

臺南市公立西港區後營國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習後營生活家課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	營在起跑點	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係：透過多元互動、人和社區的結合，培養互動共好的態度。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <u>思考</u> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	學生能夠藉由探索與體驗的過程中培養溝通表達能力，並學習欣賞與認識家鄉機構。					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	天南地北話後營 1. 口述後營地名的由來 2. 口述神明的故事(至少2位神明) 3. 看圖(照片)口述家鄉的機構與自身的關聯 4. 口述交通安全的注意事項					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
認識後營好厝邊 (9) 認識後營地名由來，以及社區附近的機構名稱及廟宇				遊遍後營大小巷 (10) 實地探索後營附近的廟宇及主要機構，學習廟宇相關詞彙，並製作小書		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	3	第一單元 認識後營好厝邊 1-1 原來你就在我身邊	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	後營的由來、後營的機構。	探索後營的由來及認識社區的主要機構，以體會機構與生活的關聯性。	1. 介紹後營的由來。 2. 介紹後營的主要機構。	1. 口述後營的由來 2. 口述自己與機構日常生活間的關係。	自編「認識後營的歷史故事」教材
第二週								
第三週								
第四週	4	第一單元 認識後營好厝邊 1-2 神在你左右	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	後營廟宇的神明。	藉由認識家鄉的主要廟宇來探索自身與家鄉的關聯。	1. 傾聽老師解說廟宇的由來。 2. 傾聽老師介紹神明的事蹟。 3. 心得發表與回饋。	1. 說出廟宇的名稱且與社區的關係。 2. 簡略說出神明的故事。	自編「認識後營的廟宇和神明」教材
第五週								
第六週								
第七週								
第八週	3	第一單元 認識後營好厝邊	生 6-I-2 體會自己分內該	生活常規。	學習參觀時的重要禮	1. 孩子口述所知的生活常規 2. 藉由 ppt 讓孩子了解生活	1. 交通安全學習單	自編「交通號誌與規則介紹」教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第九週		1-3 彬彬有禮人人愛	做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		儀，體會並扮演好自己的角色。	常規並學習身體力行。	2. 分享生活經驗	「交通號誌與安全規則」學習單
第十週								
第十一週	3	第二單元 遊遍後營大小巷 2-1 與神同行	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	後營的廟宇。	實地探索與走訪家鄉廟宇，學習聆聽並與人互動	1. 藉由實地探索讓孩子去感受。 2. 聆聽廟方人員或地方耆老協助導覽解說 3. 學習用閩南語說出廟宇的一些基本用語。	1. 說出神明的名稱 2. 用閩南語說出廟的相關用語。 (如:門神、門檻、香爐…等)	自編「廟宇相關詞彙」教材
第十二週								
第十三週								
第十四週	4	第二單元 遊遍後營大小巷 2-2 拜訪左右鄰舍	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閩-E-B3 具備感	後營之主要機構。	藉由察覺自身與社區機構的關係並學習與人互動。	1. 藉由實地探索讓孩子去感受。 2. 聆聽機構人員導覽解說 3. 學習提問	1. 學習單 2. 心得分享 社區機構與孩子的關聯性。	自編「廟宇相關詞彙」教材 「廟宇相關詞彙」學習單
第十五週								
第十六週								

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十七週			知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。					
第十八週	3	第二單元 遊遍後營大小巷 2-3 滿載而歸	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	後營小書。	藉由回顧分享讓孩子主動關心與親近家鄉人事物。	1. 藉由照片回顧培養能主動關心與親近周遭人事物。 2. 心得分享	1. 小書製作 (或四格海報) 2. 心得分享與反思	自編「小書製作」 教材 自編「後營小書」
第十九週								
第二十週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立西港區後營國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習後營生活家課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	營在起點	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係:透過多元互動、人和社區的結合,培養互動共好的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力,並 透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養。 E-C2 具備 理解他人感受 樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠辨識機構簡易圖示,規劃戲劇演出並捏塑神明公仔,製作後營地圖並發表交流。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 有勾選的務必出現在學習表現	我愛後營我的家 1. 辨識機構簡易圖示。(與生活相關,至少三項) 2. 選一、兩位神明,規畫並完成戲劇演出。 3. 社區海報製作或捏塑神明公仔。(以合作方式完成) 4. 拼湊後營的藍圖(完成後營地圖拼圖,並繪製基礎圖例且放置在正確的位置),並發表及交流。							
課程架構脈絡								
猜猜我是誰 (13) 辨識、繪製機構圖示,捏塑神明公仔搭配戲劇演出				天南地北話後營 (7) 繪製後營社區地圖				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第一週	3	第三單元 猜猜我是誰 3-1 唉叻你是誰	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	機構圖示與自己設計的圖示	學習辨識機構圖示，並學習創作基本圖示。	1. 藉由 ppt 讓孩子辨識各個機構 2. 讓孩子學習繪製簡易機構圖示	1. 辨識機構圖示 2. 學習繪製機構圖示 3 說出機構圖示的意義	自編「後營相關機構」PPT 教材 自編「認識機構標誌」學習單
第二週			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中					
第三週								
第四週	5	第三單元 猜猜我是誰 3-2 大顯神蹟	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	自編劇本	透過戲劇的創作，學習主動參與並感受其樂趣。	1. 討論並編製簡易劇本 2. 戲劇排練 3. 參與並演出	1. 分組討論並排練劇本。 2. 心得分享	自編「劇本教材」
第五週			閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。					
第六週								
第七週								
第八週								

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第九週	5	第三單元 猜猜我是誰 3-3 眼裡的後營	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	後營之美 神明公仔	欣賞、描繪家鄉之美，並感受創作的樂趣。	1. 分享對於後營社區印象最深刻的部分。2. 製作神明公仔。 3. 分享與省思	1. 分組用海報來介紹社區的機構(一個)。 2. 捏塑神明公仔。	自編「認識神明公仔」PPT 教材 自編「介紹社區機構」海報
第十週			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
第十一週			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中					
第十二週								
第十三週								
第十四週	5	第四單元 天南地北話後營 4-1 東南西北哪一邊	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	簡易的後營地圖。	運用遊戲互動更進一步瞭解家鄉且共同激發創造力來美化生活。	1. 認識圖例 2. 學習創造簡易圖例繪製 3. 遊戲互動，以增加生活趣味	1. 複習社區各機構 2. 拼出簡易地圖 3. 將機構圖例放置於正確的位置。	自編「認識後營」地圖教材
第十五週			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
第十六週								
第十七週								
第十八週								

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十九週	2	第四單元 天南地北話後營 4-2 我家在這裡	生 5-I-4 對生活周遭 人、事、物的 美 有所感動，願意 主動關心與親 近。	後營的地 圖、海報。	藉由口述家 鄉位置，培養 孩子能主動 關心並親近 社區。	1. 學習聆聽他人的分享。 2. 學習闡述住家與主要機構 的相對方位。	1. 口述自家 位置 2. 分享與回 饋	自編「認識後營」 地圖教材
第二十週			閩-E-B3 具備感 知與欣賞閩南語 文藝術的美感素 養，並能融入於 日常生活中。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。