

## 臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第 1 學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三數/B	教學節數	每週( 4 )節, 本學期共( 88 )節		
課程目標	<p>能認識與寫數字 1-10000; 指認位名; 填表比較 1-10000 數量; 點數出錢幣; 認識數線; 寫算式紀錄解題</p> <p>能認識進退位算則; 計算四位數加減法; 寫算式紀錄解題</p> <p>能認識與測量毫米; 填表比較長度; 計算複名數單位加減法; 寫算式紀錄解題</p> <p>能認識乘法算則; 計算乘數一位數的乘法; 寫算式紀錄解題</p> <p>能認識與判斷角; 指認構成要素; 填表比較角的大小; 認識與判斷直角; 認識正方形和長方形; 解題</p> <p>能認識與點數面積; 繪製面積; 解題</p> <p>能認識除法算則; 計算除數一位數的除法; 寫算式紀錄解題</p> <p>能認識與測量容量; 填表比較容量; 計算複名數單位加減法; 寫算式紀錄解題</p> <p>能認識與讀寫真分數; 合成單位分數; 比較分數大小; 解題</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 10000 以內的數	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>指認、寫數字 1-10000</li> <li>指認位名</li> <li>填表比較 1-10000 數量</li> <li>辨識與點數錢幣總數</li> <li>填空數線</li> <li>寫算式紀錄解題</li> </ol>	<p>n-II-1 理解一億以內的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減, 理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線: 認識數線, 含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗,</p>	<p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

					理解在數線上做比較、加、減的意義。		
第三週 第四週 第五週	第二單元 四位數的加減	12	1. 計算四位數加法 2. 計算四位數減法 3. 寫算式紀錄解題	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週 第七週	第三單元 毫米	8	1. 測量長度 2. 填表比較長度 3. 計算複名數加減法 4. 寫算式紀錄解題	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第八週 第九週	第四單元 乘法	8	1. 計算二位數乘以一位數的乘法 2. 計算三位數乘以一位數的乘法 3. 寫算式紀錄解題	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週 第十一週	第五單元 角	8	1. 指認角的其構成要素 2. 比較角的大小 3. 判斷直角 4. 辨識正方形和長方形 5. 解題	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

					方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		
第十二週 第十三週	第六單元 面積	8	1. 點數面積 2. 繪製面積 3. 解題	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週 第十五週 第十六週	第七單元 除法	12	1. 指認被除數、除數和商、餘數 2. 計算除數一位數的除法 3. 計算直式除法 4. 寫算式紀錄解題	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法，做為估商的基礎。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週 第十八週	第八單元 公升和毫升	8	1. 寫出容量 2. 填表比較容量 3. 計算複名數加減法 4. 寫算式紀錄解題	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週 第二十週 第二十一週 第二十二週	第九單元 分數 期末總複習	16	1. 讀寫同分母分數（分母小於 10） 2. 合成單位分數。 3. 比較分數大小 4. 解題	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第 2 學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三數/B	教學節數	每週( 4 )節, 本學期共( 88 )節		
課程目標	能認識分數算則; 計算分數加減法; 寫算式紀錄解題 能認識除法算則; 能計算一位數的直式除法計算; 寫算式紀錄解題 依據規律仿做圖形; 依據規律仿做數字序列; 依據規律仿做數形序列 能認識與測量重量; 報讀重量; 填表比較重量; 計算複名數單位加減法; 寫算式紀錄解題 能認識與讀寫一位小數; 指認位名; 填表比較小數; 計算小數加減法; 寫算式紀錄解題 能認識圓; 指認構成要素; 畫圓; 解題 能認識乘除互逆關係; 計算( )中的數; 寫算式紀錄解題 能認識時制; 計算複名數單位加減法; 寫算式紀錄解題 能認識表格; 報讀表格; 製作表格; 解題						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 分數的加減	8	1. 計算分數加減法 2. 寫算式紀錄解題	n-II-3 理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數: 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第三週 第四週	第二單元 除法	8	1. 計算除數一位數的直式除法 2. 寫算式紀錄解題	n-II-3 理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數: 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					理性。被除數為二、三位數。		習相關的文本閱讀策略。
第五週 第六週	第三單元 尋找規律	8	1. 依圖形規律推理仿做 2. 依數字規律推理仿做 3. 依數形規律推理仿做	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週 第八週	第四單元 公斤與公克	8	1. 寫出秤面刻度 2. 填表比較重量 3. 計算複名數加減法 4. 寫算式紀錄解題	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週 第十週	第五單元 一位小數	8	1. 讀寫小數 2. 指認位名 3. 填表比較小數 4. 計算小數加減法 5. 寫算式紀錄解題	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週 第十二週	第六單元 圓	8	1. 指認圓的構成要素 2. 使用圓規畫圓 3. 解題	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週 第十四週 第十五週	第七單元 乘法與除法	12	1. 填空寫出乘除互逆的算式 2. 計算( )中的數 3. 寫算式紀錄解題	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 第十七週 第十八週	第八單元 時間	12	1. 對照時制 2. 計算複名數加減法 3. 寫算式紀錄解題	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週 第二十週 第二十一週 第二十二週	第九單元 統計表 期末總複習	16	1. 報讀一維表格 2. 報讀一維表格 3. 填空表格 4. 解題	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。