

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級 B 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能提升閱讀的字音發音。 2. 能把握說話的主題。 3. 能提升常用字識寫量。 4. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5. 能認識基本常用句型，並練習常用的基本句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	2	1. 專注聆聽課文的內容，並根據內容與圖片觀察，回相關答問題。 2. 正確指認注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄩ」。 3. 正確書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄩ」。 4. 正確寫出注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄩ」。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

第二週		2	<p>一、么」。</p> <p>5. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p>	習慣。	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第三週	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並根據內容與圖片觀察，回相關答問題。 2. 正確指認注音符號「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ」。 3. 正確書寫注音符號「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ」。 4. 正確寫出注音符號「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ」。 5. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢。 6. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第四週	第一單元米米的好朋友	2	1. 專注聆聽〈快樂的	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、韻	1. 口頭評量	【生涯規畫教

	第三課河馬和河狸		<p>小河〉內容，並根據內容與圖片觀察，回相關答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 正確指認注音符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄨ」。 3. 正確書寫注音符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄨ」。 4. 正確寫出注音符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄨ」。 5. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 6. 能以適當的語速與音量，注意句尾「ㄉㄛ」要讀全上，「ㄗ」要輕讀。 	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 	<p>育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第五週	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2. 專心聆聽課文內容，並根據內容與圖片觀察，回相關答問題。 3. 正確指認注音符號「ㄒ、ㄑ、ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。 4. 正確書寫注音符號 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>「ㄒ、尸、ㄨ、又、儿、一么、ㄨㄣ」。</p> <p>5. 正確寫出注音符號「ㄒ、尸、ㄨ、又、儿、一么、ㄨㄣ」。</p> <p>6. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p>	保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第六週	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	2	<p>1. 當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 專心聆聽課文內容，知道玩翹翹板時的心情並根據內容與圖片觀察，回相關答問題。</p> <p>3. 正確指認注音符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄩ、一又、一尤」。</p> <p>4. 正確書寫注音符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄩ、一又、一尤」。</p> <p>5. 正確寫出注音符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄩ、一又、一尤」。</p> <p>6. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第七週	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	2	<p>1. 安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊</p>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 活動評量</p>	【生涯規畫教育】

			<p>重對方的發言。</p> <p>2. 專心聆聽課文內容，並根據內容與圖片觀察，回相關答問題。</p> <p>3. 正確指認注音符號「ㄌ、ㄣ、ㄝ、ㄟ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 正確書寫注音符號「ㄌ、ㄣ、ㄝ、ㄟ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>5. 正確寫出注音符號「ㄌ、ㄣ、ㄝ、ㄟ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>6. 搭配聲調正確正拼與反拼聲母與結合韻「ㄟ、ㄨㄤ、ㄣㄥ、ㄣㄥ」。</p> <p>7. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p>	<p>重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第八週	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	2	<p>1. 專心聆聽課文內容，並根據內容與圖片觀察，回相關答問題。</p> <p>2. 正確指認注音符號「ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。</p> <p>3. 正確書寫注音符號</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

			<p>「ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄌ」。</p> <p>4. 正確寫出注音符號「ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄌ」。</p> <p>5. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>6. 利用「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子。</p>	<p>符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		
<p>第九週</p>	<p>第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔</p>	<p>2</p>	<p>1. 專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 專心聆聽課文內容，並根據內容與圖片觀察，回相關答問題。</p> <p>3. 正確指認注音符號「ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄌ」。</p> <p>4. 正確書寫注音符號「ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄌ」。</p> <p>5. 正確寫出注音符號「ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄌ」。</p> <p>6. 書寫習作時，維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-4 了解文本</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
第十週	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 專心聆聽課文內容，並根據內容與圖片觀察，回相關答問題。 3. 正確指認注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4. 正確書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 5. 正確寫出注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第十一週		2	<ol style="list-style-type: none"> 6. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 7. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫</p>			

			1. 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。	作。			
第十二週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	2	1. 專心聆聽課文內容，並根據內容與圖片觀察，回相關答問題。 2. 針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 3. 訪寫「上、下、左、右」的字形 4. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 5. 熟悉本課的生字詞語 6. 歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十三週		2					

第十四週		2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4. 理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
第十五週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	2	<ol style="list-style-type: none"> 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			

第十六週	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2. 使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5. 運用仿寫的技巧，寫出「比一比」短語。 	<p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十七週		2					
第十八週		2					

第十九週	第二單元看！我的新發現 第六課小路 期末複習	2	1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2. 能理解課文內容，並推測主角的心情。 3. 運用注音符號的輔助，念出「長」的不同讀音、字義語用法。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十週		2						
第二十一週		2						
第二十二週		2						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級 B 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能提升閱讀的字音發音。 2. 能把握說話的主題。 3. 能提升常用字識寫量。 4. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5. 能認識基本常用句型，並練習常用的基本句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元生活放大鏡 第一課看	2	1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答相關問題。 2. 用正確的發音朗讀課文。 3. 應用課文中的疊字副詞描述動作。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 6. 運用仿寫、接寫技	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第二週		2	巧，用「先...再...」 表達自己的生活或 活動經驗。	中的重要訊息與 觀點。			
第三週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	2	1. 專注聆聽課本的聆 聽故事，針對故事內 容提出自己的想法， 適當模仿聲音、動 作。 2. 觀察課文插圖，理解 課文內容，回答相關 問題。 3. 利用注音符號的輔 助，記錄自己觀察校 園生態的經驗。 4. 熟悉本課的生字詞 語。 5. 歸納「艹」部的意義， 應用「艹」部的花瓣 造字、識字。 6. 理解句子語意，運用 正確的標點符號。 7. 模仿四種感官觀察 的方式。	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的 表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 3-I-3 運用注音 符號表達想法， 記錄訊息。 4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字 原理，輔助識字。 6-I-1 根據表達 需要，使用常用 標點符號。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、 字音和字義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷動、 植物的生命。
第四週		2					
第五週		2					

第六週	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答相關問題。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 理解部首「宀」的意義，並運用部首大量識字。 5. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……像……」的句型，表達生活經驗。 7. 熟悉單元生字。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第七週		2					

第八週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗。 2. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答相關問題。 3. 認識「心」，並指出不同「心」部的字，正確的字。 4. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
第九週		2					
第十週		2					

第十一週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	2	<ol style="list-style-type: none"> 學習專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 觀察課文插圖，理解課文內容，回答相關問題。 體會課文內涵，以正確發音誦讀課文。 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量 	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十二週		2	<ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能結合生活經驗運用。 	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			
第十三週		2					

第十四週	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本敘述搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答相關問題。 3. 認識部首「雨」，並運用部首大量識字。 4. 能正確指認「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一……就……」的句型，表達生活經驗。 6. 配對量詞，正確運用單位量詞於日常生活中。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十五週		2					
第十六週		2					

第十七週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並熟悉本課的生字詞語。 2. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答相關問題。 3. 認讀「言」部的生字，並歸納「言」偏旁生字的形、音、義。 4. 分辨事件的先後順序，並正確運用「上課時、下課時、放學時」於日常生活。 5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第十八週		2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3. 運用簡單的推論策略，理解課文因果關係。 4. 專注聆聽故事，並提出自己的看法。 	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十九週	第四單元好朋友 第十二課小黑 期末複習	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3. 運用簡單的推論策略，理解課文因果關係。 4. 專注聆聽故事，並提出自己的看法。 	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第二十週		2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3. 運用簡單的推論策略，理解課文因果關係。 4. 專注聆聽故事，並提出自己的看法。 	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週		2		策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第二十二週		2		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。