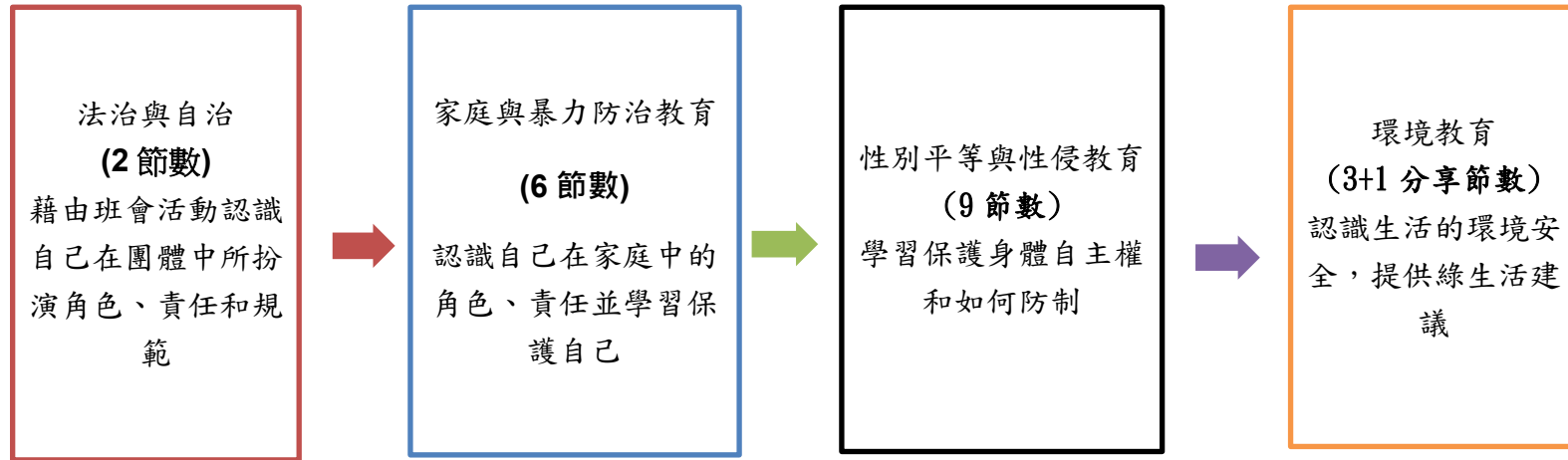


臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 其他類 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	五彩繽紛~尊重多元(上)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	經由閱讀主題和班級自治活動，教師設計活動引導學生進行多元探索並融入各議題中。 1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何 尋求救助的 管道。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 制能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				
課程目標	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 透過閱讀文本和情境引導，知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體。 2. 課堂中觀賞影片，由討論、互動，將課堂所學，實際應用指定的任務或生活實踐中。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 透過閱讀文本和情境引導完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，使用到學習單「復興好兒童權利宣言」、「男生女生ㄉㄟ」、「青春的第二課」、「石縫裡的信」、「12歲風暴」、「52個科學家的趣味思考，改變了這世界！」。
------	---

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	友善校園 (第一週晨光) (兒童權利公約)	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機，運用 各項資源或策 略化解危機。	人 E7 認識生活中 不公平、不合理、 違反規則 和健康 受到傷害等經驗， 並知道如何 尋求 救助的 管道。 法 E8 認識兒少保	1. 了解人身 安全，預防 自己陷入危 險的情況。	1. 請學生用紙偶演出校園 暴力的情境，再請數位學 生上臺，分別對受害人紙 偶及主要加害人紙偶說一 句他們想說的話。	透過紙偶能角色 扮演、口頭發表	1. 由防制校 園霸凌法治 教育宣導動 畫 2. 兒童權利 公約 CRC 宣 導動畫

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				護。 Ca-III-2 辨識環境 潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機 的資源或策略。					
第 2、4- 8 週	6	性別平等 教育 男生女生 ㄉㄤ、(6)	2a-III-1 覺察 多元性別的互 動方式與情感 表達，並運用 同理心增進人 際關係。	性 A3 維護自我與 尊重他人身體自主 權，善用各項資 源，保障性別權 益，增進性騷擾、 性侵害與性霸凌的 防治 制閱 E3 熟悉 與學科學習相關的 文本閱讀策略。 Ba-III-1 多元性別 的人際互動與情感 表達。 Ba-III-3 正向人際 關係與衝突解決能 力的建立。	*相信自 己，勇敢求 助 1. 了解熟人 性侵害的可 能性 2. 勇敢說出 與求助 *職業對對 碰 1. 破除性別 刻板印象。 2. 了解行業 不受性別的 限制。	*相信自己，勇敢求助 1. 播放「身體我最大」兒 童性侵害防治教學影片， 教師提問並歸納。 2. 完成學習單「男生女生 ㄉㄤ」。 *職業對對碰 1. 進行趣味競賽，老師問 同隊中男生表現好或女生 2. 分組討論特定職業一定 是男生做或女學生也可以 做？ 3. 教師歸納：社會是兩性 共有、共享、共治的，不 因性別而有差別。	1. 看完影片知道 不管是熟人 陌生人，都有可 能傷害自己。 2. 完成學習單 「男生女生ㄉ ㄤ」。	1. 台南市性 別國教輔導 團開發之基 本教案	
第 3 週	1	測量身 高、體 重、視力							健康中心安 排
第 9-11 週	3	性侵害防 治教育 青春的第 二課(3)	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機，運用 各項資源或策 略化解危機。	性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求助 管道。	1. 能了解身 體的界線。 2. 能認識性 騷擾及其應 對方式。	1. 教師操弄男女生及動物 玩偶，說明生活中潛藏的 性騷擾危機。 2. 觀賞性侵害防治影片 「我不喜歡你碰我」，讓學	1. 看完影片後、 性騷擾的基本概 念及防治。 2. 完成學習單 「青春的第二 課」	1. 性侵害防 治影片 1. 學習單 「青春的第 二課」	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3. 能尊重他人，避免成為性騷擾的加害者。	生認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，學會防治性騷擾的方法。 3. 完成學習單「青春的第二課」。	課」。	
第 12-14 週	3	家庭教育 石縫裡的信(3)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。	1. 分組完成家事圖卡，並利用家事圖卡，表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 2. 引導學生思考發表：誰做的家事多？減少家事有哪些方法？可以使用那些工具？ 3. 教師歸納：家事是全家人的事。	1. 正確回答老師的提問，知道要一起分擔家事。	「石縫裡的信」學習單
第 15-17 週	3	家庭暴力 防治教育 12 歲風暴(3)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E8 認識兒少保護。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 教師提問：認識家庭暴力、家庭暴力大蒐秘。 2. 完成學習單「12 歲風暴」 3. 教師總結：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，也不要刺激施暴者，讓自己受傷害。	1. 正確回答老師的提問，知道遇到家暴要保護自己，並求救。 2. 完成學習單「12 歲風暴」，知道施暴的時間、地點和原因、施暴者的行為習慣、如何保護自己。	學習單「12 歲風暴」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
第 18-20 週	3	環境教育 52 個科學家的趣味思考，改變了這世界! (3)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 能指出改變世界環境的科學發明有哪些? 2. 能分析這些改變對環境的影響。	1. 教師導讀「52 個科學家的趣味思考，改變了這世界!」 2. 討論影響環境的科學發明對環境是好還是破壞。 3. 討論能改變環境的科學作法。	1. 完成「52 個科學家的趣味思考，改變了這世界!」學習單。 2. 論能改變環境的科學作法。	學習單「52 個科學家的趣味思考，改變了這世界!」
第 21 週	1	期末分享	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能說出作品的優點	作品欣賞 同儕互評	欣賞 同儕作品評分	學生作品展
合計	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

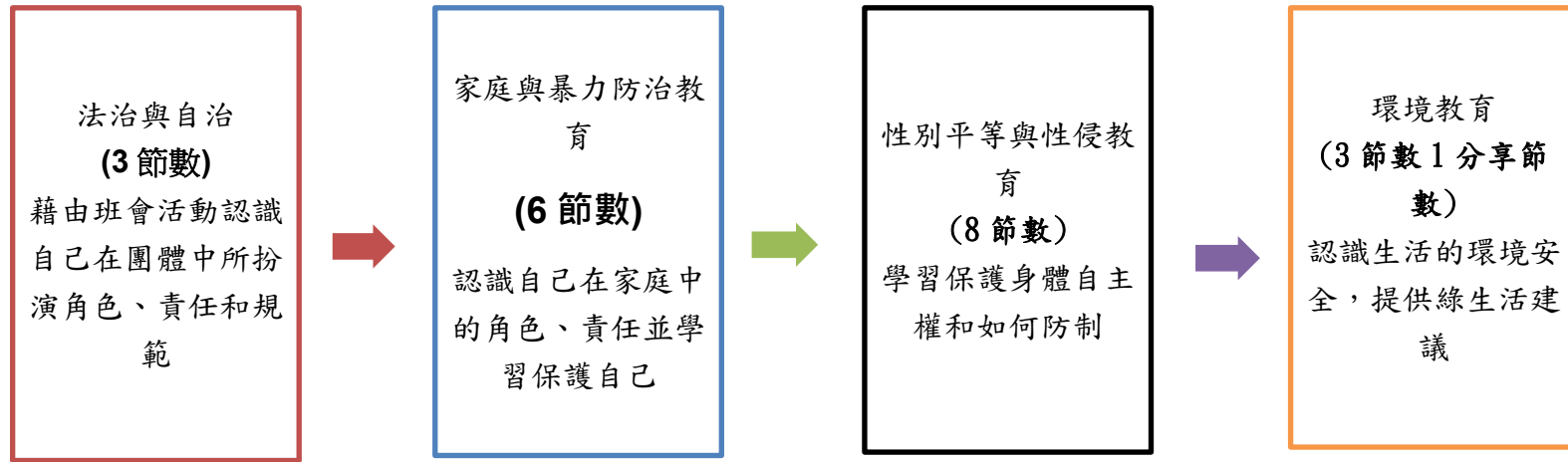
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習其他類 其他類 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	五彩繽紛~尊重多元(下)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>經由閱讀主題和班級自治活動，教師設計活動引導學生進行多元探索並融入各議題中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何 尋求救助的 管道。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 制能力。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 透過閱讀文本和情境引導，知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。 				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體。 2. 課堂中觀賞影片，由討論、互動，將課堂所學，實際應用指定的任務或生活實踐中。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，使用到學習單「我的姊姊鬼新娘」、「槍聲下的飛毛鬼」、「手斧男孩首部曲」、「頑皮公主不出嫁」、欣賞繪本「蝴蝶朵朵」，並玩遊戲快問快答。	

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園(第一週晨光) (兒童權利公約)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。	1. 請學生用紙偶演出校園暴力的情境，再請數位學生	透過紙偶能角色扮演、口頭發表	1. 由防制校園霸凌法治教育宣導動畫

			機。	到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E8 認識兒少保護。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		上臺，分別對受害人紙偶及主要加害人紙偶說一句他們想說的話。		2. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫
第 2、4-7 週	6	性別平等教育 頑皮公主不出嫁 (3) 奧力佛是個娘娘腔(3:一節晨光)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 制閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 *蝴蝶朵朵-熟人性侵害防治 1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 *性別蹺蹺板	1. 請學生用紙偶演出校園暴力的情境。 2. 教師歸納： *蝴蝶朵朵-熟人性侵害防治 1. 請學生上台說明：我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己做主。 2. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書，討論問題。 3. 觀賞影片《身體界線與身體自主權》。 4. 請學生用紙條寫下自己身體的經驗，如果是愉快的畫上圈圈，反之則	透過紙偶能角色扮演、口頭發表 1. 看完影片知道身體由自己做主。 2. 能用紙條寫下自己身體的經驗。 3. 能畫出理想的家，並進行發表。	1. 校本本位閱讀書籍。 1. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫。 2. 「頑皮公主不出嫁」學習單 3. 台南市性別國教輔導團開發之基本教案

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					1. 能說出與異性相處應注意的事項。 2. 了解家事分工是全家人共同的責任。	又又。 * 性別蹺蹺板 1. 學生畫出理想的家。 2. 發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。		
第 3 週	1	測量身高、體重、視力						健康中心安排
第 8 週	1	兒童節相關活動準備	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	參與班及相關活動的練習和準備工作	排練及參與活動	學校之闖關單
第 9-11 週	3	性侵害防治教育 我的姊姊鬼新娘 (3)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法 4. 建立兒童自我	1. 觀賞教育部宣導影片《寶貝歷險記》、《寶貝愛你》，藉由影片引導學生認識性騷擾、性侵害，了解什麼情況下容易發生性騷擾、性侵害的事件，並透過各種狀	1. 看完影片能有自我保護的觀念。 2. 完成學習單「我的姊姊鬼新娘」，學會保護自己。	1. 學習單「我的姊姊鬼新娘」

					保護的觀念及防身能力。	<p>況劇的演練，培養學童有保護自己的能力。</p> <p>2. 完成學習單「我的姊姊鬼新娘」。</p>		
第 12-14 週	3	家庭教育 把這份美德傳下去(3)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	<p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 認識家庭潛在危機的預防方法。</p> <p>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。</p>	<p>1. 快問快答，教師問問題，學生判斷由哪種五官發現危險。</p> <p>2. 利用剪報分組討論家庭中容易發生的危險及預防方法，並上台發表。</p> <p>3. 教師歸納□預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p>	<p>1. 上台發表居家發生的危險及預防方法。</p> <p>2. 正確回答老師的提問，知道家庭潛在危機。</p>	居家危險的剪報
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育 槍聲下的飛毛鬼(3)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	<p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 知道遇到家暴的求助方法。</p> <p>2. 同理其他人的情緒。</p> <p>3. 學會正確的紓壓方法。</p>	<p>1. 教師提問：認識家庭暴力。</p> <p>2. 講故事「槍聲下的飛毛鬼」。</p> <p>3. 完成學習單「槍聲下的飛毛鬼」</p> <p>4. 教師歸納：「家庭暴力」有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、經濟控制與</p>	<p>1. 正確回答老師的提問，知道遇到家暴要保護自己。</p> <p>2. 完成學習單「槍聲下的飛毛鬼」，知道遇到家暴要逃離求救，也要避免成為下一位加害者。</p>	學習單「槍聲下的飛毛鬼」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 18-20 週	3	環境教育 手斧男孩首部曲 (3)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識鄉村大自然的特性。 2. 知道鄉村的生 活特色。	財物破壞等。 1. 教師導讀 手斧男孩首部曲(4) 懷念大自然的氣息。 2. 討論書中懷念大自然的氣息是指什麼？ 3. 請學生發表舉例一種鄉村的生 活特色？ 4. 教師歸納：平時要保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	正確回答老師的提問，能認識鄉村，並且知道鄉村特色。	手斧男孩首部曲(4)學習單
第 21 週	1	期末分享	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能說出作品的優點	作品欣賞、 同儕評分	欣賞 同儕作品評分	學生作品展

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。