

學習主題名稱 (中系統)	三生有「行」~遵守規範 (上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>經由閱讀主題和班級自治活動，教師設計活動引導學生進行多元探索並融入各議題中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。</li> <li>2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。</li> <li>3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</li> <li>4. 培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。</li> </ol>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何 尋求救助的管道。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。</li> <li>2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。</li> <li>3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。</li> <li>4. 透過閱讀文本和情境引導知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。</li> </ol>				

配合融入之  
領域或議題

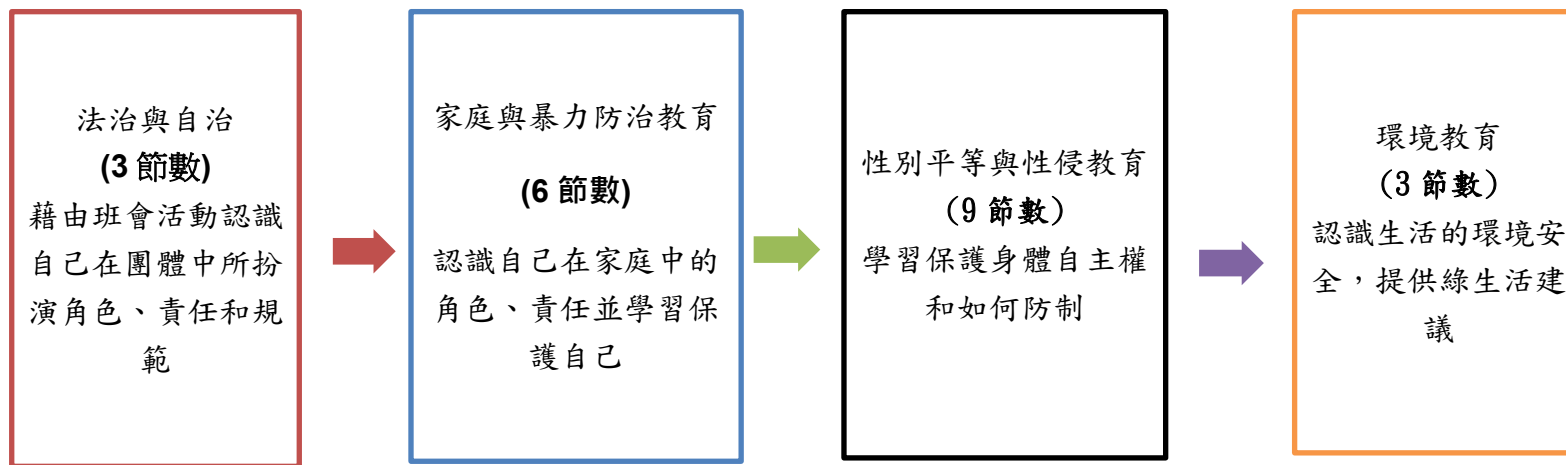
- 國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體。
2. 課堂中透過觀賞影片、閱讀文本，由討論、互動，角色扮演等，將課堂所學，實際應用於生活中。
3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。
4. 透過閱讀文本，完成情境的「做身體的主人」、「男生女生配」相處模式的角色扮演。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	----------	------	------	------	----------------

第 1 週	1	友善校園	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。綜Ba-II-1 自我表達的適切性。	綜Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 1. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 由防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣）.wmv 共同討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	1. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道 2. 透過情境進行友善校園角色扮演	1. 由防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣）.wmv
第 2 週	1	班級自治會議 (兒童權利公約)	綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各幹部工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法 3. 完成班會紀錄表	1. 班會記錄表 2. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫
第 3-5	3	性別平	綜 2a-II-1	性 E3	1. 完成文本閱讀。	1. 完成文本閱讀	1. 閱讀文本，	1. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

週		等教育- --丹雅 公主	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2. 破除性別刻板印象。 3. 欣賞兩性的特質與優點。 4. 兩性能相互合作完成一件事。 5. 了解行業不受性別的限制	2. 職業對對碰 3. 重述故事，進行本文內容的故事分享活動	參與文本討論 2. 進行職業對對抽卡角色扮演 3. 能完成重述故事和學習單	2. 情緒卡 3. 校本本位閱讀書籍。
第 6 週	1	測量身高、體重、視力						健康中心安排
第 7-9 週	3	性別平等教育- --男生 女生配	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮。 2. 能尊重人我差異。 3. 完成文本閱讀	1. 師生共讀「男生女生配」一書 2. 師生共同討論設計的問題 3. 學習單「誰和誰最配」特定職業一定是男生做或女生也可以做？	1. 口頭發表：輪流介紹「男生女生配」的相處模式 2. 完成「你還愛我嗎」學習單。	1. 本位書籍：男生女生配 2. 學習單「誰和誰最配」

第 10-12 週	3	家庭教育 - 世界各地的孩子	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	家E5了解家庭中各種關係的互動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	能知道各地孩子的外表特色和生長環境	1. 世界上其他國家孩子的生活形態、語言、外表特徵和膚色。	1. 能說出不同國家孩子的特徵和生活形態	1. 世界各地的孩子學習單。 2. 生活對對碰
第 13-15 週	3	性侵害防治教育---雨傘	綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 引導兒童察覺生活周遭潛藏著危機。 2. 瞭解如何自我保護。 3. 尊重自己與他人的身體，不隨意讓他人碰觸及碰觸他人。 4. 完成文本閱讀	1. 觀賞影片「怪叔叔」、「怪叔叔別碰我」 2. 找出影片影片所設定情境的危險之處 3. 學習身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。 4. 閱讀文本	1. 參與怪叔叔別碰我討論 2. 觀賞影片「怪叔叔」後，口頭發表身體自主權 3. 閱讀後完成學習單「做身體的主人」	1. 本位書籍：雨傘 2. 怪叔叔 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214902">https://children.moc.gov.tw/book/214902</a> 2. 怪叔叔別碰我 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NPgijNcqN1k">https://www.youtube.com/watch?v=NPgijNcqN1k</a> 3. 學習單「做身體的主人」
第 16-18 週	3	家暴防治教育--媽媽真麻煩	綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E8 認識兒少保護。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 3. 完成文本閱讀	1. 觀賞影片「家庭暴力」 2. 家庭暴力大蒐秘 3. 閱讀文本	1. 參與家庭暴力影片討論 2. 閱讀後完成媽媽真麻煩學習單	1. 媽媽真麻煩學習單 2. 家庭暴力大選邊站

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
第 19- -21 週	3	環境教育---草魚潭的孩子	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動 認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動	1. 討論社區景觀特色與環境。 2. 社區探查及社區環境問題探究。 3. 閱讀文本	1. 說出社區的環境問題 2. 完成「我們只有一個地球」學習單 3. 參與閱讀文本討論	1. 草魚潭的孩子分享單 2. 「我們只有一個地球」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

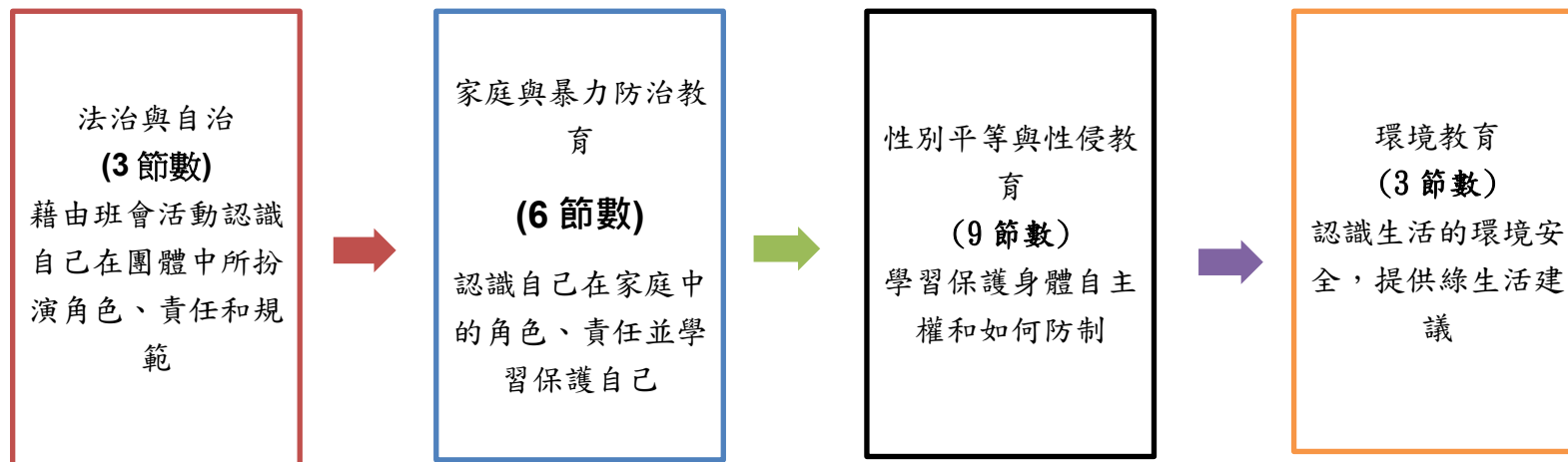


學習主題名稱 (中系統)	三生有「行」~遵守規範(下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21)節
彈性學習課程 四類規範	4. <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對週遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何 尋求救助的 管道。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 法 E8 認識兒少保護。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				
課程目標	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 能完成閱讀活動中的情境角色扮演。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務

1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，完成學習單。
2. 課堂中透過觀賞影片、閱讀文本，由討論、互動，角色扮演等，將課堂所學，實際應用於生活中。
3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。
4. 透過閱讀文本，完成情境的「做身體的主人」、「男生女生配」相處模式的角色扮演。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園 (第二週) (友善校園晨 光)	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。	人 E7 認識生活中不 公平、 不合 理、違反規則 和 健康受到傷 害等經驗，並知道如何 尋求救助的管道。 綜Ca-II-3	1. 對自己遭遇到 的問題，能以正 向的能度處理。	1. 由教育部反 霸凌宣導卡通- 防制剝奪行動 自由篇《體育 課拘禁事件》 討論校園中遇 到不合理對待	1. 口頭發表如何 尋求救助的資訊 與管道。 2. 透過情境進行 角色扮演	1. 由教育部 反霸凌宣導 卡通-防制剝 奪行動自由 篇



				生活周遭潛藏危機的處理與演。		或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道		
第 2 週	1	班級自治會議 (兒童權利公約)	綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	法E8認識兒少保護。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各幹部工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會記錄表 2. 兒童權利公約CRC宣導動畫
第 3-5 週	3	性別平等教育---男生真討厭	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-II-3 運用基本的生活	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技	1. 能說出與異性相處應注意的事項。 2. 了解家事分工是全家人共同的责任。 3. 完成文本閱讀	1. 教師提問 2. 學生寫出理想的家庭模式 3. 兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色 4. 討論文本情	1. 參與家庭任務的討論 3. 寫出「理想的家庭模式」學習單 4. 完成文本閱讀學習單	1. 「男生真討厭」學習單 2. 內政部家庭暴力及性侵害防治影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			技能，因應不同的生活情境。	巧。		境		
第 6-8 週	3	性別平等教育---橘色奇蹟	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 認識刻板印象。 4. 完成文本閱讀	1. 師生共讀「橘色奇蹟」一書 2. 師生共同討論性別刻板印象的問題 3. 討論文本情境	1. 參與性別刻板印象的討論 2. 完成性別刻板印象闖關活動	1. 書籍:橘色奇蹟 2. 學習單
第 9-11 週	3	家庭教育---跟阿嬤去賣掃把	綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 家E4 兒童的家庭責任。	綜Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 會掛好、摺好脫下的衣物。 2. 學會綁鞋帶、扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。 4. 會用正確的方法上廁所。 5. 完成文本閱讀	1. 小朋友正確的穿衣技巧 2. 小朋友注意如廁時的禮貌 3. 討論文本內容	1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物。 2. 能正確綁鞋帶、扣釦子。 3. 能正確整理抽屜、書包。 4. 能用正確的方法上廁所 4. 文本閱讀情境角色扮演	1. 學習單「跟阿嬤去賣掃把」
第 12-14	3	性侵害防治	性 E4	綜 Ca-II-1	1. 尊重自己與他	1. 觀賞四部影	1. 說出三種求救	1. 性侵害防

週		教育---童話的國王-安徒生	<p>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>人的身體，不隨意讓他人碰觸及碰觸他人。</p> <p>2. 透過晤談、藝術媒介回顧身心狀態，提供情緒管理的方法和發洩的管道，找回自我的價值。</p> <p>3. 完成文本閱讀</p>	<p>片</p> <p>2. 討論身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。</p> <p>3. 討論文本情境</p>	<p>方法</p> <p>2. 學習單「畫我話我」</p>	<p>治教育宣導_</p> <p>中年級影片</p> <p>2. 性侵害創傷復原宣導動畫</p> <p>3. 身體我最大中年級影片.wmv</p> <p>4. 性侵害宣導片(台南市政府家庭暴力暨性侵害防治中心)</p> <p>5. 學習單「畫我話我」</p>
第 15-17 週	3	家暴防治教育---隨身聽小孩	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能知道在家庭中受到不合理和身心健康傷害時，如何尋求救助的方法和管道。</p> <p>2. 能從家暴情境模擬題演練出如何適切表達自己的心情與家人適切互動。</p> <p>3. 完成文本閱讀</p>	<p>1. 隨身聽小孩導讀</p> <p>2. 觀看 2 部微电影「有你真好」、「Little Mountain 兒少高風險家庭微电影小山」</p> <p>3. 分組討論閱讀文本</p>	<p>1. 完成隨身聽小孩導讀</p> <p>2. 觀看防止家庭暴力影片並用小白板記錄重點</p> <p>3. 寫出至少三種防止家庭暴力的方法</p>	<p>1. 「有你真好」家庭暴力防治微电影</p> <p>2. 「Little Mountain 兒少高風險家庭微电影 小山」(衛生福利部社會及家庭署)</p>

第 18-21 週	3	環境教育--- 地面地下- 四季昆蟲微 觀圖記	<p>環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的 原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、 物質的行為，減 少資源的消耗。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與 省思，對社會事 物與環境提出感 興趣的問題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境 的問題，探討並 執行對環境友善 的行動。</p>	<p>生活周遭危機情境的辨 識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處 理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解全球暖 化所造成的問 題。</li> <li>2. 能知道目前已 被使用的綠色能 源。</li> <li>3. 能選用環保標 章產品。</li> <li>4. 能了解省水、 節電、垃圾分類 的相關知識並於 生活中執行。</li> <li>5. 完成文本閱讀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識全球暖 化</li> <li>2. 分辨非再生 能源、再生能 源</li> <li>3. 討論校園節 能的方式</li> <li>4. 實施低碳生 活</li> <li>5. 討論閱讀文 本內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成四季昆蟲 微觀圖記導讀</li> <li>2. 認識環保署 - -- 綠色生活資 訊網</li> <li>3. 寫出至少三種 綠色生活的模式</li> <li>4. 學習單「我的 環保計畫」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環保署 -- - 綠色生活 資訊網 (綠 色消費&amp;環保 標章 ppt)</li> <li>2. 「地面地下 - 四季昆蟲 微觀圖記」學 習單</li> </ol>
-----------	---	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。