

## 臺南市公(私)立西港區後營國民中(小)學 113 學年度第一學期六年級彈性學習後營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	後營好素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	互動與關聯：透過對法定議題的宣導活動，產生對公民意識與道德規範的影響。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																								
課程目標	透過體驗、團體活動、閱讀文本等形式，融合友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育與環境教育等重要議題，培養問題解決之能力與正確的公民意識。																																								
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td>■國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td>■性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td>■環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td>■品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td>■法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td>■家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	■環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	■品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	■法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	■環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	■品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	■法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	口頭發表、學習單。																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	
第 1 週	1	交通安全教育：實際體驗搭乘公車。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識乘車、候車時的相關安全與禮儀。 2. 認識大眾運輸系統的使用規則與遵守事項。	1. 了解搭乘大眾交通工具應注意的安全事項。 2. 遵守搭乘大眾交通工具的應注意事項以及禮儀。	1. 熟悉車上安全裝置。 2. 上下車注意事項。 3. 搭車禮儀。 4. 認識公車路線圖。 5. 搭乘公車的步驟。	1. 口語發表：回答對交通安全事件的想法與解決問題的辦法。 2. 態度評量：仔細聆聽他人發表	1. 影片：日常生活安全自護—公車客運篇。 2. 自編 ppt。																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							的內容並給予建議。	
第2-3週	2	生命教育：家有一老，有你真好。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 認識祖母節。 2. 觀看影片「有你真好」。 3. 影片探討、相關問題討論。	1. 能感受長輩為我付出的心。 2. 能理解、同理長輩的經驗與我們不同。	1. 影片欣賞。 2. 觀後問題討論(小組討論)。 3. 個人發表，觀後心得。	1. 口語發表：分享自己與長輩的相處狀況。 2. 態度評量：仔細聆聽他人發表的內容並給予回饋。	1. 影片：韓國電影—有你真好。
第4-6週	3	性別平等教育：顛覆童話的灰王子。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)  5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(國)	1. 故事繪本—灰王子。	1. 能夠讀懂灰王子背後想表達的意思。 2. 能夠覺察到工作沒有性別之分，人人皆可以做。 3. 能仔細聆聽他人想法並記錄。	1. 閱讀：閱讀「灰王子」的故事繪本。 2. 討論：說出和傳統故事「灰姑娘」的差異性。 3. 發表：說出你對這兩個故事的想法。	1. 口語發表：回答對霸凌事件的想法與解決問題的辦法。 2. 態度評量：仔細聆聽他人發表的內容並給予建議。	1. 學習單：顛覆童話。 2. 繪本：灰王子。
第7-9週	3	性侵害防治教育：性侵害停看聽。	法 E8 認識兒少保護。  1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	1. 性侵害剪報資料(性侵害)。 2. 情境模擬。	1. 藉由讀懂剪報案例認識兒少保護。 2. 在情境模擬過程中仔細聆聽並記錄同學的反應狀況。	1. 閱讀：閱讀相關剪報資料。 2. 情境模擬：按照預設狀況，想出可以解決的辦法。 3. 討論：情境模擬後討論哪些方式可行，哪些方式不可行。	1. 態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 2. 口頭發表：對於情境模擬的過程提出看法與同學分享。	1. 性侵害防治教戰手冊—第二單元。
第10-12週	3	家庭教育：愛的家家酒。	家 E5 主動與家人分享。	1. 分享事件。 2. 角色扮演。	1. 在課堂上說出平常會和家人分享	1. 分類：將生活中願意和家人分享的事件歸類。 2. 角色扮演：以家長和孩子的	1. 口語發表：將歸類的結果跟全	1. 自編教材：教師自編「家庭角色卡」，讓學生抽取

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 (國)	演。	的事和你期待的家人給你的反應。 2. 對於同學的發表仔細聆聽並記錄重點。 3. 以不同的角色立場進行角色扮演，提出看法。	立場進行角色扮演。	班分享。 2. 口頭分享：依據不同事件不同角色進行口頭分享。	進行角色扮演。
第13-15週	3	家庭暴力防治教育：目睹家庭暴力。	法 E8 認識兒少保護。	1. 家庭暴力目睹少年影片。	1. 藉由觀看影片，瞭解兒少保護的方法和途徑。	1. 情境模擬：按照預設狀況，想出可以解決的辦法。	1. 觀看影片：觀看家暴相關影片。 2. 口頭發表：提出可以解決問題的方法和求救途徑。	1. 影片：目睹家庭暴力兒童及少年。
第16週	1	兒童權利公約：打造兒童理想國。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。  法 E8 認識兒少保護。	1. 兒童人權高峰會簡報。 2. 聯合國兒童基金會簡報。	1. 認識兒童人權高峰會。 2. 認識聯合國兒童基金會。	1. 角色扮演：請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。 2. 討論：是否還有哪些構想，可以在未兒童爭取福利及應有權利？ 3. 分享：扮演結束後，分享開會後的心得。	1. 實作評量：完成「打造兒童理想國」學習單。 2. 口頭發表：對於情境模擬的過程提出看法與同學分享。	1. 學習單：打造兒童理想國。 2. 自編 ppt。
第17-19週	3	環境教育：黑面琵鷺巡禮。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環 E3	1. 工業開發與生態保護之間的衝突。 2. 賞鳥活動。	1. 了解溼地的環境及功能。 2. 了解黑面琵鷺生態史。 3. 提升生態	1. 討論：賞鳥前再次討論需要注意的事項。 2. 黑面琵鷺館館內講解活動。	1. 口頭發表：回答有關黑面琵鷺的相關問題。 2. 態度評	1. 學習單：黑面琵鷺吃什麼？

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		教育知能與環保意識。		量：仔細聆聽他人發表並給予建議。	
第20週	1	品德教育：大手護小手。	品 EJU2 孝悌仁愛	1. 製作曼陀羅式自我介紹卡。 2. 同學間互相分享自己要改進的地方。	1. 透過助人學習反省自己不足以及需要再精進之能力。	1. 書寫：曼陀羅式自我介紹卡。 2. 發表：分享自己要改進的地方。	1. 實作評量：完成「曼陀羅式自我介紹卡」學習單。 2. 口頭分享：依據自我介紹卡進行口頭分享。	1. 學習單：曼陀羅式自我介紹卡。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立西港區後營國民中(小)學 113 學年度第二學期六年級彈性學習後營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	後營好素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：透過對法定議題的宣導活動，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、團體活動、閱讀文本等形式，融合友善校園、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家暴防治教育與環境教育等重要議題，培養問題解決之能力與正確的公民意識。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭發表、學習單、戲劇演出。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	交通安全教育： 路口慢看停。	安 E2 了解危機與安全。	1. 日常交通事件討論。 2. 「路口慢看停」。 3. 路口禮貌運動。	1. 能建立安全意識。 2. 能提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	1. 「路口慢看停」、「行人守號誌安全尚要緊」。 2. 路口禮貌運動—行人點頭、揮手致謝車輛禮讓。 3. 情境模擬：按照預設狀況，想出可以解決的辦法。	1. 口語發表：回答對交通安全事件的想法與解決問題的辦法。 2. 態度評量：仔細聆聽他人發表	1. 新聞：駕駛未禮讓行人。 2. 影片：行人守號誌安全尚要緊。 3. 影片：路口慢看停。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							並給予建議。	
第2-3週	2	生命教育： No water, no future.	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. No water, no future.	1. 了解缺水對生活的不便，以及缺水對未來的不利影響。 2. 願意珍惜水資源，並在生活中落實節約用水。	1. 透過「停水 48 小時」影片了解水資源的重要。 2. 播放「來自 2070 年的一封信」了解怎麼做才來得及拯救我們的地球。	1. 口語發表：回答水資源重要性的想法與解決問題的辦法。 2. 實作評量：學習單 No water, no future.	1. 影片：停水 48 小時。 2. 影片：來自 2070 年的一封信。 3. 學習單：No water, no future.
第4-6週	3	性別平等教育： 成長的喜悅。	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。  1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	1. 葉永鋇的故事。	1. 能夠仔細聆聽「葉永鋇的故事」。 2. 能夠辨識到社會上對於性別刻板的例子有哪些。 3. 能仔細聆聽他人想法並記錄。	1. 聆聽：「葉永鋇的故事」的故事與相關報導。 2. 討論：說出跟葉永鋇相關例子有哪些。 3. 發表：說出你對這些故事報導的看法。	1. 口語發表：回答對性別刻板的想法與解決問題的辦法。 2. 態度評量：仔細聆聽他人發表的意見並給予建議。	1. 學習單：玫瑰少年葉永鋇。 2. 國小性別平等教育課程與教材專書—如何讓每個孩子平安長大？
第7-9週	3	性侵害防治教育：性侵害 Say No!	法 E8 認識兒少保護。  1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國)	1. 性侵害剪報資料(約會強暴)。 2. 情境模擬。	1. 藉由讀懂剪報案例認識兒少保護。 2. 在情境模擬過程中仔細聆聽並記錄同學的反應狀況。	1. 閱讀：閱讀相關剪報資料。 2. 情境模擬：按照預設狀況，想出可以解決的辦法。 3. 討論：情境模擬後討論哪些方式可行，那些方式不可行。	1. 態度評量：過程中是否仔細聆聽並記錄。 2. 口頭發表：對於情境模擬的過程提出看法與同學分享。	學習單：認識約會強暴。
第10-12週	3	家庭教育：超級辯一辯。	家 E5 主動與家人分享。  1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。	1. 衝突事件。 2. 角色扮演。	1. 在課堂上說出平常會和家人分享的事和不會分享的事情。 2. 對於同學的發表仔細	1. 分類：將生活中容易和家人發生衝突的事件歸類。 2. 辯論：以家長和孩子的立場進行辯論。	1. 口語發表：將歸類的結果跟全班分享。 2. 口頭辯論：依據不同事件、不	自編教材：「超級辯一辯」教案。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			(國)		聆聽並記錄重點 3. 以不同的角色立場進行辯論，提出看法。		同立場進行辯論。	
第13-15週	3	家庭暴力防治教育：家暴，out！	法 E8 認識兒少保護。	1. 家庭暴力宣導影片。 2. 家暴相關簡報。	1. 藉由觀看影片，瞭解兒少保護的方法和途徑。	1. 情境模擬：按照預設狀況，想出可以解決的辦法。	1. 觀看影片：觀看家暴宣導短片。 2. 口頭發表：提出可以解決問題的方法和求救途徑。	宣導短片：家庭暴力防治—疼痛篇。
第16週	1	兒童權利公約：守護兒童人權一起 GO	E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童權利公約相關簡報。 2. 兒童權利公約相關影片。 3. 了解世界各地兒童的生活方式和我們不一樣。	1. 能覺察兒童不利處境，並了解保護所有兒童的重要性。 2. 理解兒童權利公約的重要條文內涵。 3. 對兒童權利公約提出自己的意見或倡議行動。	1. 討論：為什麼兒童需要被保護？ 2. 回答：根據簡報內容回答問題。	1. 觀看影片：觀看兒童權利公約宣導短片。 2. 口頭發表：提出可以解決問題的方法和求救途徑。	學習單：守護兒童一起 GO。
第17-19週	3	環境教育：珍愛地球一起來。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 環境污染影片。 2. 禁用一次性吸管剪報。	1. 覺知近年來環境污染的嚴重程度。 2. 了解為何禁用一次性吸管的原因。 3. 以實際行動保護海洋生物及地球環境。	1. 討論：討論近年來地球因為污染，對人類產生了哪些影響。 2. 發表：說出我們可以做哪些事來減少環境污染。	1. 口頭發表：回答有關環境污染的相關問題。 2. 態度評量：日常生活中是否真的可以做到垃圾減量。	影片：無塑海洋影片。
第20週	1	品德教育：延續善循環。	品 EJU2 孝悌仁愛	1. 論語閱讀，念誦《論	1. 透過經書內容去反省	1. 閱讀：《論語·學而篇》。 2. 發表：自己是否具備品德執	1. 態度評量：過程中	教材：《論語·學而篇》。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>語·學而篇》 曾子曰：「吾 日三省吾 身；為人謀 而不忠乎？ 與朋友交而 不信乎？傳 不習乎？」</p>	<p>自己是否具 備品德執行 能力。</p>	<p>行能力。</p>	<p>是否仔細聆 聽。 2. 口頭分 享：依據《論 語·學而篇》 進行口頭分 享。</p>	
--	--	--	--	---	--------------------------------	-------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。