

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第 1 學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四數/A	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	<p>能認識與讀寫一億以內數; 寫出位名與位值; 化聚與比較大數; 計算大數加減法; 寫算式紀錄解題</p> <p>能認識乘法算則; 能計算乘數一位數的乘法; 能計算乘數二位數的乘法; 能計算乘數三位數的乘法; 能認識 0 的乘法規律; 寫算式紀錄解題</p> <p>能認識角度; 能測量角度; 能畫角; 能計算角度加減; 認識與計算旋轉角; 認識銳角、鈍角、平角與周角; 解題</p> <p>能認識與判斷真分數、假分數和帶分數; 互換帶分數與假分數; 比較分數的大小; 填空與標示分數數線</p> <p>能認識長度單位公里公尺; 化聚換算與比較長度; 計算複名數加減乘法; 寫算式紀錄解題</p> <p>能認識除法算則; 計算與驗算除數一位數的除法計算; 計算與驗算除數二位數的除法計算; 計算與驗算除數三位數的除法計算; 能認識 0 的除法規律; 寫算式紀錄解題</p> <p>能認識與判斷直角、銳角、鈍角; 能認識與判斷三角形; 能做圖三角形; 能認識與判斷全等圖形; 解題</p> <p>能認識與使用括號的算則; 計算有括號的算式; 寫算式紀錄解題二步驟問題</p> <p>能認識與讀寫二位小數; 寫出位名位值; 化聚與比較小數; 計算小數加減法; 寫算式紀錄解題</p> <p>能認識、報讀及繪製長條圖、折線圖; 解題</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 一億以內的數	4	1. 讀寫大數 2. 寫出位名位值 3. 化聚大數 4. 比較大數 5. 計算大數加減法 6. 寫算式紀錄解題	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數: 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文

第三週 第四週	第二單元 乘法	4	1. 計算乘數一位數的乘法 2. 計算乘數二位數的乘法 3. 計算乘數三位數的乘法 4. 計算有 0 的乘法 5. 寫算式紀錄解題	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	本閱讀策略。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週 第六週	第三單元 角度	4	1. 說出角的定義與單位 2. 操作量角器測量角度 3. 畫指定角度 4. 計算角度加減 5. 計算旋轉角 6. 判斷銳角、鈍角、平角與周角 7. 解題	n-II-9 理解角度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」、「平角」、「周角」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週 第八週	第四單元 假分數與帶分數	4	1. 說出真分數、假分數和帶分數的定義並判斷 2. 互換假分數和帶分數 3. 比較分數大小 4. 填空與標記分數數線	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 第十週	第五單元 公里	4	1. 寫出長度單位公里公尺 2. 換算單位 3. 比較長度 4. 計算複名數加減與乘法 5. 寫算式紀錄解題	n-II-9 理解長度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週 第十二週	第六單元 除法	4	1. 計算與驗算除數一位數的除法計算 2. 計算與驗算除數二位數的除法計算 3. 計算與驗算除數三位數的除法計算 4. 計算有 0 的除法 5. 寫算式紀錄解題	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週 第十四週	第七單元 三角形與全等	4	1. 說出定義與判斷各種角 2. 說出定義與判斷各種三角形 3. 畫出三角形 4. 說出定義與判斷全等圖形 5. 解題	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週 第十六週 第十七週	第八單元 兩步驟問題與併式	6	1. 能合併寫出有括號的算式 2. 計算有括號的算式 3. 寫算式紀錄解題	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 r-II-3	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定	用解題 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。		【育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週 第十九週	第九單元 二位小數	4	1. 讀寫小數 2. 寫出位名位值 3. 化聚小數 4. 比較小數大小 5. 計算小數加減法 6. 寫算式紀錄解題	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週 第二十一週 第二十二週	第十單元 統計圖表 期末考	6	1. 報讀長條圖 2. 繪製長條圖 3. 報讀折線圖 4. 解題	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第 2 學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四數/A	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<p>能認識取概數的方式；取概數到指定位數；寫算式紀錄解題</p> <p>能認識整數四則計算的算則；能計算整數四則運算；寫算式紀錄解題</p> <p>能認識與判斷垂直、平行；做圖垂直線、平行線；認識與判斷四邊形；做圖四邊形；解題</p> <p>能認識同分母分數的算則；計算同分母分數的加減乘法；寫算式紀錄解題</p> <p>能認識與計算正方形和長方形的周長；能認識與計算正方形、長方形的面積；換算面積單位；分解與計算複合圖形面積；寫算式紀錄解題</p> <p>能認識小數乘法算則；計算一、二位小數乘整數的乘法；寫算式紀錄解題</p> <p>能認識與點數體積；仿作形體；解題</p> <p>能認識與計算等值分數；通分比較異分母分數大小；計算異分母分數加減法；在數線上標示出分數和小數；寫算式紀錄解題</p> <p>能認識與轉換時制；化聚換算時間單位；計算時間複名數加減法；寫算式紀錄解題</p> <p>能認識圖形、數字的排列規律並推論；辨識奇偶數並依規律推論</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 概數	4	1. 說出取概數的方法 2. 取概數到指定位數 3. 寫算式紀錄解題	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 第四週	第二單元 四則運算	4	1. 依照規則計算整數四則 2. 寫算式紀錄解題二步驟問題	r-II-4 認識兩步驟計算中 加減與部分乘除計 算的規則並能應用	號「 \approx 」的使用 R-4-2 四則計算規律 (I): 兩步驟計算 規則。加減混合計 算、乘除混合計 算。在四則混合計 算中運用數的運算 性質。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	本閱讀策略。 【科技教育】 科 E2 了解動手 實作的重要性。 【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。
第五週 第六週	第三單元 垂直、平行與四邊形	4	1. 說出定義與判斷垂直、平 行 2. 畫出垂直線、平行線 3. 說出定義與判斷四邊形 4. 畫出四邊形 5. 解題	s-II-3 透過平面圖形的構 成要素, 認識常見四 邊形	S-4-5 垂直與平行: 以具 體操作為主。直角 是 90 度。直角常用 記號。垂直於一線 的兩線相互平行。 平行線間距離處處 相等。作垂直線; 作 平行線。 S-4-8 四邊形: 以邊與角 的特徵(含平行)認 識特殊四邊形並能 作圖。如正方形、長 方形、平行四邊形、 菱形、梯形。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手 實作的重要性。 【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。
第七週 第八週	第四單元 分數(一)	4	1. 計算同分母數的加減乘法 2. 換算分數 3. 寫算式紀錄解題	n-II-6 理解同分母分數的 加、減、整數倍的意 義、計算與應用。	N-4-5 同分母分數: 一般 同分母分數教學 (包括「真分數」、 「假分數」、「帶分 數」名詞引入)。假 分數和帶分數之變 換。同分母分數的 比較、加、減與整數 倍。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手 實作的重要性。 【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。
第九週 第十週	第五單元 周長與面積	4	1. 計算圖形周長 2. 計算圖形面積 3. 換算單位	n-II-9 理解面積的常用單 位與換算, 並能做計	N-4-11 面積:「平方公尺」。 實測、量感、估測與	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手 實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	期中考		4. 計算複合圖形面積 5. 寫算式紀錄解題	算和應用解題。s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用	計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。		【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週 第十二週	第六單元 小數乘法	4	1. 計算小數乘整數的乘法 2. 寫算式紀錄解題	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週 第十四週	第七單元 體積	4	1. 寫出體積單位 2. 仿作形體 3. 計算體積 4. 解題	n-II-9 認識體積	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週 第十六週	第八單元 分數(二)	4	1. 寫出等值分數 2. 比較異分母分數大小 3. 計算分數加減 4. 在數線上標示出分數和小數 5. 寫算式紀錄解題	n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週 第十八週 第十九週	第九單元 時間的計算	6	1. 轉換時制 2. 換算時間單位 3. 計算時間複名數加減計算 4. 寫算式紀錄解題	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週 第二十一週 第二十二週	第十單元 規律	6	1. 找出數字排列規律並推論 2. 找出圖形排列規律並推論 3. 辨識奇偶數與規律並推論	r-II-2 認識一維及二維之 數量模式，並能說明 與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理 (II):以操作活動 為主。二維變化模 式之觀察與推理， 如二維數字圖之推 理。奇數與偶數，及 其加、減、乘模式。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	科學學習相關的文本閱讀策略。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
------------------------	------------	---	--	---	--	----------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。