

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習生活管理融入溝通訓練課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	試著自己動手做	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 66 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	重度自閉症學生生活適應能力弱，生活中的大小事物大多需要他人予以協助完成，較缺乏獨立完成的能力。此外，在溝通互動上，可能出現明顯的語言表達困難，導致需要花較多的時間發展與社會互動的溝通形式。本課程設計以協助個案提升自我效能為主要方向，設計三大主題課程，課程圍繞「自我照顧」、「溝通表達」兩大主軸，期望透過互動式主題教導及實際演練的學習方式，提升個案在學校的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	1. 培養自我照顧能力。 2. 提升與他人的溝通效能。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1-1 處理食材或食物包裝。 1-2 表現適當的用餐禮儀。 1-3 選擇適合自己的衣服。 2-1 表達自己的需求。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 至 第七周	21	自「食」其力	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特生 A-sP-5 食物的處理。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。	1-1-1 清洗常見之水果。 1-1-2 將帶皮之水果剝皮。 1-1-3 打開鋸齒狀包裝袋。 1-1-4 打開夾鏈袋包裝袋。 2-1-1 利用溝通輔具表達「我要+(洗/開/剝)+(物品)」。	1. 清洗水果的方法。 2. 食用帶皮水果的技巧。 3. 打開不同類型的包裝袋。 4. 使用溝通輔具表達飲食需求。 5. 動手實作練習。	實作評量 教師觀察	自編教材、圖卡、溝通輔具
第八周 至 第十四周	21	用餐小尖兵	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	1-2-1 自己將便當盒從餐袋取出。 1-2-2 按照隊伍排隊取餐。 1-2-3 使用衛生紙簡單清理便當盒油漬。 1-2-4 餐後使用濕抹布擦拭桌子。	1. 餐前禮儀有哪些。 2. 餐後禮儀有哪些。 3. 動手實作練習。	實作評量 教師觀察	自編教材、圖卡、溝通輔具
第十五周 至 第二十二	24	看天氣選衣服	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，	特生 B-sP-2 衣物的認識。	1-3-1 依照圖片中的天氣，選擇適	1. 認識不同的天氣。 2. 認識不同的衣著。 3. 今天要穿什麼呢？	實作評量 教師觀察	自編教材、圖卡、溝通輔具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

周			選擇適合的衣著。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。	合的衣物。 1-3-2 依照老師描述的特徵，選擇相對應的衣物。 2-1-2 利用溝通輔具表達「我要穿(長袖/短袖/長褲/短褲)」。	4. 使用溝通輔具表達穿衣需求。 5. 統整活動-看天氣選衣服		
---	--	--	-------------------------------------	----------------------	---	------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習生活管理融入溝通訓練課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	我會自己試試看	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 66 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>重度自閉症學生生活適應能力弱，生活中的大小事物大多需要他人予以協助完成，較缺乏獨立完成的能力。此外，在溝通互動上，可能出現明顯的語言表達困難，導致需要花較多的時間發展與社會互動的溝通形式。本課程設計以協助個案提升自我效能為主要方向，設計三大主題課程，課程圍繞「自我照顧」、「溝通表達」兩大主軸，期望透過互動式主題教導及實際演練的學習方式，提升個案在學校的社會適應能力。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	1. 培養自我照顧能力。 2. 提升與他人的溝通效能。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1-1 具備良好的衛生習慣。 1-2 具備生活安全知識。 2-1 表達想法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第七周	21	清掃小尖兵 1	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	1-1-1 選出老師指定的清潔用品之圖片。 1-1-2 將常見的清潔用品與使用時機配對。 2-1-1 利用溝通輔具表達「這是(清潔用品)」。	1. 生活中常見的清潔用品。 2. 清潔用品的使用時機。 3. 這是什麼呢-清掃篇(搭配溝通輔具)。 4. 統整活動-清潔知識挑戰賽。	實作評量 教師觀察	自編教材、圖卡、溝通輔具
第八周 至 第十四周	21	清掃小尖兵 2	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1-1-3 使用掃地工具清掃教室。	1. 認識教室的打掃工具。 2. 掃把的使用方式。 3. 拖把的使用方式。	實作評量 教師觀察	自編教材、圖卡、溝通輔具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			單的家務清潔工作與資源回收。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	1-1-4 使用拖把清掃教室。 2-1-2 利用溝通輔具表達「我要(掃地工作)」。	4. 使用溝通輔具表達打掃需求。 5. 動手實作練習。		
第十五周 至 第二十二周	24	家電百百種	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。  特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。  特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	1-2-1 指認出常見家電用品之圖片。 1-2-2 選擇使用家電用品的適當方式。 2-1-3 利用溝通輔具表達「這是(家電用品)」。	1. 認識常見的家電用品。 2. 家電用品的安全知識。 3. 這是什麼呢-家電篇(搭配溝通輔具)。 4. 統整活動-家電安全知識王。	實作評量 教師觀察	自編教材、圖卡、溝通輔具