

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 觀星望斗小霍金 課程計畫 ( ☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	太陽系星家族傳說~月亮	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	次序與模式：從認識及同學分享的月亮故事中，觀察月亮的盈虧及規律變化的次序性，發現月相的變化和生活的相關性從中進行藝術創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國 E5 體認國際文化的 多樣性。 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
課程目標	1. 能理解各國月亮故事後的文化背景和寓涵。 2. 能夠探究月相與農曆日期間的規律變化、製作月相紀錄表並發表月亮藝文創作。 3. 能分組進行月亮故事小書創作與戲劇發表。				
配合融入之領 域或議題	<div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </div>				
總結性表現任 務	1. 從世界月亮大不同的各國故事中，理解各國月亮故事後的文化背景和寓涵。 2. 經由月來夜美的月相影片，完成月亮觀察日記，進行視覺藝術創作。 3. 分組進行月亮故事小書月來閱有趣創作成果分享與發表				

## 課程架構脈絡

第一單元名稱(5 節)  
世界月亮大不同  
理解各國月亮故事後的文化背景和  
寓涵。



第二單元名稱(7 節)  
月來夜美  
引導記錄每週月相變化的規則，進行視  
覺藝術創作。



第三單元名稱(7 節+2 分享)  
月來閱有趣創作與成果分享  
分組進行月亮故事小書創作戲劇發表。  
。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	世界月亮大不同 國際教育 生命教育	自 Tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	自 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 2. 各國有趣的月亮主題故事	透過閱讀世界各國月亮主題故事，了解月相自然現象。	1. 蒐尋不同國家的月亮主題故事。 2. 學生閱讀理解各國月亮故事後，摘錄整理故事中與月相變化相關的重點，記錄於世界月亮大不同紀錄表。	紙筆評量-世界月亮大不同紀錄表	自編觀星小學堂
第 5~11 週	7	夜來月美 戶外教育	自 Pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	自 INC-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 2. 月相與農曆日期間的規律變化	透過實際觀察，能夠探究月相與農曆日期間的規律變化，並製作月相紀錄表。	1. 學生利用一個月時間，觀察記錄月相變化。 2. 每週請學生發表該週所記錄月相紀錄表。 3. 老師引導學生探究並發現每週月相變化的規則。 4. 學生分組自由選擇視覺藝術創作類型。	1. 實作評量-製作月相紀錄表 2. 月亮主題藝術創作發表	自編觀星小學堂
第 12~21 週	9	月來閱有趣創作與成果分享 戶外教育	自 Tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自	自 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 2. 創作月亮故事。	引導學生運用月相變化所學，改編或創作月亮故事。 4. 能分享到戶外進行活動的	1. 老師以一個國家的月亮故事為例，解構並分析故事架構表。 2. 學生分組選擇改編或自由創作月亮故事。 3. 分組進行月亮故事創	1. 完成故事架構分析表 2. 實作評量-月亮故事小書和戲劇創作	故事架構分析表 南元花園休閒農場戶外教育課程計畫

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			己的想法。 戶 E5 理解他人 對環境的不同感 受，並且樂於分 享自身經驗。	3. 南元花園休閒 農場探索	感受和環境維 護	作，完成月亮故事小 書。 4. 分組進行月亮故事小書 創作戲劇發表。 5. 能完組完成南元花園休 閒農場探索活動	3. 透過南 元花園休閒 農場探索活 動，完成心 得報告單	
--	--	--	--	-------------------	-------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 觀星望斗小霍金 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	太陽系星家族傳說~太陽	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	次序與模式：太陽傳說；觀察太陽與與生活的關係；如何在生活中運用太陽的能量進行和生活相關活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國 E5 體認國際文化的 多樣性。 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 科 E2 了解動手實作的重要性				
課程目標	1. 從日食與射日傳說理解各國太陽故事後的文化背景。 2. 學生能夠探究太陽運行與四季間的規律變化、製作簡易太陽鐘，學習戶外用太陽影子辨方位。 3. 從太陽能小創客分組發想未來運用太陽能的可行性，並完成太陽能創客草圖。				
配合融入之領域或議題	<div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育         </div>				
表現任務	1. 從日食與射日傳說理解各國太陽故事後的文化背景並能說出相關故事。 2. 學生能夠探究太陽運行與四季間的規律變化、製作簡易太陽鐘，學習戶外用太陽影子辨方位。 3. 從太陽能小創客分組發想未來運用太陽能的可行性，並完成太陽能創客草圖。				

## 課程架構脈絡

第一單元名稱(6 節)  
日食與射日傳說比一比  
理解各國太陽故事後，記錄於射日  
傳說比一比紀錄表。



第二單元名稱(7 節)  
太陽與生活  
介紹太陽四季鐘、學習戶外用  
太陽影子辨方位。



第三單元名稱(6 節+2 分享)  
太陽能小創客  
分組發想未來運用太陽能的可行性，並  
完成太陽能創客草圖。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	日食與射日傳說 比一比 國際教育 生命教育	自 Tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	自 INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 2. 閱讀世界各國太陽主題故事	透過閱讀世界各國太陽主題故事，了解太陽東昇西落及四季變化自然現象。	1. 蒐尋不同國家的太陽主題故事。 2. 學生閱讀理解各國太陽故事後，記錄於射日傳說比一比紀錄表。 3. 太陽濾鏡觀測日食。 4. 訓練學生解說日食現象。	紙筆評量- 射日傳說比一比紀錄表	太陽系觀察家-射日傳說
第 7~13 週	7	太陽與生活 戶外教育	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 科 E2 了解動手實作的重要性 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	自 INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 2. 太陽與人類食衣住行的關聯	太陽與人類食衣住行的關聯性。	1. 介紹太陽四季鐘，認識地球繞行太陽的週期變化。 2. 介紹古時候的太陽鐘-日晷與日晷實作體驗。 3. 太陽影子辨方位。	實作評量- 完成簡易太陽鐘-日晷	太陽系觀察家
第 14~20 週	8	太陽能小創客與成果分享	2. 自 Tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	自 INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 2. 發想太陽能	學生能介紹並發想太陽能在日常生活中新的應用。	1. 學生分組上網收集目前運用太陽能的各項生活用品並上臺發表。 2. 學生分組發想未來運用太陽能的可行	紙筆評量- 太陽能創客設計表	太陽能創客設計表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				在日常生活中 新的應用 3. 太陽能小創 客與成果分享		性，並完成太陽能 創客設計表。 3. 學生分組發表運用 太陽能未來想像(太 陽能創客設計表)。		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。