

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第 1 學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級 A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<p>能讀寫數字 1~10；唱數 1~10；做數 1~10；在情境中認識 0 的意義與寫法</p> <p>能操作具體物，直觀比較物體長短；操作具體物認識與直觀直線與曲線長短</p> <p>能操作具體物與畫圈分解與合成 10 以內的數量；寫出 10 以內的分合；解題</p> <p>能操作具體物與畫圈，寫出數字 1~10 的數序；比較 10 以內兩數量多少</p> <p>能說讀寫數字 1~30；唱數 1~30；寫出 1~30 數序；透過具體操作比較 1~30 的數量多少</p> <p>能操作具體物與畫圈點數 10 以內兩數量和；寫出算式；計算 10 以內加法；解題</p> <p>能操作具體物，判斷與分類平面和曲面；從具體物與圖形中找出特定圖形與形體並分類</p> <p>能操作具體物與畫圈點數 10 以內兩數量差；寫出算式；計算 10 以內減法；解題</p> <p>解決生活中加減法問題，並用算式記錄解題的過程和答案。</p> <p>能排序事件發生的先後順序；報讀時刻幾點鐘、幾點半</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 數到 100	2	1. 讀寫數字 1-100 2. 寫出位名與位值 3. 做數數量 1-100 4. 比較 1-100 數量 5. 10 個一數 1-100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。	N-1-1 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、畫出位值表徵、填寫位值表認識「個」和「十」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作
第二週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							的重要性。
第三週	第二單元 比長短	2	1. 操作具體物，直觀比較長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。	S-1-1 (同 N-1-5) 以操作活動為主。初步認識、直接比較。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週		2	2. 認識與判斷直線與曲線 3. 判斷直線與曲線的長短				
第五週	第三單元 分與合	2	1. 操作具體物和畫圈，合成數量 1-10	n-I-2 理解加法和減法的意義，能流暢計算。	N-1-2 加法和減法的意義。 N-1-3 以操作活動為主。合併兩數量與將總數分開為兩數。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週		2	2. 操作具體物和畫圈，分解數量 1-10 3. 寫出 10 的組合 4. 解題				
第七週	第四單元 順序和多少	2	1. 辨識基數與序數	n-I-1 理解一千以內的位值結構。	N-1-1 含操作活動。用數表示多少與順序。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週		2	2. 操作具體物，排序 1-10 3. 寫出 1-10 的數序 4. 操作具體物和畫圈，比較 1-10 的數量				
第九週	第五單元 數到 30 期中考	2	1. 唱數 1-30	n-I-1 理解一千以內的位值結構。	N-1-1 含操作活動。用數表示多少與順序。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週		2	2. 讀寫數字 1-30 3. 操作具體物和畫圈做數 1-30 4. 排序 1-30 5. 操作具體物和畫圈比較數量 1-30				
第十一週	第六單元 加一加	2	1. 操作具體物和畫圈點數 10	n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法	N-1-2 加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」應用	紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，
第十二週		2	以內兩數量和				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週		2	2. 寫出加法算式 3. 計算 10 以內加法 4. 解題	並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、算式約定。	問題。 N-1-3 以操作活動為主。以熟練為目標進行加法計算。 R-1-1 含算式中的數、加號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。	觀察評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週	第七單元 認識形狀	2	1. 直觀具體物，認識與分類平面和曲面	s-I-1 從操作活動，初步認識常見圖形的幾何特徵。	S-1-2 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼圖形。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週		2	2. 直觀具體物與圖形，認識、判斷與分類特定圖形與形體				
第十六週	第八單元 減一減與加減應用	2	1. 操作具體物和畫圈點數 10 以內兩數量差	n-I-2 理解減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、算式約定。	N-1-2 減法的意義與應用。含「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 以操作活動為主。以熟練為目標進行減法計算。 R-1-1 含算式中的數、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週		2	2. 寫出減法算式				
第十八週		2	3. 計算 10 以內減法 4. 解題				
		2					
第十九週	第九單元 讀鐘錶 期末總複習	2	1. 排序事件順序	n-I-9 認識時刻常用單位。	N-1-6 以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週		2	2. 認識時鐘				
第二十一週		2	3. 報讀時刻幾點、幾點半				
第二十二週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

週							
---	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區復興國民小學 113 學年度第 2 學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級 A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<p>能讀寫數字 1-100；寫出位名與位值；做數 1-100；比較 1-100 數量；10 個一數點數 1-100</p> <p>能操作具體物與畫圈計算和為 18 以內的加法；操作具體物與畫圈計算被減數為 18 以內的減法；寫出算式記錄解題</p> <p>能操作具體物與圖示，直觀與用個別單位間接比較長度；合成分解長度；解題</p> <p>能操作具體物辨識形狀與形體；仿作圖形；進行立體堆疊活動仿做形體</p> <p>能指認日曆、月曆；報讀與找出指定日期；寫出今天、明天、昨天的日期</p> <p>能辨識錢幣；點數錢幣總和；操作與畫圖做數</p> <p>能操作具體物與畫圖計算加法與減法；寫出算式記錄解題</p> <p>能依據條件分類物品；畫圈與畫正記錄數量製作統計表；報讀統計表</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 數到 100	2	1. 讀寫數字 1-100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。	N-1-1 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、畫出位值表徵、填寫位值表認識「個」和「十」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二週		2	2. 寫出位名與位值 3. 做數數量 1-100 4. 比較 1-100 數量 5. 10 個一數 1-100				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週	第二單元 18 以內的加法	2	1. 操作具體物與畫圈，計算和為 18 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週		2	2. 寫出算式記錄解題	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、算式約定。	R-1-1 含算式中的數、加號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。		
第五週	第三單元 長度	2	1. 操作具體物與圖示，直觀與比較長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-1-1 (同 N-1-5) 以操作活動為主。直接比較、間接比較 (含個別單位)。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週		2	2. 操作個別單位間接比較長度 3. 合成分解長度 4. 解題				
第七週	第四單元 18 以內的減法	2	1. 操作具體物與畫圈，計算備減數為 18 以內的減法	n-I-2 理解減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 減法的意義與應用。含「拿走型」、「比較型」等應用問題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週		2	2. 寫出算式記錄解題	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、算式約定。	R-1-1 含加減算式中的數、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。		
第九週	第五單元 圖形和形體 期中考	2	1. 操作具體物辨識形狀與形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 以操作活動為主。複製、堆疊形體。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週		2	2. 仿作圖形 3. 堆疊仿做形體				
第十一週	第六單元 幾月幾日	2	1. 指認日曆、月曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 以操作活動為主。報讀「幾月幾	紙筆評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，
第十二週		2	2. 報讀日期				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週		2	3. 找出指定日期 4. 寫出今天、明天、昨天的日期		日」與「明天」、「今天」、「昨天」。	觀察評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週	第七單元 錢幣	2	1. 辨識與指認錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週		2	2. 點數錢幣總和 3. 操作與畫圖做數				
第十六週	第八單元 二位數的加減法	2	1. 操作具體物與畫圖計算加減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 R-1-1 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週		2	2. 寫算式記錄解題				
第十八週		2					
第十九週							
第十九週	第九單元 做記錄 期末總複習	2	1. 操作具體物依據條件，分類物品	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週		2	2. 畫圈與畫正記錄數量製作統計表				
第二十一週		2	3. 報讀統計表				
第二十二週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。