

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級 A 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	2	1.專注聆聽課文內容，並回答問題。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己的生活經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二週		2	3.熟悉本課的生字詞語。 4.將同音字「圓」、「園」正確填入適當的詞語、句子中。 5.認識標點符號頓號，並正確運用。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		

第三週		2	6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。	固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第四週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	2	1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五週			2				

			子中。	故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。			
第六週	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	2	1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週		2					
第八週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節 期中考	2	1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.認識有諧音的祝福語。 3.熟悉本課的生字詞語。 4.認識「竹」部首的字。 5.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 6.理解課文句子的因果	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週		2					

第十週		2	關係。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第十一週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	2	1.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週		2					
第十三週		2					
第十四週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	2	1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十五週		2	<p>表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.修改文句中使用不當的詞語。</p>	<p>習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>			
第十六週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	2	<p>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2.專心聆聽同學的發言。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p>	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週		2	<p>5.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生</p>				

第十八週		2	活或活動經驗。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十九週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂 期末複習	2	1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.認識並正確使用刪節號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第二十週		2					
第二十一週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十二週		2					
-------	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級 A 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力				
該學習階段 領域核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， <del>樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</del> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我， <del>奠定終身學習的基礎。</del> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題， <del>並探索多元知能，培養創新精神，</del> 以增進生活適應力。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 彩色的世界 第一課春天的顏色	2	1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週		2	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				



第三週	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	2	<p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義。</p> <p>5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第四週			2				
第五週	第二單元有你真好 第五課我的家人	2	<p>1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p> <p>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

第六週		2	5.理解並運用指示代名詞。 6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第七週		2					
第八週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹 期中考	2	1.理解課文插圖，以完整的語句向他人表達情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -2 篇章的大意。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週		2					

第十週		2	6.根據課文內容,修改文句的錯誤,寫出正確的句子。	字,使用 700 字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6- I -5 修改文句的錯誤。			
第十一週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	2	1.專注聆聽課文內容,並以語意完整的話回答提問。	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	1.口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。
第十二週		2	2.搭配課文插圖,以完整的語句試說大意。 3.運用相同的「昔」字部件,透過部件統整生字,學習正確的字及造詞。 4.理解「一定」、「可能」詞語的意思,並正確運用。 5.運用仿寫、接寫的技巧,用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	

第十三週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	2	1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 3.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 7.知道文句正確的排列順序。	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6- I -5 修改文句的錯誤。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十四週		2					
第十五週		2					
第十六週	第三單元故事妙妙屋	2	1.專注聆聽同學發表的	1- I -1 養成專心	Aa- I -5 標注	1.口頭評量	<b>【人權教育】</b>

第十七週	第九課神筆馬良	2	<p>內容，尊重同學的發言。</p> <p>2.發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p>	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
第十八週		2	<p>5.理解專名號的用法，並正確運用。</p> <p>6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000字，使用 700 字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
第十九週	第四單元閱讀樂趣多	2	1.專注聆聽同學分享閱	1- I -1 養成專心	Aa- I -5 標注	1.口頭評量	【多元文化教

第二十週	第十二課巨人山 期末複習	2	<p>讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。</p> <p>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> <p>5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -3 寫出語意</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p>	<p>育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
第二十一週		2					

第二十二週		2		完整的句子、主題明確的段落。			
-------	--	---	--	----------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。