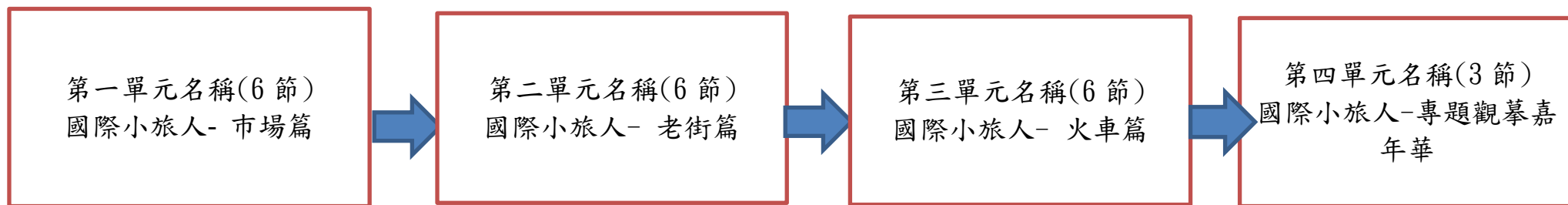


臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 國際悠遊小鄭和 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際悠遊小鄭和~跟著 Dr. Star 做國際小旅人(上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 在天文寶寶的引導下，帶領小朋友一起從語文文本中，汲取各國的文化元素，更深入認識各國的多元文化。 2. 透過學生的學習活動課程，引發學生對自己與國際的連結，開展國際新視野，更深入認識各國的多元文化。 3. 合作與實踐:透過分組練習，練習用專題方式進行簡易句型對話。 4. 尊重國際文化:透過專題資料分析，發展與他人交流能力，學習尊重他人的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
課程目標	1. 能列出語文文本各單元之國際元素和同儕互動溝通。 2. 能將各單元之國際元素作成專題。 3. 能上網蒐尋專題的相關資料，進行簡易書面報告。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任 務	1. 從語文單元之文本情境中汲取多元文化元素，進行分析並和同儕互動。 2. 透過語大單元之學習，能將各單元之國際元素作成專題。 3. 能上網蒐尋專題的相關資料，進行簡易書面報告:專題名稱，如各國市場比一比；特色；想法。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	Unit 1 國際小旅人-市場篇 國際教育 安全教育	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 3.語文單元閱讀	1.能分析課程文本的國際元素。 4.完成簡易書面報告 (1)專題國家的特色 (2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。	1. 閱讀課程文本，列出與主題相關的國際元素。 2.進行主題內容分析比較。 3. 撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色(2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。	1.列出與主題相關的國際元素。 2.完成主題內容分析比較。 3.撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色(2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。。	自編 +融入國語文教材
第 6-12 週	6	Unit 2 國際小旅人-老街篇 國際教育 安全教育	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bd-III-1 以事實、理論為論	1.能分析課程文本的國際元素。 4.完成簡易專題書面報告 (1)專題國家的特色 (2)與本國比較、(3)比較對照後的想	1. 閱讀課程文本，列出與主題相關的國際元素。 2.進行主題內容分析比較。 3. 撰寫國際小旅人專題報告	1.列出與主題相關的國際元素。 2.完成主題內容分析比較。 3.撰寫國際小旅人專題報告	自編 +融入國語文教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的觀點，評述文本的內容。	據，達到說服、建構、批判等目的。 3.語文單元閱讀	法。	(1)專題國家的特色 (2)與本國比較、 (3)比較對照後的想法。	(1)專題國家的特色 (2)與本國比較、 (3)比較對照後的想法。。	
第 13-18 週	6	Unit3 國際小旅人-火車篇 國際教育 安全教育	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 3.語文單元閱讀	1.能分析課程文本的國際元素。 4.完成簡易專題書面報告 (1)專題國家的特色 (2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。	1. 閱讀課程文本，列出與主題相關的國際元素。 2.進行主題內容分析比較。 3. 撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色 (2)與本國比較、 (3)比較對照後的想法。	1.列出與主題相關的國際元素。 2.完成主題內容分析比較。 3.撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色 (2)與本國比較、 (3)比較對照後的想法	自編 +融入國語 文教材
第 19-21 週	3	Unit 4 國際小旅人-專題 觀摹嘉年華	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能參與各主題的作品展。 2.能參與專題書面報告。 3. 進行專題書面報告評分	1. 參觀作品展並閱讀各主題的作品。 2.練習專題書面報告。 3. 完成專題書面報告評分。	1.能欣賞並閱讀各主題的作品。 2.進行專題書面報告。 3. 完成專題書面報告評分。	自編 +融入國語 文教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

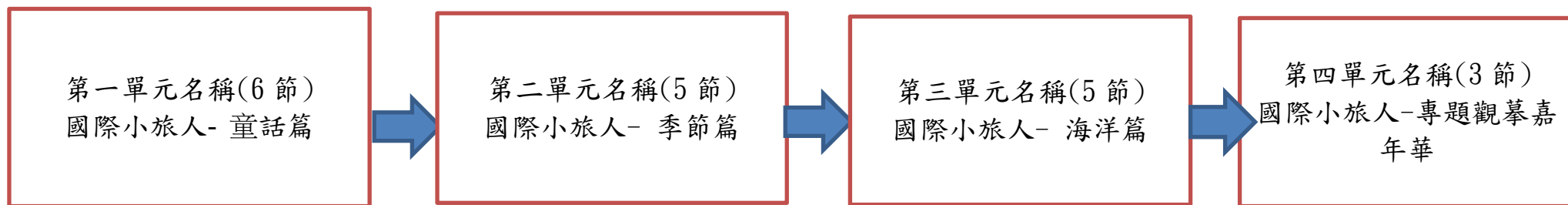
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 國際悠遊小鄭和 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際悠遊小鄭和~跟著 Dr. Star 做國際小旅人(下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 在天文寶寶的引導下，帶領小朋友一起從語文文本中，汲取各國的文化元素，更深入認識各國的多元文化。 2. 透過學生的學習活動課程，引發學生對自己與國際的連結，開展國際新視野，更深入認識各國的多元文化。 3. 合作與實踐:透過分組練習，練習用專題方式進行簡易句型對話。 4. 尊重國際文化:透過專題資料分析，發展與他人交流能力，學習尊重他人的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
課程目標	1. 能列出語文文本各單元之國際元素和同儕互動溝通。 2. 能將各單元之國際元素作成專題。 3. 能上網蒐尋專題的相關資料，進行簡易書面報告。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任 務	1. 從語文單元之文本情境中汲取多元文化元素，進行分析並和同儕互動。 2. 透過語大單元之學習，能將各單元之國際元素作成專題。 3. 能上網蒐尋專題的相關資料，進行簡易書面報告:專題名稱，如各國市場比一比；特色；想法。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	Unit 1 國際小旅人- 童話篇 國際教育 安全教育	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 3.語文單元閱讀	1.能分析課程文本的國際元素。 4.完成簡易書面報告 (1)專題國家的特色 (2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。	1. 閱讀課程文本，列出與主題相關的國際元素。 2.進行主題內容分析比較。 3. 撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色(2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。	1.列出與主題相關的國際元素。 2.完成主題內容分析比較。 3.撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色(2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。。	自編 +融入國語 文教材
第 6-10 週	5	Unit 2 國際小旅人-童話篇 國際教育 安全教育	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bd-III-1 以事實、理論為論	1.能分析課程文本的國際元素。 4.完成簡易專題書面報告 (1)專題國家的特色 (2)與本國比較、(3)比較對照後的想	1. 閱讀課程文本，列出與主題相關的國際元素。 2.進行主題內容分析比較。 3. 撰寫國際小旅人專題報告	1.列出與主題相關的國際元素。 2.完成主題內容分析比較。 3.撰寫國際小旅人專題報告	自編 +融入國語 文教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的觀點，評述文本的內容。	據，達到說服、建構、批判等目的。 3.語文單元閱讀	法。	(1)專題國家的特色 (2)與本國比較、 (3)比較對照後的想法。	(1)專題國家的特色 (2)與本國比較、 (3)比較對照後的想法。。	
第 11-15 週	5	Unit3 國際小旅人-海洋篇 國際教育 安全教育	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 3.語文單元閱讀	1.能分析課程文本的國際元素。 4.完成簡易專題書面報告 (1)專題國家的特色 (2)與本國比較、(3)比較對照後的想法。	1. 閱讀課程文本，列出與主題相關的國際元素。 2.進行主題內容分析比較。 3. 撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色 (2)與本國比較、 (3)比較對照後的想法。	1.列出與主題相關的國際元素。 2.完成主題內容分析比較。 3.撰寫國際小旅人專題報告 (1)專題國家的特色 (2)與本國比較、 (3)比較對照後的想法。。	自編 +融入國語 文教材
第 16-19 週	3	Unit 4 國際小旅人-專題觀摹嘉年華	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.能參與各主題的作品展。 2.能參與專題書面報告。 3. 進行專題書面報告評分	1. 參觀作品展並閱讀各主題的作品。 2.練習專題書面報告。 3. 完成專題書面報告評分。	1.能欣賞並閱讀各主題的作品。 2.進行專題書面報告。 3. 完成專題書面報告評分。	自編 +融入國語 文教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

