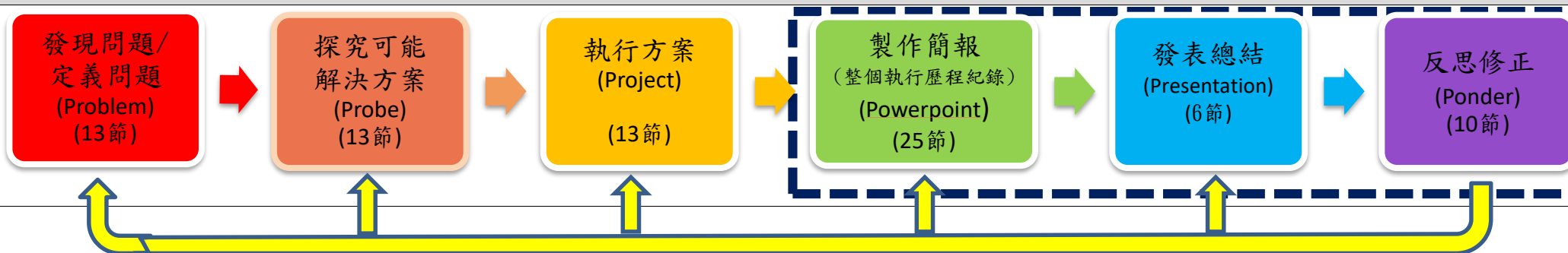


臺南市公立西港區後營國民小學 113 學年度五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	後營生活家-活力欣後營	教學節數	本學年共(80)節
學習情境	西港在明鄭時期曾經是重要的軍備後勤中心，港口本身也帶動當時經濟的發展。透過後營國小 110 年來畢業生人數與台南市總人數的切片變化比較，得知西港地區人口逐漸減少。面對此種沒落的型態，學生將扮演探查者敏覺在地的亮點特色，進而透過活化案例的探究，化身為行銷者，吸引更多人到西港觀光或消費，振興在地活力。		
待解決問題 (驅動問題)	地區的產業和特色如何影響該地的發展？如何探知與發掘在地特色，發揮其活化地方的影響力？		
跨領域之 大概念	差異與多元：比較與辨別西港人、事、物過去與現在的差異現象，了解西港產業的多元性，並探討產業未來的創新與活化。		
本教育階段 總綱核心素 養	E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C3 具備理解與關心事務的素養。		
課程目標	比較今昔西港之不同，並了解目前人口外移、產業老化的困境，透過盤點西港在地特色，了解產業活化案例，進而能行銷西港、活化觀光。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦行銷西港分享會 1. 盤點西港地方特色，完成西港區地方特色介紹海報 2. 了解地方產業活化案例，創作西港地區行銷傳單。 		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週~ 第3週 (6節課)	請問過去西港的地理位置、自然環境及行政區域與今日有何異同？	1. 西港地理位置變化及自然環境 2. 西港鄰近的行政區。	· 探究西港早期地理位置，並透過實作區域圖了解西港行政區。	1. 聆聽相關介紹 2. 實作行政區域圖 3. 製作地理位置變化學習單 4. 電腦查詢西港及鄰近行政區資料並做成紀錄	1 完成地理位置變化學習單 2. 完成紙本地圖位置查詢 3. 完成區域圖繪製 4. 利用電腦查詢西港和鄰近行政區以及曾文溪相關資料並用文書軟體做成紀錄
第4週~ 第11週 (16節課)	請問過去西港地區的人文活動、產業活動及人民生活軌跡與如今有何差別？	西港古今大不同：昔日西港與現今的差別。	透過訪問及記錄方式體認昔日西港與現今的差別。	1. 學生分組完成訪談大綱 2. 小組工作分配(主持人、紀錄、攝影等) 3. 訪問活動:訪問長輩過去西港的樣貌。 4. 統整訪談紀錄 5. 製作海報: 以圖文方式描述昔日與現今的特色。	1. 完成提問單 2. 完成學習單 3. 利用電腦查找西港過去相關資料並以文書軟體整理記錄

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

<p>第 12 週~ 第 20 週 (18 節課)</p>	<p>請問西港區有哪些特別的產業與人文特色呢？這些特色區位在你的生活中造成了甚麼樣的體驗與影響呢？</p>	<p>認識西港地方特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 胡麻節的介紹 2. 蘭草 3. 西港信仰中心： 認識百年廟宇—玉勅慶安宮 <p>(1)廟宇歷史及建築外觀</p> <p>(2)廟宇所供奉的神明</p>	<p>透過介紹、盤點西港區地方特色及實際參與胡麻節後的心得，了解西港區的產業及人文特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪活動：實際參與胡麻節。 2. 聆聽廟宇介紹簡報。 3. 簡報製作： 學生利用簡報說明西港區地方特色。 4. 文創小物製作：製作鯉魚小吊飾 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際參與胡麻節 2. 利用電腦查找西港區地方特色並以文書軟體整理資料 3. 完成地方特色介紹海報
<p>第 1 週~第 7 週 (14 節課)</p>	<p>請問西港區有哪些產業活化的案例呢？為什麼要讓產業活化呢？</p>	<p>認識西港地方產業活化基地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 穀倉餐廳 2. 蘭草工坊 	<p>承接西港地方特色的盤點後，深入探討西港區地方產業活化案例。配合自身經驗與社會現況，覺察產業活化的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪活動：穀倉餐廳 2. 聆聽蘭草工坊簡報介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成參訪學習單 2. 利用文書軟體整理產業活化的資料
<p>第 8 週~ 第 15 週 (16 節課)</p>	<p>透過參訪行政機關與訪談西港區區長後，請問區長對於西港區未來的規劃與展望是什麼呢？與你的生活有什麼關聯嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問西港區區長 2. 學習擬定訪談大綱 3. 學習訪談技巧 	<p>藉由訪問行政機關人員分享工作內容，並將內容做整理，以省思與社會的關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問活動： 訪問西港區區長的工作內容及困難。 2. 小記者活動：實際參訪行政機關。 3. 新聞稿撰寫： 整理訪問內容，紀錄在小書。 1. 卡片創作： 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口述行政機關位置 2. 完成訪問單 4. 完成感恩卡製作

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

				製作感恩卡感謝受訪機關與受訪者。	
第 16 週~ 第 20 週 (10 節課)	西港區的未來展望及產業活化對你會有什麼影響呢？ 如果是你，你會想要怎麼活化產業並且行銷西港呢？	1. 回顧本學年課程 2. 行銷方案的撰寫 3. 介紹行銷傳單的目的與創作方式	透過統整本學年課程，與自己自身夢想連結，創作西港行銷方案。	1. 統整本學年的課程整理盤點過後的活化案例資料，並結合自身夢想，創作西港行銷方案。 2. 傳單製作 創作屬於自己的西港區觀光行銷傳單 3. 舉辦行銷西港分享會 口頭分享自己的行銷理念與創作。	1. 完成西港區行銷方案 2. 完成西港區行銷傳單 3. 分享並介紹自己的行銷方案

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。