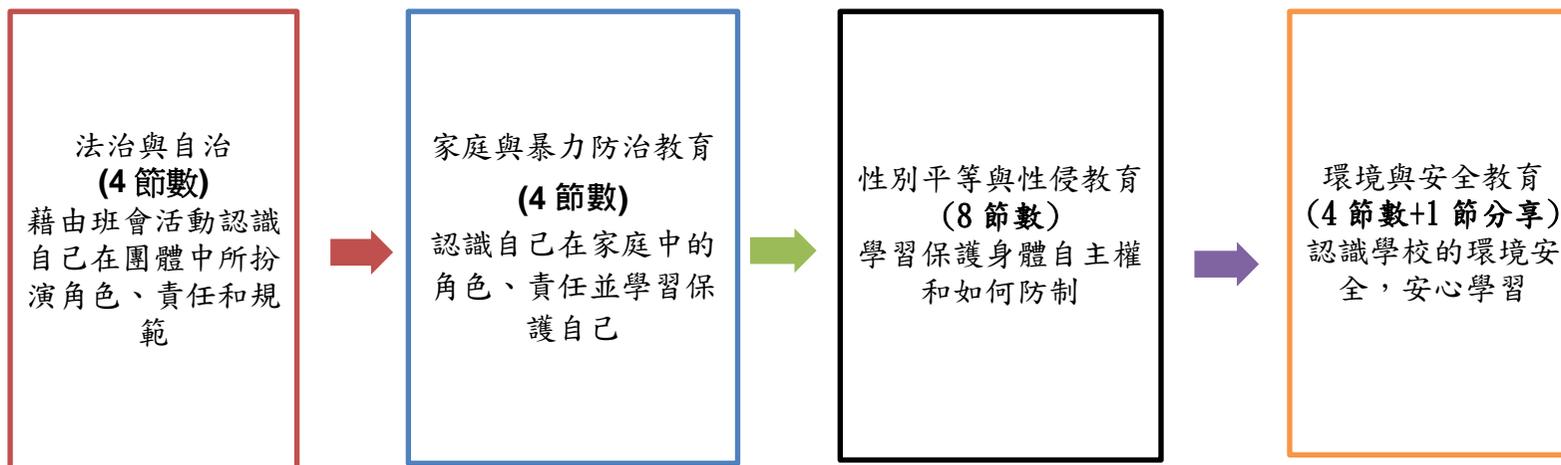


臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度二年級上學期彈性學習 其他類 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	好事成雙~愛他人(上)	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	經由閱讀主題和班級自治活動，教師設計活動引導學生進行多元探索並融入各議題中。 1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：使用不同的表徵符號，進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫—作」的基本語文素養，並具有生活需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 A3 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行 法 E8 認識兒少保護。				
課程目標	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護和認同：完成「校園安全小尖兵」記錄單、課程指派任務等。 2. 由發表、角色扮演的互動遊戲，學習在活動中，與他人進行良性的溝通：完成閱讀戲劇表演或學習單。 3. 藉由班會訂班規選幹部活動，認識自己在團體中所扮演角色和應盡的責任並願意遵守團體規範 4. 透過文本閱讀完成「三好三要惹人跨」、「可以幫忙嗎」戲劇表演：等。
------	--

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	友善校園	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 從「校園安全小尖兵」活動，小組合作到校園各角落，記錄對個人安全有危害的校園角落。 2. 由杜絕校	1. 完成「校園安全小尖兵」學習單，的校園，記錄對個人安全有危害的校園角落。 2. 口頭發表：如何尋求救助的資訊與管道。	杜絕校園霸凌 (閻小妹動畫集)

						園霸凌(閻小妹動畫集)影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。		
第二、十一週	2	班級自治活動 (兒童權利公約)	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 知道自己是班級的一分子要做好分派的工作。 2. 願意遵守班級所制定的規範與禮儀。	1. 透過「國小普通班班級經營_正向行為」影片，共同訂定班級規範。 2. 「三好三要惹人跨」學習單，討論如何訂定班規，讓班級常規變好的策略。	1. 口頭發表:能說出一項「國小普通班班級經營_正向行為」影片中角色的問題? 2. 完成「三好三要惹人跨」學習單，寫出哪三好哪三要。	1. 國小普通班班級經營_正向行為系列影片。 「三好三要惹人跨」學習單 2. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫
第三、四週	2	家庭教育 媽媽的 甜蜜小麻煩	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-2 體會自己家庭分內該做的事，扮演好自	語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 E-I-1 家庭生活習慣的養	1. 完成文本閱讀 2. 願意和家人共同完成工作任務，遵守家庭的生活規範。 3. 在家庭中，用合宜的方式與家人友善互動並做好分內工作。	1. 透過影片欣賞，用小組討論探究家庭發展、家庭成員互動的問題。 2. 閱讀:	1. 可以重述文本故事。 2. 戲劇表演:完成「可以幫忙嗎」活動單並進行表演。	1. 臺南市家庭教育中心動畫宣導 2. 校本本位閱讀書籍。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			己的角色，並身體力行。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 【家政教育】 家庭 4-1-1 認識自己 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂	成。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		「媽媽的甜蜜小麻煩」討論如何減少家人麻煩的工作，善盡自己責任，並設計「可以幫忙嗎」表演活動單。		
第五、七週	2	家庭暴力 防制教育 你還愛我嗎?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-1 探索並分享自己與家人互動、的感受與想法。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。 4. 完成文本閱讀	1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 閱讀：「你還愛我嗎？」並完成「你還愛我嗎？」學習單，寫出如何做己的本分工作。	1. 口頭發表：輪流介紹「我們這一家」的相處模式 2. 完成「你還愛我嗎」學習單。	1. 臺南市家庭教育中心家庭成員關係動畫宣導 2. 校本本位閱讀書籍
第六週	1	測量、身高、體重、視力(1)						健康中心安排
第八、九、十、十三週	5	性別平等教育 家族相簿 -熟人性侵害防治 愛花的牛	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 性E1 認識生理性別、	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 A-I-1 生命成長現象生理性	1. 覺知身體意象對環境、行為與活動的影響。 2. 認識生理性別、性別特質的多元面貌。 3. 認識自己的身體界	1. 師生共讀「家族相簿」一書，並開始討論故事內容，	1. 口頭發表：輪流說出如何保護自己的方法。 2. 完成「愛花	1. 臺南市性平教育影片宣導 2. 校本本位閱讀書籍和學習單 3. 家族相簿繪本ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			<p>性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、認同自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>別、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>限。</p> <p>4. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。</p> <p>5. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。</p> <p>6. 完成文本閱讀</p>	<p>藉此引導孩子學會保護自己。</p> <p>2. 閱讀並討論「愛花的牛」中，對男生的角色的看法。</p>	<p>的牛」學習單，讓自己從中省思對男女生的看法。</p>	
第十四~十六週	3	<p>性侵防治</p> <p>帶來幸福的酢醬草</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。以感官和知覺探索生活，覺察生物成長的過程。</p>	<p>1. 知道身體自主權的尊重與維護。</p> <p>2. 知道有朋友幫忙的好處。</p> <p>3. 知道 113 全國保護專線、生命線 1995 協談輔導專線。</p> <p>4. 完成文本閱讀</p>	<p>1. 透過觀看影片，討論如何保護身體自主權。</p> <p>2. 閱讀並討論「帶來幸福的酢醬草」中，為什麼大家都覺得生活變了調?</p> <p>3. 發表若沒有好朋友分享或幫忙，若遇到對自己身體自主權的侵犯，如何救助及如何尋求輔導。</p>	<p>1. 「我的身體我保護宣言」發表:經由發表認識自己如何保護身體自主權的作行和想法。</p> <p>2. 完成「帶來幸福的酢醬草」學習單，讓自己從中認識自己的安全，要靠自己和朋友保護。</p>	<p>1. 臺南市性侵教育影片宣導</p> <p>2. 校本本位閱讀書籍和學習單</p>
第十七~十九週	3	<p>環境教育</p> <p>敲門人瑪莉·史</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 認識現代科技對校園環境的影響。</p> <p>2. 知道環境變遷衍生</p>	<p>1. 閱讀並討論「敲門人瑪莉·史密</p>	<p>完成「綠色生活家」學習</p>	<p>1. 校園介紹影片。</p> <p>2. 垃圾車來了，</p>

		密斯	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	義。 B-I-3 環境的探索與愛護。	的問題。 3. 完成文本閱讀	斯」中，現代科技的產品，雖然方便但會對環境造成什麼影響？ 2. 完成「綠色生活家」學習單，討論用環保的做法，讓許多不環保的科技產品再利用，。	單，討論如何簡單又環保過生活的做法。	校本本位閱讀書籍。
第二十週	1	安全教育生活 四、學校附近 2. 我的發現與分享	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2. 能將分享訪問後的發現。 3. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	透過影片欣賞，覺知兒童交通事故與特性，進而避免自己遭受或導致他人受傷害。	作品評量 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 發表	交通安全入口 網動畫宣導

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

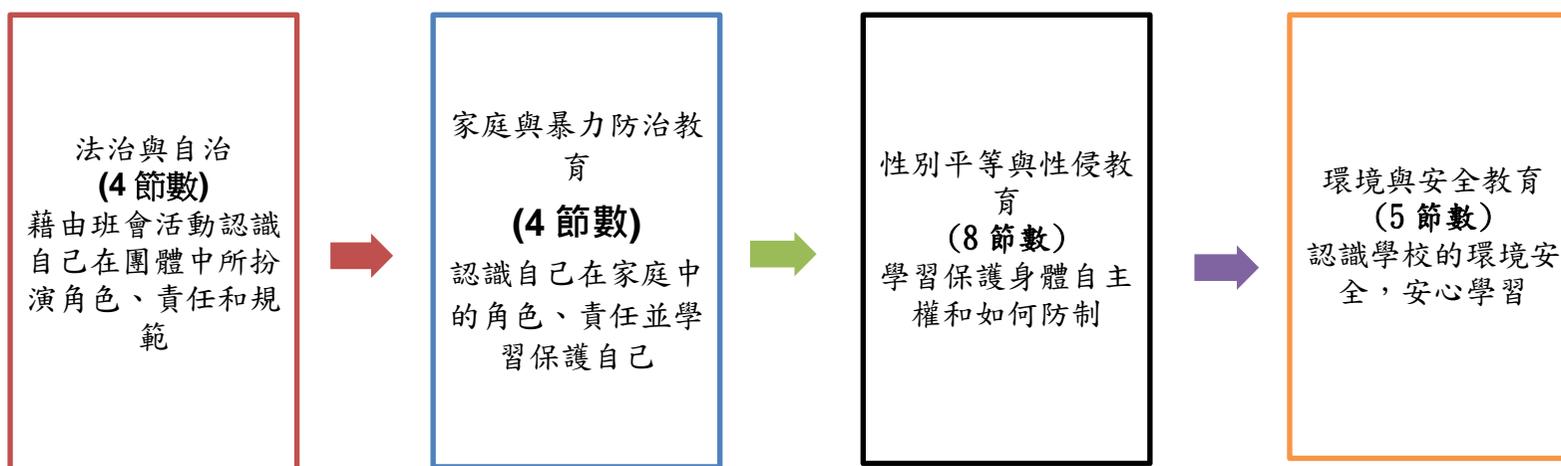
			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第二十一週	1	校本閱讀 成果嘉年華準備	7-I-4 能為班級共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 班級活動中對自己分配工作任務理解與工作目標設定的練習。	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	參與班級相關活動的情境布置。	布置情境及參觀	閱讀學習單及參加閱讀嘉年華活動
合計	21							

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度二年級下學期彈性學習 其他類 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	好事成雙~愛他人(下)	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	經由閱讀主題和班級自治活動，教師設計活動引導學生進行多元探索並融入各議題中。 1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：使用不同的表徵符號，進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 A3 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行 法 E8 認識兒少保護。				
課程目標	4. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 5. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 6. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務	<p>1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護和認同：「第一百個客人」學習單；「好好哭吧」學習單、「做這個我最行」學習單；「色彩的翅膀」學習單等。</p> <p>2. 由發表、角色扮演的互動遊戲，學習在活動中，與他人進行良性的溝通：有聽沒有懂遊戲；「好好玩遊戲」學習單，實作：生氣臉譜，戲劇「別有居心」等。</p> <p>3. 藉由班會訂班規、選幹部活動，認識自己在團體中所扮演角色和應盡的責任並願意遵守團體規範：「好好玩遊戲」學習單；「幹部總動員」學習單等</p>
------	---

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	友善校園	6-I-1 覺察自己的情緒表現可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	知道在校園生活中，與人紛時，如何調整的情緒並尋求協助管道。	1. 主題討論：分享生活中因遊戲身體受到傷害等經驗，如何化解糾紛。 2. 影片欣賞：知道如何尋	1. 觀賞友善校園系列影片「閩小妹動畫集」，知道在校園若發生糾紛要如何處理。 2. 完成「好好	杜絕校園霸凌(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署 「好好玩遊戲」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

						求救助的資訊與管道。	玩遊戲」學習單，寫出在遊戲中，如何愉快完成遊戲。	
第二、十一週	2	班級自治活動 (兒童權利公約)	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 班級活動中對自己分配工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 在班級活動中，用合宜的方式與人友善互動 2. 願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	1. 透過「國小普通班班級經營_正向行為」影片，共同訂定班級規範。 2. 完成「幹部總動員」學習單，討論當班級各種服務長要具備的條件。	1. 口頭發表:能說出一項「國小普通班班級經營_正向行為」影片中角色的問題? 2. 完成「幹部總動員」學習單，討論各種服務長特性。	1. 國小普通班班級經營_正向行為系列影片 2. 「幹部總動員」學習單 3. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫
第三、四週	2	家庭教育 第一百個客人	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。6-I-2 體會自己家庭分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察家庭生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E. 家庭生活規範的實踐與省思 E-I-1 家庭生活習慣的養成。 E-I-2 家庭生活規範的實踐。	1. 在家庭中，用合宜的方式與家人友善互動並做好分內工作。 2. 願意和家人共同完成工作任務，遵守家庭的生活規範。	1. 透過影片欣賞，探究家庭發展、家庭成員互動關係。 2. 閱讀「第一百個客人」，討論若他人有需要，自己要如何完成他人的願望。	1. 口頭發表:能說出一項「家庭教育」影片中角色的問題? 2. 完成「第一百個客人」學習單，討論若他人有需要，自己要如何完成他人的願望。	1. 臺南市家庭教育中心動畫宣導 2. 校本本位閱讀書籍

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

第五週	1	測量、身高、體重、視力(1)						健康中心安排
第六、七週	2	家庭暴力防制教育 好好哭吧	1-I-1 探索並分享自己與家人互動、的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A-I-1 家庭成長環境的認識。 D-I-1 自我與家人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識生存權、身分權的剝奪與個人權利和義務的關係。 2. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線	1. 透過影片欣賞，認識家庭成員爭吵的原因。 2. 看「好好哭吧」本位書，討論家人因處理親人問題可能會衍生爭吵，要如何化解。	1 戲劇表演：「生氣臉譜」，瞭解當別人要生氣表情會變怎樣呢？ 2. 完成「好好哭吧」學習單，寫出二項若家人因處理親人問題衍生爭吵，要如何化解。	1. 臺南市家庭教育中心動畫宣導 2. 校本本位閱讀書籍
第八、九週	2	兒童節 相關活動準備	7-I-4 能為兒童節班級共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 班級活動中對自己分配工作任務理解與工作目標設定的練習。	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	參與班級相關活動的練習和準備工作。	排練及參與活動	學校之闖關單
第十、十二週	2	性侵防治教育 蜘蛛和蒼蠅	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-1 生命成長現象生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 覺知身體意象對身心的影響。	1. 透過影片欣賞，認識性別的類型。 2. 閱讀「蜘蛛和蒼蠅」，蒼蠅小姐，面對甜言蜜語的蜘蛛先生要如何抗拒誘惑。	1 戲劇表演：「別有居心」，表演什麼情境別人會頻頻送殷勤，他的動機為何呢？請寫出二項。	1. 臺南市性平教育影片宣導 2. 校本本位閱讀書籍和「別有居心」學習單

第十三~十六週	4	<p style="text-align: center;">性別平等教育</p> <p style="text-align: center;">我的身體我保護 小奇的藍絲帶</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、認同自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 覺知身體意象對環境、行為與活動的影響。</p> <p>2. 認識生理性別、性別特質的多元面貌。</p> <p>3. 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。</p>	<p>1. 老師拿出「男生女生的身體掛圖」與孩子討論，身體的界線。</p> <p>2. 透過觀看影片，認識性別平等的意義。</p> <p>3. 閱讀並討論「小奇的藍絲帶」中，要如何讓自己能調適不利自己的環境。</p>	<p>1. 口頭發表：請孩子輪流說出自己身體的界線。</p> <p>2. 口頭發表：「做這個我最行」經由發表認識自己的特點。</p> <p>3. 完成「做這個我最行」學習單，讓自己從中認識他人的特點。</p>	<p>1. 臺南市性平教育影片宣導</p> <p>2. 校本本位閱讀書籍和學習單</p> <p>3. 男生女生的身體掛圖</p>
第十七、十八週	2	<p style="text-align: center;">環境教育</p> <p style="text-align: center;">色彩的翅膀</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>6-I-5 覺察校園人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>知道維護校園環境對的方法，進而愛護校園環境。</p>	<p>閱讀並討論「色彩的翅膀」，練習整理班級個人週遭的整潔，欣賞他人對自己環境的維護方法。</p>	<p>1. 口頭發表：看完「色彩的翅膀」看到別人好的環境，是羨慕還是設法改善。</p> <p>2. 完成「色彩的翅膀」學習單，提出讓自己周遭環境變好的方法。</p>	<p>1. 臺南市生命教育影片宣導</p> <p>2. 校本本位閱讀書籍和學習單</p>
第十九、二十週	2	<p>安全教育 生活 三、學校好鄰居</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的</p>	<p>1. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。</p> <p>2. 能將分享訪問</p>	<p>透過影片欣賞，覺知兒童交通事故</p>	<p>作品評量 口頭討論(組內討論) 小組互動表現</p>	<p>交通安全入口網動畫宣導</p>

		2. 好鄰居分享會	人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	後的發現。 3. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	與特性，隨時注意路況，保護自己不受傷。	參與度評量 訪問調查 發表	
第二十一週	1	校本閱讀 成果嘉年華準備	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-4 能為班級共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 班級活動中對自己分配工作任務理解與工作目標設定的練習。	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	參與班級相關活動的情境布置。	布置情境及參觀	閱讀學習單及參加閱讀嘉年華活動
合計	21							