

教材版本	南一 (簡化、減量)	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能力用乘法表做質因數分解。 2. 能認識生活中的小數。 3. 能認識圓周率, 並使用計算機求算圓周長、圓面積。 4. 能認識生活中的速率並理解距離、時間和速率三者的關係。						
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	質因數分解	5	1. 能察覺正整數的質因數，並用樹狀圖做質因數分解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。 2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第六週 第七週 第八週 第九週 第十週 第十一週</p>	<p>生活中的小數</p>	<p>6</p>	<p>1.能認識生活中常見的小數。 2.能正確列出算式，並計算出答案(輔以計算機)。</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做(簡易數字)計算與應用。</p>	<p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
<p>第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週 第十七週</p>	<p>圓周長</p>	<p>6</p>	<p>1.能理解圓周率的意義。 2.能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。(計算機)</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。由操作中求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>

第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週 第二十二週	生活中的速率	5	1.能認識速率,並了解距離、時間和速率三者的關係。	n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題:速度。一比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。
--	--------	---	---------------------------	--	--	------------------------------	---------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一 (簡化、減量)	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 2. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並使用計算機加以計算。 3. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。						
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	圓面積及湊圓	7	1. 理解圓面積公式。 2. 理解並應用圓面積公式，求算圓面積。計算扇形的面積。 3. 觀察扇形面積並用扇形色紙湊圓。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	圓形圖	6	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 從各項資料裡判斷事情發生的可能性。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	柱體體積	7	理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。