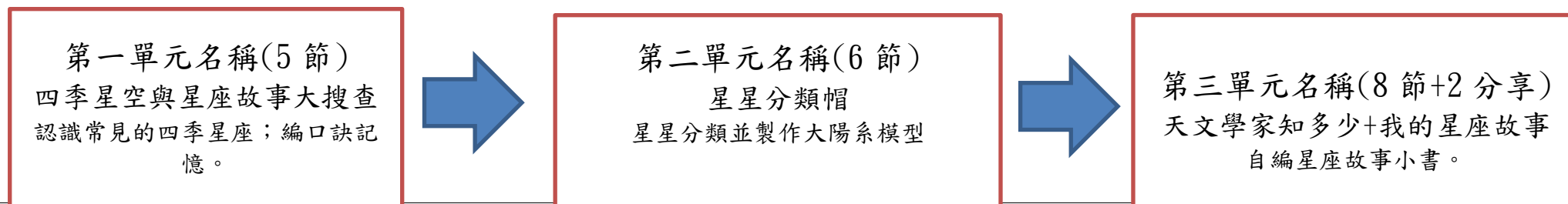


臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 觀星望斗小霍金 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	星空藝想世界(上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：透過本校太陽館的裝置與設施，介紹星座與生活、星星的命名，黑洞的形成等奇異現象。透過體驗、實作，培養追求科學的熱忱。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思 考生命的價值。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
課程目標	1. 認識常見的四季星座，編記憶口訣。 2. 製作太陽系行星軌道模型，來認識星座的排列與組織。 3. 能創作並發表個人星座故事小書創作。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任 務	1. 四季星空與星座故事大搜查認識常見的四季星座並編獨創記憶口訣。 2. 從星星分類帽課程製作將星星分類的大陽系模型文創 3. 從天文學家的故事，創作自編星座故事小書。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	四季星空與星座 故事大搜查 國際教育 生命教育	1. 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不 同文化的特 色。 國 E5 體認國際 文化的多樣性。 資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	Bc-Ⅱ-1 各個族 群有不同的命名 方式、節慶與風 俗習慣。 INf-Ⅱ-3 自然 的規律與變化對 人類生活應用與 美感的啟發。 3. 四季星座位 置。	認識並能找出 四季星座位 置。	1. 用四季星座 PPT，認識星座 亮星的排列組 合。 2. 透過 starward2 觀星軟體，協助 認識四季星座的 位置。	能將四季星座的 亮星如春季大三 角，用自己的故 事串接	南瀛天文館星 座故事
第 6~11 週	6	星星分類貌	自 tm-Ⅱ-1 能經 由觀察自然界現 象之間的關係， 理解簡單的概念 模型，進而與其 生活經驗連結。 生 E4 觀察日常 生活中生 老病 死的現象，思 考生命的價值。	自 INc-Ⅱ-10 天 空中天體有東升 西落的現象，月 亮有盈虧的變 化，星星則是 有些亮有些暗 2. 太陽系行星軌 道模型。	透過製作，使 學生能夠認識 八大行星的排 列與星星的分 類。	1. 介紹星星的特 性與分類。 2. 指導學生製作 太陽系行星軌道 模型。 3. 引導學生瞭解 太陽系星體的排 列與星體的分 類。	實作評量-製作 太陽系行星軌道 模型。	太陽系觀察家
第 10~14 週	5	天文學家知多少	an-Ⅱ-2 察覺科 學家們是利用 不同的方式探 索自然與物質	INd-Ⅱ-2 物質 或自然現象的改 變情形，可以運 用測量的工具和	引導學生進行 科普閱讀，認 識。	1. 每週引導學生 分組閱讀一位天 文學家的傳記。 2. 教師介紹 ORID 焦	實作評量-ORID 焦點討論表	天文學家科 普書籍

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			世界的形式與規律。	方法得 2. 天文學家對人類的貢獻		點討論表，讓學生將閱讀的天文學家傳記摘錄重點，完成 ORID 焦點討論表。 3. 分組上臺發表。		
第 12~21 週	6	1 我的星座故事 2. 期末闖關	自 Tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	自 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 1 創作星座故事 2. 期末闖關	1. 引導學生運用星座所學，改編或創作屬於個人的星座故事。 2. 期末闖關	1. 老師以一個星座故事為例，解構並分析故事架構表。 2. 學生改編或自由創作屬於個人的星座故事。 3. 進行我的星座故事創作，完成我的星座故事小書。 4. 進行我的星座故事小書創作發表。	1. 完成故事架構分析表 2. 實作評量-我的星座故事小書創作	故事架構分析表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

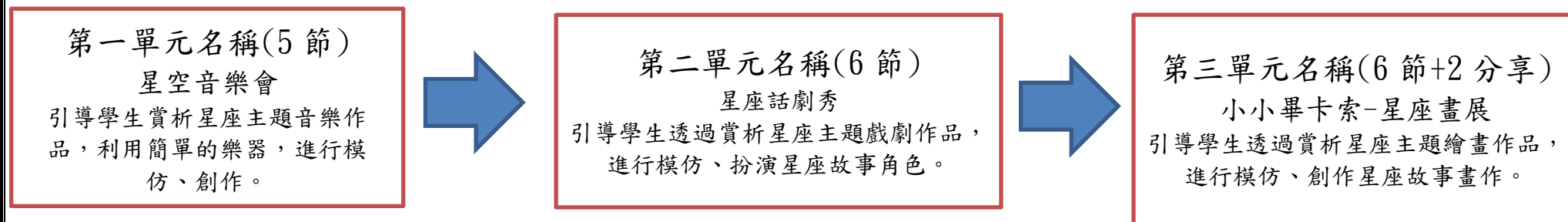
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 觀星望斗小霍金 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	星空藝想世界(下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過星空文學、藝術、NASA 收錄其發射探測器拍攝的天文奇景等，建立星座與人的情感連結，開展孩子的天文視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思 考生命的價值。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
課程目標	學生能夠透過賞析星座主題的音樂、戲劇及圖畫等藝文作品，激發星座與人情感連結並進行藝文創作展演。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	透過有名的天文藝術創作解說，小組創作星空天文藝術展演：1. 星座音樂會；2. 星座話劇；3. 小小畢加索-星座畫展。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	星空音樂會	1. 藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 2. 賞析世界各國星座主題音樂	透過賞析世界各國星座主題音樂，了解星座與人類的關聯。	1. 觀賞星座主題音樂。 2. 引導學生透過賞析星座主題音樂作品，利用簡單的樂器，進行模仿、創作星座音樂作品。 3. 練習實作星座主題音樂創作與練習。 4. 星座音樂會發表。	實作評量-星空音樂會展演	太陽系觀察家
第 6~12 週	7	星座話劇秀	1. 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 2. 世界各國星座主題戲劇	透過賞析世界各國星座主題戲劇，了解星座與人類的關聯。	1. 觀賞星座主題戲劇。 2. 引導學生透過賞析星座主題戲劇作品，進行模仿、扮演星座故事角色。 3. 練習實作星座故事戲劇創作。 4. 星座話劇秀展演。	實作評量-星空話劇秀展演	太陽系觀察家
第 13~20 週	8	1. 小小畢卡索-星座畫展 國際教育 生命教育	1. 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	自 INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	透過賞析世界各國星座主題繪畫作品，了解星座與人類的關聯。	1. 觀賞星座主題繪畫作品。 2. 引導學生透過賞析星座主題繪畫作品，進行模仿、創	實作評量-星空故事作品畫展	太陽系觀察家

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		2. 期末闖關	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>2. 賞析世界各國星座主題繪畫作品</p>	<p>作星座故事畫作。</p> <p>3. 練習星座故事繪畫創作。</p> <p>4. 星座故事作品畫展。</p>		
--	--	---------	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。