

## 臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級智障組 (全抽)A	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 提升聆聽能力 2. 提升口語表達能力 3. 加強識字與寫字能力 4. 增進閱讀能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇， <del>並培養審慎使用各類資訊的能力。</del> 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， <del>培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</del> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， <del>樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</del> 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	5	1. 認識現代詩的形式。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能練習使用適切的語詞口說表達，抒發感受。 4. 能練習感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【戶外教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			感受。	字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	然的感悟。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二周	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	5	1. 認識現代詩的形式。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能練習使用適切的語詞口說表達，抒發感受。 4. 能練習感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第三周	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	5	1. 認識珍珠鳥的生活習性。 2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3. 能關愛、善待動物。 4. 能在引導下理解因信賴產生的美好情感。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

				讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第四周	第壹單元美好時刻 第三課客至	5	1. 認識作者的生平與作品。 2. 認識律詩的形式與特色。 3. 能認識作者的生活形態。 4. 透過詩人與朋友間的真摯情誼，讓學生認識對友誼的珍視。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五周	第壹單元美好時刻 語文天地一	5	1. 在引導下認識「寄情於景」、「借事抒情」的內涵。 2. 能認識律詩的句數、字數。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱	Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Bb-III-4 直接抒情。		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第六周	讀寫練功房 1 來自遠方的信	5	1. 能認識電子郵件與傳統書信的不同。 2. 能認識臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。 3. 能認識臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第七周	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	5	1. 能在引導下理解圖說與課文內容的連結。 2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3. 能體會比賽細節對於運動選手的重要性。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		品 EJU9 公平正義。 <b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第八周	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	5	1. 理解圖說與課文內容的連結。 2. 能在協助下理解文中職業配備背後隱藏的祕密。 3. 能培養對職業工作內容的好奇與興趣。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第九周	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	5	1. 認識登月前的各種訓練。 2. 了解登陸月球是人類的一	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。	Ab-III-5 常用語詞的認念。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<b>【生涯規畫教育】</b>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>大壯舉。</p> <p>3. 能認識追求夢想，實踐自我的心態。</p> <p>4. 引發對宇宙的好奇，激發探索宇宙的興趣。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的意義。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>
第十周	第貳單元工作圖像 語文天地二	5	<p>1. 能練習運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題。</p> <p>2. 認識說明的表述方式。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十一周	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	5	<p>1. 理解圖說與課文內容的連結。</p> <p>2. 培養積極解決問題並達成</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並</p>	<p>Ab-III-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態</p>

			<p>目標的態度。</p> <p>3. 理解在時間和資源有限下，如何做出明智的抉擇。</p>	<p>做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。</p>	<p>表達的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>		<p>度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十二周	<p>第參單元問題解決</p> <p>第八課飢渴好「火」伴</p>	5	<p>1. 認識野外生火的方法。</p> <p>2. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。</p> <p>3. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。</p> <p>4. 認識生命中可能面臨的困境與問題。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

第十三周	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	5	1. 認識火燒連環船中的主要人物及其性格。 2. 認識古人如何運用計謀得到勝利。 3. 能欣賞火燒連環船中運用計策，扭轉劣勢的智慧。 4. 能認識故事中人物應戰的心境。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十四周	第參單元問題解決 語文天地三	5	1. 理解圖說與課文內容的連結。 2. 能感受閱讀的樂趣。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本



				用適切的標點符號。			的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五周	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	5	1. 能認識偵探小說經典之作—福爾摩斯。 2. 能學習從觀察中進行推理。 3. 能從文中體會閱讀的樂趣。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

第十六周	第肆單元文學之窗 第十課戲術	5	1. 認識古代民間的戲法。 2. 能說出文章的大意及意涵。 3. 從文中領略魔術的神奇及趣味。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十七周	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	5	1. 認識日本傳統家庭的生活樣貌。 2. 明白早期拍照的工具及景象。 3. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 4. 樂意分享拍照的親身經驗。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 <b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

					具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十八周	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	5	1. 能理解不同角色立場對同一事件會有不同觀點。 2. 能在引導下了解故事主角的情緒反應與發生事件。 3. 能認識親子之間的情感與倫理。 4. 能練習設身處地為他人著想。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第十九周	第肆單元文學之窗 語文天地四	5	<p>1. 理解圖說與課文內容的連結。</p> <p>2. 能嘗試閱讀不同的文學作品。</p> <p>3. 能從文學作品中認識不同文化與情感。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第二十周	閱讀充電站 1 你可能不知道的職業	5	<p>1. 能認識本課所提到的職業所做的工作內容。</p> <p>2. 能了解這些特殊的工作是如何幫助人們的生活。</p> <p>3. 能找出文章中對於描述各項職業運用的架構。</p> <p>4. 能欣賞每個職業所具有的價值性。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			5. 培養學生對於未來想從事職業的想像。		寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。		地。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第二十一周	閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都	5	1. 理解圖說與課文內容的連結。 2. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 3. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第二十二周	期末複習	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級智障組 (全抽)A	教學節數	每週(5)節，本學期共(95)節	
課程目標	1. 提升聆聽能力 2. 提升口語表達能力 3. 加強識字與寫字能力 4. 增進閱讀能力					
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇， <del>並培養審慎使用各類資訊的能力。</del> 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， <del>培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</del> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， <del>樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</del> 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一周	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	5	1. 認識兒時記趣生動的敘寫方式。 2. 能體會主角挑戰新技能的心情變化。 3. 能感受兒時玩伴的相處情形與可貴情感。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二周	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	5	1. 認識兒時記趣生動的敘寫方式。 2. 能體會主角挑戰新技能的心情變化。 3. 能感受兒時玩伴的相處情形與可貴情感。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三周	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	5	1. 認識原住民的生態智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義。 2. 能感受人與大自然和諧相	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			處的態度。 3. 能認識原住民的生活智慧。 4. 能感受祖孫之間濃厚的情感。	5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		美、平衡、與完整性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第四周	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	5	1. 認識世說新語的成書背景和內容特色。 2. 能在引導下理解對話中的深層涵義。 3. 能培養適宜的待客禮節。 4. 能培養與長輩合宜的應對方式。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第五周	第壹單元童年你我他 語文天地一	5	1. 在引導下能認識故事發展脈絡 2. 與他人對話時，能專注的聆聽並適時的回應。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU6 謙遜包容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科



## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第六周	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	5	1. 認識談論型議論文。 2. 能在引導下理解課文重點及作者觀點。 3. 能體會夢想會激勵人心的意涵。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第七周	第貳單元往夢想起飛	5	1. 認識談論型議論文。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。	Ab-III-5 常用語詞的認念。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【閱讀素養教

	第四課談夢想		<p>2. 能在引導下理解課文重點及作者觀點。</p> <p>3. 能體會夢想會激勵人心的意涵。</p>	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p><b>育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
第八周	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	5	<p>1. 能認識故事結構中包含的五個元素。</p> <p>2. 能練習換位思考，同理他人感受。</p> <p>3. 能了解追尋夢想時會遇到挫折，但仍具備勇於挑戰的態度。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海</p>

					及其他社群的關係。		<p>洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第九周	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	5	<p>1. 認識演講稿的格式及內容的層次營造。</p> <p>2. 了解及運用肢體語言幫助表達。</p> <p>3. 體會勇於克服害怕後的自我成就感。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十周	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	5	<p>1. 理解圖說與文本內容的連結。</p> <p>2. 能認識「為何型」、「什麼</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p>	<p>Ab-III-5 常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。		表達的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-3 議論文本的結構。		適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十一週	期中複習	5	期中複習	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	
第十二週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	5	1. 能在引導下理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 能在引導下理解性格及人際關係的相互影響。 3. 能在引導下了解作者的感受及經歷。 4. 誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	<b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E5 探索自己的價值觀。

第十三周	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	5	1. 認識「努力愛春華」在本課的涵義。 2. 能珍惜同學相處的緣分。 3. 能感念師長教學的用心。 4. 能感受青春時光的可貴。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	<b>【品德教育】</b> 品 E6 欣賞感恩。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四周	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	5	1. 能在引導下了解詩中各小節所傳達的意涵。 2. 面對未來，能勇敢踏上自己的路。 3. 能感受師長溫暖的守護及祝福。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-4 直接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

第十五周	第參單元給年輕的你 語文天地三	5	1. 能認識跟畢業祝福有關的名言佳句。 2. 理解圖說與文本內容的連結。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十六周	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	5	1. 能體會傳記人物成功的條件。 2. 能感受主角為實現夢想所付出的努力。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第十七周	閱讀充電站 2 失敗博物館	5	1. 認識「失敗」的發想與原因。 2. 在引導下體會「失敗」的困境與潛能。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

第十八周	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	5	1. 認識新聞媒體帶給讀者的影響。 2. 練習分辨網路新聞與社群資訊的真偽。 3. 在引導下針對課文提問作思考。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。  【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十九周	期末複習	5	期末複習	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。 6-III-1 在引導下使用適切的標點符號。	Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-6 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。