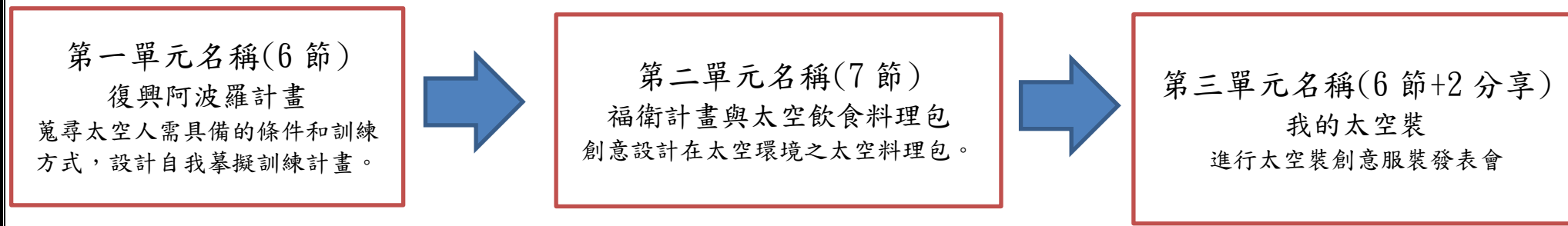


臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第一學期 六年級彈性學習 觀星望斗小霍金 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 小霍金星空歷險(上) | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 結構與功能：太空旅行是現代人的夢想，透過太空人的養成訓練呢和太空人的視野，培養未來太空公民，並過資訊科技認識太空探測車及 mBOT 自走車。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 國 E8 探究全球競爭與 合作關係的能力 並體認其重要性。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思 考生命的價值。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 知道太空人需具備的條件和訓練方式。 2. 能創意設計在太空環境之太空料理包。 3. 能進行創意太空人服裝發表 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性表現任 務 | 1. 從復興阿波羅計畫設計自我太空人體能訓練方式套餐。 2. 從太空任務中，創意設計適合在太空環境進食之太空料理包。 3. 從太空任務中，進行太空裝創意服裝設計並發表 | | | | |

課程架構脈絡



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評 量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|-----------------|---|--|---|---|-------------------|----------------|
| 第 1~6 週 | 6 | 復興阿波羅計畫 國際教育 | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力 並體認其重要性。 | Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 2. 太活人的訓練和太空人的作息。 | 設計太活人的訓練和太空人的作息訓練套餐。 | 1. 透過阿波羅 13 影片欣賞。記錄太空人的訓練、生活，遇到的危險情況與平常不同。 2. 太活人的訓練和作息訓練套餐設計 | 完成太空人訓練紀錄表 | 太空夢飛翔 |
| 第 7~13 週 | 7 | 福衛計畫與太空飲食料理包 | 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得。 2. 國家太空中心 NSPO 和國際太空站任務。 3. 太空食物的處理、包裝和食用方式 | 1. 認識國家太空中心 NSPO 的太空計畫。 2. 瞭解福衛五號研發、製作程。 3. 認識國際太空站工作內容。 4. 探討太空食物的處理、包裝和食用方式。 | 1. 觀看福衛五號研發、製作過程，認識國家太空中心 NSPO 去和現在的太空計畫。 2. 國際太空站工作內容和太空站的構造。 3. 探討太空食物的處理、包裝和食用方式。 4. 太空食物製作初體驗。 | 製作福衛五號衛星模型。太空食物製作 | 太空夢飛翔 |
| 第 14~19 週 | 6 | 我的太空裝 生命教育 | 自 Tr-II-1 能知道觀察、記錄所 | 自 INf-II-3 自然的規律與變化對人類 | 1. 認識太空衣的設計和功能 | 認識太空衣的設計和功能： | 完成設計太空 | 太空夢飛翔 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|------------------|----------|----------------|---|--|--------------------|---|-------------------|--------------|
| | | | <p>得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> | <p>生活應用與美感的啟發。</p> <p>2. 創意太空衣設計。</p> | <p>2. 設計創意太空衣。</p> | <p>太空衣可以： 保持太空人體溫； 保持壓力平衡（使太空人承受的壓力與在地球上的相似）； 阻擋強而有害的輻射（如來自太陽的輻射）和隕石； 處理宇航員的排泄物，提供氧及排出二氧化碳。</p> | <p>衣心智圖</p> | |
| <p>第 20~21 週</p> | <p>2</p> | <p>闖關體驗和分享</p> | <p>自 Tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> | <p>自 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> | <p>太空工作任務闖關活動</p> | <p>小組學習太空任務闖關活動內容</p> | <p>完成太空任務闖關活動</p> | <p>太空夢飛翔</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

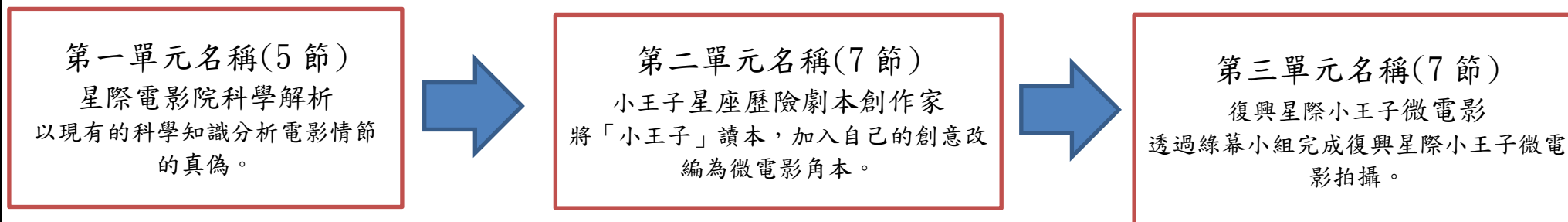
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 觀星望斗小霍金 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|------|------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 小霍金星空歷險(下) | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：探究星際電影的星際生活的可行性，編寫太空歷險微電影劇本，讓孩子預先規劃未來將面對世界。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 國 E8 探究全球競爭與 合作關係的能力 並體認其重要性。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思 考生命的價值。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能探究星際電影場景的真與假。 2. 經由「小王子」讀本，進行小王子星座創意劇本改編。 3. 透過綠幕，小組完成復興星際小王子微電影拍攝。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 透過星際電影展，列出哪些是符合現代科技人類能達到或電影虛擬橋段真與假學習單。 2. 仿照「小王子」讀本，完成星際歷險記劇本。 3. 架設綠幕，小組完成復興星際小王子微電影拍攝。 | | | | |

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
|----------------|----|-----------------------|---|---|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|
| 第 1~5 週 | 5 | 星際電影院科學 解析 國際教育 | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 2. 欣賞星際影片 | 分辨星際影片中真實與虛構的元素。 | 透過賞析「即刻救援」、「星際效應」星際相關電影，蒐尋影片中列出些是人類科技可行哪些不可行？ | 星際電影場景真實性大蒐查學習單。 | 太空夢飛翔 |
| 第 6~12 週 | 7 | 星座歷險劇本創作 | 國 6- III -4 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。創作童詩及故事。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | Ad- III -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 2. 星際歷險劇本創作 | 1. 將「小王子」讀本，改編為劇本。 2. 完成星際歷險劇本。 | 1. 透過賞析「小王子」讀本，將「小王子」讀本，改編為刻本。 2. 引導孩子劇本創作四堂課 3. 進行星際歷險劇本創作。 | 3. 完成星際歷險劇本作。 | 太空夢飛翔 |
| 第 13~19 週(畢業週) | 7 | 火星任務微電影 生命教育 | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 2. 火星任務微電影拍攝 | 1. 認識在火星上的探測車任務。 2. 用平板拍攝火星任務微電影 | 1. 拍攝火星任務微電影。 2. 進行火星任務微電影評選。 | 完成火星任務微電影拍攝和評選。 | 太空夢飛翔 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。