

臺南市東區復興國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.12 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	12	13	14	15	13	14	81
人數	313	345	377	413	349	372	2169
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							0
人數							0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							0
人數							0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							3 混合
人數	6	10	22	11	7	5	61
全校總計	313	345	377	413	349	372	2169

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師平均年資20年，有豐富教學經驗。 2. 教師多元專業社群運作績效良好，每位教師都參與學年、專題導向教師社群，可以經由社群增進教師專業能力。	1. 校內教師對新課綱的素養導向協同課程設計專業能力不足，尤欠缺實際的課程實際運作經驗。 目前學校有6位不同領域協同教師，對新課綱校訂課程	1. 學校校本課程完備，且實施多年，可以經由校訂課程，讓各領域級科任教師練習導入素養導向的課程設計。 2. 本校和嘉義天文協會合作，培訓校本天文志工，並提供學習教材，也提	1. 本市中小學推動天文融入各領域教學的學校不多，可參考的資源及尋求協助的對象或經驗有限。 2. 創客運算思維的教材負擔大，協同專業教師培訓不

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	3. 天文和創客校訂課程具特色，且有多年的試辦實施經驗	的發展，無法負荷全校課需求。 2. 天文校訂課程較具專業性和時間性，有些課程在夜間實施，影響學生參與率。	升教師專業知能。 3. 創客之運算思維和高師大進行合作，21世紀核心素養和中師大合作可以提供更多元專業輔導。	易。
學生學習	家庭經濟優渥，文化刺激多，學習管道多元，自主性強，學習能力佳。	80%以上學生都參與各種才藝班的課輔活動，各種課業多，影響學生的參與機會。	本校校訂天文課程具活動性，且富挑戰性，並能配合科技資訊，融入各領域學習，能提升學生的學習動機。	天文和創客課程需要協同合作，學生太多的額外學習課程，配合學習時間有限。
家長需求	家長學、經背景良好，重視孩子學習成就，樂意提供有助於孩子學習的各種資源。	大部分家長皆是雙薪階級，平時較少時間陪伴孩子學習。	發展線上化課程，與科技結合，讓學習不受場域和時間限制，家長也能適時和孩子學習。	父母會過度協助孩子完成課業，影響孩子作品創作的發展歷程。
在地特色 社區發展	為重劃的新興社區，對各種活動和課程接受度高。	沒有屬於社區在地的特色象徵。	可以透過孩子的學習和推廣，營造社區發展主題。	社區特色發展，需要社區發展協會長時間和學校配合推動，達成資源配合共識。