

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級B組	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節			
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維,並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能,培養創新精神 以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	第三冊第壹單元：快樂上學去	2	一、能正確讀出課文 二、能寫出正確的筆劃 三、能寫出正確的字體結構 四、能利用部件與簡單造字原理說出生字。 五、能利用注音符號說出生字 六、能說出自己的情緒。 七、能重新說出課文或故事。 八、能利用字詞,寫出基本句型	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第二週	第一課你好新朋友	2		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。			
第三週	第三冊第壹單元：快樂上學去	2		2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量		【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	第二課我們的約定	2		2-II-5 與他人	Ab-II-3 常用			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				溝 通時能注 重禮 貌，並養成	字 部首及部件 的表音及表義		【閱讀素養 教育】 閱 E8 低、中
--	--	--	--	--------------------	-------------------	--	----------------------------------

				說話 負責的態度。	功能。		年級以紙本閱讀為主。						
第五週	第三冊第貳單元：更好的自己 第五課火大了	2	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。						
第六週		2					【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。						
第七週		2					【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。						
第八週	第三冊第貳單元：更好的自己 第六課我該怎麼辦	2							1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。			
第九週		2								【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
第十週		2								【原住民族教育】			
第十一週	第三冊第參單元：人物拍立得	2										1. 口頭評量	【原住民族教育】

第十二週	第七課最年輕的奶奶	2				2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十三週	第三冊第肆單元：語文真有趣	2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四週	第九課穿白袍的醫生伯伯	2					
第十五週	第三冊第肆單元：與動物有約	2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	第十課哎呀誤會大了	2					
第十七週		2					

							閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十八週	第三冊第肆單元：與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招	2				1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週		2					
第二十週		2					
第二十一週	第三冊第壹到肆單元總複習	2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十二週		2					

							閱 E5 發展 檢索資訊、獲 得資訊、整合 資訊的數位 閱讀能力。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。 【環境教育】 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值，關 懷動、植物的 生命。 【多元文化 教育】 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級 B 組	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維,並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第四冊第壹單元：變得好好玩 第一課最美的模樣	2	一、能正確讀出課文 二、能寫出正確的筆劃 三、能寫出正確的字體結構 四、能利用部件與簡單造字原理說出生字。 五、能利用注音符號說出生字	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【安全教育】安E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週		2	六、能說出自己的情緒。 七、能重新說出課文或故事。 八、能利用字詞,寫出基本句型	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義		【安全教育】安E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第三週		2					

第四週	第四冊第壹單元：變得好好玩	2		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	功能。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E2 覺知的 生 物 生 命 的 美 與 價 值， 關 懷
第五週	第二課玩玩具	2				1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	動、植物的生命。 環 E8 認識天
第六週	第四冊第貳單元：語文小小兵	2				1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	氣的溫度、雨 重要系與覺祭 氣候的趨勢及 極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科
第七週	第四課楊修猜字	2					

			<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第八週	第四冊第貳單元：語文小	2		<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設</p>
第九週	小兵	2			
第十週	第六課一飛沖天	2			

							<p>身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第十一週	第四冊第參單元：一起去旅行	2					<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十二週	第七課井仔腳鹽田	2					
第十三週	第四冊第參單元：一起去旅行	2				<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	
第十四週	第九課三峽樂藍染	2					

						具備的字詞彙。
第十五週	第四冊第肆單元：現在才知道 第十課地球的眼淚	2				1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週		2				
第十七週		2				
第十八週	第四冊第肆單元：現在才知道 第十一課枯木是大飯店 期末複習	2				1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第十九週		2				
第二十週		2				
第二十一週		2				
第二十二週		2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。