

臺南市公立西港區後營國民小學113學年度第一學期四年級彈性學習國際文化學習課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	國際生活 Wonderland 1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：藉由介紹台南的傳統美食，了解食物的種類與營養需求，並使用英語互動與表達，推廣國際觀光。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。							
課程目標	學生能夠培養基礎的英語文能力，積極參與學習活動，推廣台南的飲食文化，了解食物與健康的關係。							
配合融入之 超學科領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務	1. 學生能藉由「聽、說、讀、寫」的基本英語文素養，介紹飲食文化的主題。 2. 學生能製作小書及海報，使用英語報告分享台南著名小吃，推廣國際觀光。 3. 學生能分類食物金字塔。							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR A["I am Hungry (4) 辨識與說出繪本中 數字和水果的英文字 詞，認識健康飲 食概念。"] --> B["I Like Milkfish (4) 辨識與說出各國午餐 食物的英文字詞，認 識環境與食物的關係。"] B --> C["He Likes Steamed Rice Cake (4) 辨識台灣小吃的英文 字詞，認識食物種類。"] C --> D["They are at Salt Mountain (4) 辨識台灣景點的英文 字詞，認識自然與人文環 境互相影響。"] D --> E["We can Cook (4) 辨識烹飪相關的 英文字詞，認識 不同烹飪方式和 對健康的影響。"] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1		英5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本中相	第二學習階段所學 字詞。	辨識繪本中數字和水 果的英文字詞，了解	學生能辨識繪本 The Very Hungry	口語練習	自編繪本 PPT

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			對應的書寫文字。 健1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。	食物與營養的種類 和 需求。	吃水果對健康的 好 處。	Caterpillar 中三個 數 字和水果的英文單 字。		
第二週	1	Lesson 1 我肚子餓了 I am Hungry	英2-II-6 能以正確 的發音及適切的語調 說出簡易句型的句 子。	簡易的生活用語。	說出英文1-20內數字 加法運算，結合 What's <u>six</u> plus <u>ten</u> ? 生活用語。	學生能說出數字加 法的英文句型。	學習單 口語練習	學習單
第三週	1		英9-II-1 能夠將所 學字詞做簡易歸類。	所學字詞的簡易歸 類。	歸類所學字詞，製作 小書。	學生能統整所學的 單字和句型製作小 書。	小書製作	小書
第四週	1		英6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。	第二學習階段所學 字詞及句型的生活 溝通。	參與學習活動，運用 所學單字及句型作生 活溝通。	學生積極參與分享 自製小書作品的活 動。	小書製作	小書
第五週	1	Lesson 2 我喜歡虱目魚 I Like Milkfish	英5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本中相 對應的書寫文字。 社1a-II-1 辨別社會 生活中的事實與意 見。	第二學習階段所學 字詞。 居民的生活方式與 空間利用，和其 居住地方的自然一 人文環境相互影 響。	辨識各國午餐食物 的英文字詞，認識生 活中環境與飲食生活 的事實。	學生能辨識常見的 午餐食物三個單 字，及辨別臺南飲 食與居住的自然環 境互相影響。	口語練習	自編繪本 PPT
第六週	1		英2-II-6 能以正確 的發音及適切的語調 說出簡易句型的句 子。 健1a-II-2 了解促進 健康生活的 方法。	簡易的生活用語。 食物與營養的種類 和 需求。	說出 What do you want to eat? I want some <u>milkfish</u> . 的生活用語。	學生能說出想要吃 什麼台灣午餐食物 的英文日常生活用 語，及了解營養食 物的種類。	學習單 口語練習	自編 PPT 學習單
第七週	1		英9-II-1 能夠將所 學字詞做簡易歸類。	所學字詞的簡易歸 類。	歸類所學字詞，製作 海報。	學生能統整所學的 字詞完成午餐食物 海報製作。	海報製作	主題海報
第八週	1		英6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。	第二學習階段所學 字詞及句型的生活	參與學習活動，運用 所學單字及句型作生	學生積極參與分享 小組海報作品的活	海報製作	主題海報

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				溝通。	活溝通。	動。		
第九週	1	Lesson 3 他喜歡碗粿 He Likes Steamed Rice Cake	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 社1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	第二學習階段所學字詞。 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	辨識台灣小吃的英文字詞，認識生活中環境與飲食生活的事實。	學生能辨識台灣小吃三個英文名稱，及辨別臺南飲食與居住的環境互相影響。	學習單 口語練習	自編 PPT 學習單
第十週	1		英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	簡易的生活用語。 食物與營養的種類和需求。	說出 May I help you? Yes, please. I want one/some <u>Steamed Rice Cake</u> . 的生活用語，了解食物的種類和營養以促進身體健康。	學生能說出台灣點餐小吃的日常生活用語，並說出澱粉食物的金字塔歸類。	口語練習	自編 PPT 學習單
第十一週	1		英9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	所學字詞的簡易歸類。	歸類所學字詞，製作海報。	學生認真完成台灣小吃海報製作。	海報製作	主題海報
第十二週	1		英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	參與學習活動，運用所學單字及句型作生活溝通。	學生積極參與分享小組海報作品的活動。	海報製作	主題海報
第十三週	1	Lesson 4 他們在鹽山 They are at Salt Mountain	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	第二學習階段所學字詞。 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	辨識台灣景點的英文字詞。	學生能辨識台灣著名景點與古蹟三個英文名稱，及辨別臺南著名景點與居住的自然與人文環境互相影響。	學習單 口語練習	自編 PPT 學習單
第十四週	1		英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	簡易的生活用語。	說出 Where is he/she? He/She is at <u>Salt Mountain</u> . 的生活用	學生能說出詢問所在地點的日常生活用語。	口語練習	自編 PPT 學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			子。		語。			
第十五週	1		英9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	所學字詞的簡易歸類。	能統整所學單字句型，製作海報。	學生認真完成台灣景點海報製作。	海報製作	主題海報
第十六週	1		英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	參與學習活動，運用所學單字及句型作生活溝通。	學生積極參與分享小組海報作品的活動。	海報製作	主題海報
第十七週	1		英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 健1a-II-2了解促進健康生活的方法。	第二學習階段所學字詞。 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	辨識烹飪相關的英文字詞，認識食物不同烹飪方式和搭配對健康的影響。	學生能辨識常用之烹飪的英文名稱，並理解健康的食物烹調方式和飲食搭配。	學習單 口語練習	自編 PPT 學習單
第十八週	0	Lesson 5 一起烹飪趣 We can Cook	英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	簡易的生活用語。	說出 What are you doing? We are <u>baking</u> . 的生活用語。	學生能說出詢問正在做何事的英文日常生活用語。	口語練習	自編 PPT 學習單
第十九週	1		英9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	所學字詞的簡易歸類。	能統整所學單字句型，製作海報。	學生認真完成主題餐廳海報製作。	海報製作	主題海報
第廿週	1		英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	參與學習活動，運用所學單字及句型作生活溝通。	學生積極參與分享小組海報作品的活動。	海報製作	主題海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立西港區後營國民小學113學年度第二學期四年級彈性學習國際文化學習課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	國際生活 Wonderland 2	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	差異與多元：藉由認識與比較國家間的文化，並使用英語互動與表達，了解其多元性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心國際事務的素養。							
課程目標	學生能夠培養基礎的英語文能力，積極參與學習活動，比較各國的飲食、服飾、居住、活動文化，欣賞國際文化的多樣性。							
配合融入之 超學科領域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	1. 學生能藉由「聽、說、讀、寫」的基本英語文素養，積極製作飲食、服飾、居住、活動文化的主题小書。 2. 學生能使用英語報告介紹各國不同的主题小書，進行成果分享。							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR A["Kids Around the World (4) 辨識繪本國家小朋友的英文名字和國家， 用簡易自我介紹。"] --> B["Welcome to My House (4) 辨識繪本中各種房間的英文名稱， 搭配詢問地點句型。"] B --> C["This is What We Wear (4) 辨識服飾相關的英語字詞， 搭配穿著句型。"] C --> D["This is What We Eat (4) 辨識繪本各國早餐食物的英語字詞， 搭配飲食句型。"] D --> E["This is What We Play (4) 辨識繪本運動和活動的英語字詞， 搭配詢問愛好句型。"] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1		英5-II-2在聽讀時，能辨識書本	第二學習階段所學字詞。	辨識繪本不同國家小朋友的英文	學生能辨識繪本 This is How We Do	口語練習 書寫練習	自編繪本 PPT 學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		Lesson 1 朋友無國界 Kids Around the World	中相對應的書寫文字。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	名字和國家字詞。	It-Kids 部分中三個小朋友的名字和國家名稱。		
第二週	1		英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	簡易的生活用語。	說出簡易自我介紹句子,搭配 I am <u>eleven</u> years old. I like to <u>read</u> . 的生活用語。	學生能以正確發音及語調說出自我介紹的句型。	口語練習	自編 PPT
第三週	1		英9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	所學字詞的簡易歸類。	歸類所學字詞,書寫自我介紹學習單。	學生能統整所學的句型單字,書寫自我介紹的學習單,並畫出自畫像。	書寫評量	自編 PPT 學習單
第四週	1		英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	參與學習活動,運用所學單字及句型作生活溝通。	自我介紹學習單成果分享。	學習單發表	學習單
第五週	1	Lesson 2 歡迎來我家 Welcome to My House	英5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	第二學習階段所學字詞。 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	辨識繪本中各種房間的英文名稱。	學生能辨識繪本 What's in my house? 中三個英語房間單字。	口語練習	自編繪本 PPT

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第六週	1		英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	簡易的生活用語。	說出詢問地點的英文句子，搭配Where are they? They're in the <u>kitchen</u> . 句型。	學生能以正確發音及語調說出詢問地點之問句和答句的英文句型。	口語練習	自編 PPT
第七週	1		英9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	所學字詞的簡易歸類。	歸類所學字詞和句型，製作小書。	學生統整所學的單字和句型製作小書。	小書製作	小書
第八週	1		英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	參與學習活動，運用所學單字及句型作生活溝通。	學生自製小書成果分享。	小書發表	小書
第九週	1	Lesson 3 我們這樣穿 This is What We Wear	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	第二學習階段所學字詞。 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	辨識服飾相關的英語字詞。	學生能辨識繪本 This is How We Do It-Clothes 部分中三個服飾的英語單字。	口語練習	自編繪本 PPT
第十週	1		英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	簡易的生活用語。	說出詢問對方正在做什麼事情的生活用語，搭配What's he/she doing? He/She's wearing a <u>T-shirt / shorts</u> .	學生能以正確發音及語調說出詢問對方正在做什麼事情的英文問句和答句。	口語練習 書寫練習	自編 PPT 學習單
第十一週	1		英9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	所學字詞的簡易歸類。	歸類所學字詞和句型，整理各國	學生統整所學的句型單字，製作比較	書寫評量	自編 PPT

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			歸類。 社3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	因生活方式而發展出不同服飾的資料。	各國服飾的圖表海報。		
第十二週	1		英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	參與學習活動，運用所學單字及句型作生活溝通。	學生海報成果分享。	海報發表	海報
第十三週	1	Lesson 4 我們這樣吃 This is What We Eat	英5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	第二學習階段所學字詞。 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	辨識繪本各國早餐食物的英語字詞。	學生能辨識繪本 This is How We Do It-Breakfast 部分中三個早餐食物的英語單字。	口語練習	自編繪本 PPT
第十四週	1		英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	簡易的生活用語。	說出 What do you have? I have <u>toast</u> and <u>milk</u> .的生活用語。	學生能以正確發音及語調說出詢問對方吃什麼的英文問句與答句。	口語練習	自編 PPT
第十五週	1		英9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 社3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	所學字詞的簡易歸類。 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	歸類所學字詞和句型，整理各國因生活方式而發展出不同飲食文化的資料。	學生統整所學的句型單字，製作比較各國飲食的圖表海報。	書寫練習	
第十六週	1		英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	參與學習活動，運用所學單字及句型作生活溝通。	學生海報成果分享。	海報發表	海報

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與各種課堂練習活動。	學字詞及句型的生活溝通。	運用所學單字及句型作生活溝通。	享。		
第十七週	1	Lesson 5 我們這樣玩 This is What We play	英5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	第二學習階段所學字詞。 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	辨識繪本運動和活動的英語字詞。	學生能辨識繪本 This is How We Do It-Activities 部分中三個運動或活動的英語字詞。	口語練習 書寫練習	自編繪本 PPT 學習單
第十八週	1		英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	簡易的生活用語。	說出 Do you like to <u>jump rope</u> ? Yes, I do. / No, I don't. 的生活用語。	學生能以正確發音及語調說出詢問對方是否喜歡某項運動或活動的英語問句與答句。	口語練習 書寫練習	自編 PPT 學習單
第十九週	1		英9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。	所學字詞的簡易歸類。	歸類所學字詞與句型，製作小書。	學生統整所學的和句型製作小書，並畫出自己喜歡的活動或運動。	小書製作	小書
第二十週	1		英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	參與學習活動，運用所學單字及句型作生活溝通。	學生自製小書成果分享。	小書發表	小書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。