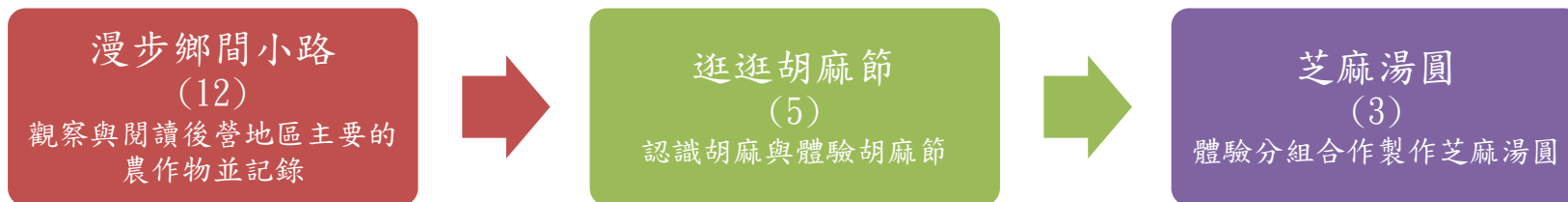


臺南市公立西港區後營國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習後營生活家課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 後營社區面面觀 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係:覺察社區農作物與日常生活的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠利用團隊的合作覺察社區農作物的生長歷程，並體驗胡麻節活動與合作製作的樂趣。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 後營食品大觀園 1. 選擇與後營社區有關的農作物。 2. 分組合作完成飯糰、芝麻湯圓(含工作分配)。 3. 發表:原料、製作過程、感想。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------|----|---------------------------------------|--|--------------|---|--|---|---|
| 第一週 | 1 | 第一單元 漫步鄉間小路 1-1-1 後營農作 物:玉米 | 生 2-I-3 探索 生活中的人、 事、物，並體 會彼此之間會 相互影響。 國6-I-2透過閱 讀及觀察，積 累寫作材料。 | 玉米的生長 歷程 | 觀察與閱讀後 營地區主要的 農作物玉米， 並隨手記錄， 以體會與社區 生活的關係。 | 1. 觀察並記錄植物的成長過 程。 2. 閱讀並記錄:植物的名稱、 特性、樣貌等。 | 完成植物記 錄本(社區 農作物的觀 察紀錄及植 物成長觀察 記錄)。 | 1. 植物記錄本 2. 農作物 ppt 3. 社區農作物 記錄單 |
| 第二週 | 1 | | | | | | | |
| 第三週 | 1 | | | | | | | |
| 第四週 | 1 | | | | | | | |
| 第五週 | 1 | 第一單元 漫步鄉間小路 1-1-2 後營農作 物:胡蘿蔔 | 生 2-I-3 探索 生活中的人、 事、物，並體 會彼此之間會 相互影響。 國6-I-2透過閱 讀及觀察，積 累寫作材料。 | 胡蘿蔔的生 長歷程 | 觀察與閱讀後 營地區主要的 農作物胡蘿 蔔，並隨手記 錄，以體會與 社區生活的關 係。 | 1. 觀察並記錄植物的成長過 程。 2. 閱讀並記錄:植物的名稱、 特性、樣貌等。 | 完成植物記 錄本(社區 農作物的觀 察紀錄及植 物成長觀察 記錄)。 | 1. 植物記錄本 2. 農作物 ppt 3. 社區農作物 記錄單 |
| 第六週 | 1 | | | | | | | |
| 第七週 | 1 | | | | | | | |
| 第八週 | 1 | 第一單元 漫步鄉間小路 1-1-3 後營農作 | 生 2-I-3 探索 生活中的人、 事、物，並體 | 稻米的生長 歷程 | 觀察與閱讀後 營地區主要的 農作物稻米， | 1. 觀察並記錄植物的成長過 程。 2. 閱讀並記錄:植物的名稱、特 | 完成植物記 錄本(社區 農作物的觀 | 1. 植物記錄本 2. 農作物 ppt 3. 社區農作物 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|------|---|----------------------------------|---|----------------------------|--------------------|--|-------------------------------|--|
| 第九週 | 1 | 物：稻米 | 會彼此之間會相互影響。 國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | 並隨手記錄，以體會與社區生活的關係。 | 性、樣貌等。 | 察紀錄及植物成長觀察記錄)。 | 記錄單 |
| 第十週 | 1 | | | | | | | |
| 第十一週 | 1 | 第一單元 漫步鄉間小路 1-1-4 後營農作物大集合 | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 後營農作物分享 | 分享社區農作物的觀察紀錄與心得。 | 發表：與社區生活的關係、閱讀心得。 | 發表植物記錄本(社區農作物的觀察紀錄及植物成長觀察記錄)。 | 1. 植物記錄本 |
| 第十二週 | 1 | 第一單元 漫步鄉間小路 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。 | 創意飯糰的製作。 | 體驗分組合作完成製作米食。 | 1. 進行工作分配。 2. 分組煮出米飯並製作創意飯糰。 | 分組合作完成創意飯糰。 | 無 |
| 第十三週 | 1 | 1-2 煮出好米飯 | | | | | | |
| 第十四週 | 1 | | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1. 胡麻的生長過程及產品 2. 胡麻節活動。 | 認識胡麻與體驗胡麻節。 | 1. 認識胡麻。 2. 體驗胡麻節活動。 3. 省思分享胡麻節活動。 | 完成胡麻節心得單。 | 1. 胡麻成長、加工影片 2. 胡麻介紹 ppt 3. 胡麻節心得單 |
| 第十五週 | 1 | 第二單元 逛逛胡麻節 | | | | | | |
| 第十六週 | 1 | | | | | | | |
| 第十七週 | 1 | | 國 2-I-3 與他人交談時，能 | | | | | |


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------|----------------------------|----------|---------------|--------------------------------|-------------|----------------------------|
| 第十八週 | 1 | | 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | | | | |
| 第十九週 | 1 | 第三單元 芝麻湯圓 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動。 | 芝麻湯圓的製作。 | 體驗分組合作製作芝麻湯圓。 | 1. 專心聆聽湯圓製作流程。 2. 分組製作芝麻湯圓。 | 分組合作完成芝麻湯圓。 | 1. 湯圓製作影片 2. 湯圓製作流程 ppt |
| 第二十週 | 1 | | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立西港區後營國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習後營生活家課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 後營社區面面觀 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | |
|--|---|----------------|---|---|-------------|--|
| 彈性學習課程 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | |
| 設計理念 | 關係:處理社區設施與日常生活的關係,並以社區設施為主題進行創作及分享。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠體驗與實踐處理後營社區設施與日常生活的關係,並創作發表後營社區小書。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明 | 創作後營社區小書 1. 個人完成,至少 5 頁。 2. 繪製社區地圖並標示重要的設施(與生活相關的,至少 5 項以上)。 3. 選取後營社區設施(至少 3 處),標示出名稱、功能及自己在那邊的活動。 4. 內容包含文字說明及插圖。 5. 進行發表及交流。 | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | |
| <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">社區知多少 (14) 探索後營社區的人、事、物, 並能描述後營社區</p> </div> | | |  | <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">社區小書 (6) 繪製、交流後營社區小書</p> </div> | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------|----|---|--|---------------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| 第一週 | 1 | 第四單元 社區知多少 4-1 認識社區 (後營國小、日 照中心) | 生 2-I-3 探索 生活中的人、 事、物，並體 會彼此之間會 相互影 響。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 | 後營國小、 日照中心的 位置與功 能。 | 探索後營社區 的人、事、 物，並能描述 後營社區。 | 1. 接觸、了解後營社區設施 的位置。 2. 探索後營社區場所的功 能。 3. 體會後營社區設施與自己 的關係。 | 1. 說出後 營社區 場所的 位置與 功能。 2. 說出後 營社區 設施與 自己之 間的關 係。 | 1. 社區設施 ppt 2. 認識社區設 施學習單 3. 教學影片 |
| 第二週 | 1 | | | | | | | |
| 第三週 | 1 | | | | | | | |
| 第四週 | 1 | | | | | | | |
| 第五週 | 1 | | | | | | | |
| 第六週 | 1 | 第四單元 社區知多少 4-2 認識社區 (警察局、後營 市場、普護宮) | 生 2-I-3 探索 生活中的人、 事、物，並體 會彼此之間會 相互影 響。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 | 警察局、後 營市場、普 護宮的位置 與功能。 | 探索後營社區 的人、事、 物，並能描述 後營社區。 | 1. 接觸、了解後營社區設施 的位置。 2. 探索後營社區場所的功 能。 3. 體會後營社區設施與自己 的關係。 | 1. 說出後 營社區 場所的 位置與 功能。 2. 說出後 營社區 設施與 自己之 間的關 係。 | 1. 社區設施 ppt 2. 認識社區設 施學習單 |
| 第七週 | 1 | | | | | | | |
| 第八週 | 1 | | | | | | | |
| 第九週 | 1 | | | | | | | |
| 第十週 | 1 | | | | | | | |
| 第十一週 | 1 | | | | | | | |
| 第十二週 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|------|---|----------------------------|---|---------------|--------------|-------------------------------------|---|------------------------------|
| 第十三週 | 1 | 第四單元 社區知多少 4-3 社區導覽員 | 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能一對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 後營社區地圖的繪製。 | 整理、繪製簡易社區地圖。 | 1. 整理地圖所需要包含的元素及內容。 2. 動手繪製社區地圖。 | 1. 繪製社區地圖。 2. 標示出社區的設施。 | 1. google map 2. 後營社區地圖範例 |
| 第十四週 | 1 | | 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通與樂趣。 | | | | | |
| 第十五週 | 1 | 第五單元 社區小書 | 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 後營社區小書的製作與分享。 | 繪製、交流後營社區小書。 | 1. 繪製後營社區小書。 2. 發表與交流小書。 | 1. 完成社區小書(以圖文表現出後營社區的設施)。 2. 發表社區小書。 | 社區小書範例 |
| 第十六週 | 1 | | | | | | | |
| 第十七週 | 1 | | | | | | | |
| 第十八週 | 1 | | | | | | | |
| 第十九週 | 1 | | | | | | | |
| 第二十週 | 1 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。