

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 觀星望斗小霍金 課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | |
|---|--|--|-----|--|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 虎尾寮藏寶窟(上) | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 1. 探索與實踐：透過實地踏查、體驗，認識復興地標~虎尾寮天文館，館內設施；辦理的活動，培養對天文探索的樂趣。 2. 互動與學校認同：在天文館活動中，能合宜和他人互動並認識學校特色天文館。 3. 遵守生活規範：認識參與活動的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | 1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-B1 具備「聽、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識復興地科館在校園中的位置和辦理的活動，願意入館進行探索，建構科學素養。 2. 感知人與生活環境的關係，從本校化石館內的化石類別，觀察環境的改變，發表想法，進而珍惜、愛護環境。 3. 在觀星與實作的過程中，能用合宜的態度與他人互動，設計獨特的我的星座 LOGO。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性表現任務 | 1. 到學校天文館參觀，認識復興天文館的體驗活動，認識觀星器材並說出其用途。 2. 參觀化石館的典藏，知道館內的化石類別，並能完成館內的體驗活動。 3. 在觀星與實作的過程中，能用合宜的態度與他人互動，並設計獨特的星座 LOGO。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 第一單元名稱(6 節) 虎尾寮藏寶窟-星空傳奇 到學校天文館參觀，認識觀星器材。 | | 第二單元名稱(6 節) 虎尾寮藏寶窟-聖石傳說 參觀化石館的典藏，知道館內的化石類別。 | | 第三單元名稱(6 節+3 分享) 虎尾寮藏寶窟-復興創意塗鴉王 設計獨特的我的星座 LOGO 並發表。 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|----------------------------|---|--|---|---|---|----------------------|
| 第 1~6 週 | 6 | 虎尾寮藏寶窟-星空傳奇 戶外教育 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 3. 復興地科館的觀星活動和基本設備。 | 1. 認識復興地科館的位置 2. 知道復興地科館有哪些館別。 3. 認識校園觀星活動。 4. 學習觀星基本設備。 | 1. 配合「來撻虎尾寮」課程，到學校天文館參觀。 2. 記錄復興虎尾寮地科館有哪些館別。 3. 和天文教師學認識觀星器材。 | 1. 「來撻天文館」認識並說出復興地科三館。 2. 「星空傳奇」大代誌，認識觀星器材。 3. 「跟著阿興哥學日月星的諺語」學習古人智慧。 | 來撻虎尾寮-虎尾寮藏寶窟 |
| 第 7~12 週 | 6 | 虎尾寮藏寶窟-聖石傳說 生命教育 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 E4 觀察日常生活 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 3. 復興化石館的展覽品和參觀規範。 | 1. 認識復興化石館的展覽品。 2. 珍惜化石館的典藏，知道館內的化石類別。 3. 願意遵守化石館的使用規範。 | 1. 聽化石館的簡報，認識復興國小化石館。 2. 順著「看化石、聽化石」的教師引導，知道館內的化石類別。 3. 完成「跟著阿興哥學化石諺語」，感受環境的變遷。 | 1. 「看化石、聽化石」聖石博士通學習單，認識復興化石館和化石館的類別。 2. 「跟著阿興哥學化石諺語」，認識地球環境的變遷。 3. 細說化石:說自己所知道的 | 來撻虎尾寮-虎尾寮藏寶窟~「聖石博士通」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

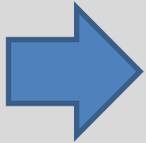
| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---|--|--|---|---|--------------|
| | | | 活中生老病死的現象，思考生命的價值 | | | | 化石的祕密。 | |
| 第 13~18 週 | 6 | 虎尾寮藏寶窟-復興創意塗鴉王 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。E-I-1 生活習慣的養成。 3. 黃道十二宮的代表符號與圖案 | 1. 辨識黃道十二宮的代表符號與圖案 2. 完成專屬的獨特星座 LOGO 3. 專心聆聽他人的星座 LOGO 發表。 | 1. 天文館踏查後，指導完成拼圖我最強：用課本附件拼出地科館 LOGO。 2. 設計獨特星座 LOGO：設計獨特的我的星座 LOGO 並發表。 3. 地科館小小導覽員 | 1. 知道地科館 LOGO 的意義。 2. 從設計星座 LOGO，反思自我的行為特質並認識他人。 3. 完成地科館之化石館水陸區收藏品簡單介紹 | 來躉虎尾寮-虎尾寮藏寶窟 |
| 第 19~21 週 | 3 | 天文館闖關 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。E-I-1 生活習慣的養成。 3. 天文館闖關活動 | 認識天文館主題設施、設計天文館闖關卡 | 1. 小組合作討論如何進行天文館闖關 | 小組合作完成天文館闖關 | 來躉虎尾寮-虎尾寮藏寶窟 |
| 總計 | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第二學期一年級下學期 彈性學習 觀星望斗小霍金課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------|------|------|-------|
| 課程名稱 | 虎尾寮藏寶窟(下) | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 探索與實踐：透過實作體驗精進天文知識，建構科學素養。 2. 在地認同：認識生活情境，並培養對學校的認同感，進而發展愛護地球的情感。 3. 遵守生活規範：認識參與活動的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | 1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-B1 具備「聽、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認知故鄉鯽潭霽月的由來，提升在地的認同感，發展愛護地球的情感。 2. 主動探究天文知能，積極參與天文活動。 3. 在觀星的過程中，能用合宜的態度與他人互動，並願意遵守活動規範。 | | | | | | | |
| 配合融入之 超學科領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 1. 到天文館參觀，從天文館「興」空故事，主動探究天文知能，積極參與天文觀星活動，能說出鯽潭霽月的故事。 2. 透過夜遊天文館的課程，能說出自己的星座故事由來。 3. 能與同星座的同學，一起編寫並錄我和同學的數位星座故事。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 第一單元名稱(7 節) 天文館「興」空故事 瞭解鯽潭霽月的故事，培養在地認同。 | |  | | 第二單元名稱(6 節) 夜遊天文館 了解天文館的活動類型、使用規範。 | | | | |
|  | | 第三單元名稱(6 節+2 分享) 我和同學的數位星座故事 編寫「星座祕碼」並錄音，向同學介紹自己的星座和個性特點。 | | | | | | |
| 教學期程 | 節 | 單元與活 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教 |

| | 數 | 動名稱 | | | | (表現任務) | 材或學習單 | |
|----------|---|----------------------|---|--|--|--|---|--|
| 第 1~7 週 | 7 | 虎尾寮藏寶窟-天文館「興」空故事。 | 2-I-1：以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2：觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-2 生活規範的實踐。 3. 社區舊地名虎尾寮的由來和傳說 | 1. 知道社區舊地名虎尾寮的由來和傳說。 2. 認識學區消失的清朝八景「鯽潭齋月」 3. 知道天文館的建館點滴 | 1. 從「虎尾寮按怎來」認識社區古地圖及舊地名的由來和傳說及當時的生活情形。 2. 知道學區消失的清朝八景「鯽潭齋月」和鯽潭齋月的故事，和當時人文薈萃的盛況。 3. 知道天文館的建置歷程和故事，培養在地認同。 | 1. 學習單：「虎尾寮按怎來」學生能說出至少一項虎尾寮按怎來的傳說。 2. 畫一畫、說一說：「鯽潭齋月」想像當時的景像。 3. 分組並和同儕討論，完成「認識天文館」的闖關活動。 | 觀星小學堂-低年級 1. 學習單：「虎尾寮按怎來」 2. 學習單：畫一畫、說一說：「鯽潭齋月」 3. 闖關評量：「來覓天文館」 |
| 第 8~13 週 | 6 | 虎尾寮藏寶窟-夜遊天文館 戶外教育 | 生 2-I-1：以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5：運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-2 生活規範的實踐。 3. 學校平時辦理的天文館活動和觀星景點位置 | 1. 知道平時如何申請參加天文館活動。 2. 知道臺南有名的觀星景點位置和特色，實地走踏參觀，培養關懷在地人文生態。 3. 學習出外參觀的團體規範和自身安全 | 1. 實地夜間參訪天文館並透過天文館的網站、簡報等媒體，了解天文館的活動類型、使用規範。 2. 從影片介紹知道府城大家常去的觀星景點。 3. 閱讀戶外觀星的注意事項。 | 1. 完成「與天文館有約」學習單，知道天文的服務項目和如何申請參加天文館活動。 2. 完成「觀星好所在」學習單，知道府城有哪些有名和服務觀星的景點和場所。 3. 完成戶外觀星小達人」學習單，遵守戶外觀星的注意事項。 | 觀星小學堂-低年級 1. 學習單：「與天文館有約」 2. 學習單：「觀星好所在」 3. 「戶外觀星小達人」學習單， |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------|---|--|---|---|--|---|
| 第 14~19 週 | 6 | 虎尾寮藏寶窟-我和同學的數位星座故事 生命教育 | 生 2-I-1：以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 3. 星座故事 | 1. 了解星座故事的起源。 2. 知道自己的出生日期對應哪個星座，並能和同學分享星座故事。 3. 了解所屬星座與個性的關聯，進而理解、尊重每個人的獨特性。 | 1. 由平板電腦閱讀星座故事的起源，黃道星座的故事內容。 2. 學習黃道十二宮的意義，由日期找出自由的星座。 3. 編寫介紹自己的星座稿，錄製自己的星性與性格的關聯。 | 能對照生日，找出自己的星座。完成「星座對對碰」學習單 編寫「星座密碼」並錄音，能向同學介紹自己的星座和個性特點，並能給予其他同學回饋。 | 觀星小學堂-低年級 1. 「星座對對碰」學習單 2. 編寫「星座密碼」錄音稿並錄音 |
| 第 20~21 週 | 3 | 天文館闖關 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 3. 天文館闖關 | 認識天文館主題設施、設計天文館闖關卡 | 1. 小組合作討論如何進行天文館闖關 | 小組合作完成天文館闖關 | 來撿虎尾寮-虎尾寮藏寶窟 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。