回答問題。	1. 教師拿出「在」的圖卡，帶學生用圖卡拼出「在+地點」。 2. 教師拿出地點圖卡，詢問學生「做哪件事時的地點」請學生選出適當的地點，並在地點圖卡前加上「在」的圖卡。 3. 圖卡褪除，練習用溝通板打出句型「在+地點」回答問題。			
第七週	1			能用溝通板打出句型「人+在+地點+動詞+名詞」回答問題。	1. 教師拿出圖片詢問學生「他在哪裡做什麼事?」請學生選出適當的地點，並用溝通板打出句型「在+地點+動詞+名詞」回答問題。 2. 教師詢問學生「誰在哪裡做什麼事?」(如:媽媽在哪裡做什麼事?)請學生用溝通板打出句型「人+在+地點+動詞+名詞」回答問題。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						3. 反覆練習後，改以影片及繪本詢問學生，並請學生打出完整的句型。		
第八週	1	綠色的熊貓在哪裡？	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	能用溝通板打出句型 「單位+顏色+名詞」 回答問題。	1. 呈現不同顏色的動物，一次呈現一種（如：各種顏色的兔子），引導學生用平板練習先打形容詞（顏色），再打出動物。 2. 學生熟悉後，帶學生練習加長語句成：單位量詞+形容詞+名詞。	觀察評量 實作評量	平板 課程相關圖片 增強版 溝通圖卡 學習單
第九週	1		特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	能用溝通板打出句型 「有+單位+顏色+名詞」 回答問題。	老師詢問學生圖片裡有什麼？ 引導學生在打出句子前，先打出「有」並仿說，然後在打完後續的句子。		
第十週	1				能用溝通板打出句型 「有+單位+顏色+名詞+在+名詞+方位」 回答問題。	1. 完成學習單。（例題：有_____綠色的鉛筆在_____上面，底線處讓學生圈選） 2. 請學生依據學習單用溝通板打出句型 「有+單位+顏色+名詞+在+名詞+方位」 3. 褪除學習單，教師拿出圖片並提問，請學生用溝通板打出完整句型。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週	1	會有什麼感覺?	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。	能依據情境選出適當的情緒圖卡。	1. 教師根據事件圖卡詢問學生會有什麼感覺，並請學生選出適當的情緒圖卡。 2. 教師拿出事件圖卡(吃麵、看書、玩拼圖、吃青菜、遇到貓...)，詢問學生「做哪些事情時會覺得高興/生氣/害怕/難過」請學生選出適當的事件圖卡。	觀察評量 實作評量	平板 課程相關圖片 增強版 溝通圖卡 影片
第十二週	1	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	能用溝通板打出句型 「動詞+名詞+好高興/生氣/難過/害怕」。	1. 教師根據事件圖卡詢問學生會有什麼感覺，並請學生選出適當的情緒圖卡。 2. 學生選情緒圖卡後，請學生根據事件圖卡用溝通板打出句型：「動詞+名詞+好高興/生氣/難過/害怕」。(例：「吃」「麵」「好高興」)。			
第十三週	1			能用溝通板打出句型 「人+動詞+名詞+好高興/生氣/難過/害怕」。	教師拿出事件圖卡，詢問學生「他怎麼了?」請學生根據事件圖卡用溝通板打出句型：「人+動詞+名詞+好高興/生氣/難過/害怕」。(例：「他」「被罵」「好難過」)。			
第十四週	1	句型延伸	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲	特溝 A-sP-2 動作、手	能在口頭引導與提問	教師播放圖片逐步提問，引導學生用溝通板回答問題，		平板 課程相關圖片
第十五週	1							

			音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	下，逐步延長句子。	並逐步延長句子。例： 1. Q: 你看到什麼? A: 作業 2. Q: 作業用....? A: 寫作業 3. Q: 誰在寫作業? A: 妹妹在寫作業 4. Q: 妹妹在哪裡寫作業? A: 妹妹在家裡寫作業		增強版 影片
第十六週	1	組合句型	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像	能將 5 個語詞組合成一句完整的話。	教師播放圖片，並提供 5 個詞語，引導學生將 5 個詞語組合成一句完整的話。例： 提供詞語有：紅色的、有、蘋果、樹上、3 顆，引導學生將詞語排成：樹上/有/3 顆/紅色的/蘋果。		平板 課程相關圖片 增強版
第十七週	1							
第十八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			境的訊息。	或線條圖。				
第十九週	1	複習:看圖回答問題	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	能依據圖片用溝通板回答問題。	教師帶學生看一年級的課文，並根據課文提問，請學生結合學過的句型，用溝通板回答問題。		康軒一下課文 平板 增強版
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。