

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範		<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通						
課程目標		1.能運用閱讀之詞彙策略增加詞彙量 2.能正確運用語詞及句型說出語句 3.聽完短文/對話後能說出重點內容 4.聽完短文/對話後能回答相關的問題 5.能依據對話主題適當回應或進行說話互動 6.敘事時能完整表達訊息 7.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音						
配合融入之領域或 議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		能在老師示範及口語提示下用正確發音方式完整說出語句或描述事件。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1 至 5 週	5	第一單元：快樂上學去	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 在老師示範說明後，能正確覆述含指定語詞及基本句型之語句 2. 在老師依故事體結構提示重點句後，聽完短文/對話後能說出內容 3. 在老師提示重點句後，聽完短文/對話後能回答相關問題 4. 在老師提示下，能依據對話主題進行說話互動(開啟對話/不偏離主題) 5. 在老師提示下敘事時能依故事結構	1. 覆述含指定語詞及基本句型之語句 2. 老師依故事體結構提示重點句後，用鷹架教學及明示的方式，聽完短文/對話後能說出內容。 3. 聽完短文或對話後，回答相關問題(70%表層文意、30%深層文意) 4. 以明示教學方法，利用主題對談，描述事件經驗，進行說話互動。 5. 老師提示下敘事時能依故事結構(起因/經過/結果)完整表達訊息 6. 利用錄音或	觀察及口語評量	1. 配合南一語文領域單元 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	5	第二單元：更好的自己	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。					
第 11 至 15 週	5	第三單元：人物拍立得	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。					
第 16 至 22 週	7	第四單元：與動物有約	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表					

			<p>達參與活動的意圖。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p>		<p>完整表達訊息</p> <p>6. 能在老師提示下覺察發音錯誤</p> <p>7. 能在老師少量提示下(動作手勢嘴型)在注音聲符/韻符為主題之相關語詞有適當正確發音</p>	<p>錄影，學生監控自己的發音，找出發音錯誤</p> <p>7. 安排發音活動，練習發音。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通							
課程目標	1.能運用閱讀之詞彙策略增加詞彙量 2.能正確運用語詞及句型說出語句 3.聽完短文/對話後能說出重點內容 4.聽完短文/對話後能回答相關的問題 5.能依據對話主題適當回應或進行說話互動 6.敘事時能完整表達訊息 7.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能在老師少量提示下用正確發音方式完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1 至 5 週	5	第一單元：變得好好玩	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。	1. 在老師示範說明後，能正確覆述含指定語詞及基本句型之語句	1. 覆述含指定語詞及基本句型之語句 2. 老師依故事體結構提示重點句後，用鷹架教學及明示的方式，聽完短文/對話後能說出內容。	觀察及口語評量	1. 配合南一語文領域單元 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	5	第二單元：語文小小兵	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。	2. 在老師依故事體結構提示重點句後，聽完短文/對話後能說出內容 3. 在老師提示重點句後，聽完短文/對話後能回答相關問題	3. 聽完短文或對話後，回答相關問題(70%表層文意、30%深層文意)		
第 11 至 15 週	5	第三單元：一起去旅行	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。		4. 在老師提示下，能依據對話主題進行說話互動(開啟對話/不偏離主題)	4. 以明示教學方法，利用主題對談，描述事件經驗，進行說話互動。		
第 16 至 22 週	7	第四單元：現在才知道	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表		5. 在老師提示下敘事時能依故事結構	5. 老師提示下敘事時能依故事結構(起因/經過/結果)完整表達訊息 6. 利用錄音或		

			<p>達參與活動的意圖。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p>		<p>完整表達訊息</p> <p>6. 能在老師提示下覺察發音錯誤</p> <p>7. 能在老師少量提示下(動作手勢嘴型)在注音聲符/韻符為主題之相關語詞有適當正確發音</p>	<p>錄影，學生監控自己的發音，找出發音錯誤</p> <p>7. 安排發音活動，練習發音。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。