臺南市公立西港區後營國民小學 113 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教权	教材版本 南一		南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	与	·週(2)節,本學	學期共(44)節
課程	足目標	 能仿何 能分辨 能分辨 能了角 	賣及習寫本 作課 文短 說 解本 课 那 即 用 作 聚 義 詞 與 則	月疊字。					
5. 認識褒義詞與貶義詞,學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞;能靈活運用疊字。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問, 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。							舌問題。		
					課程架構脈絲				
教學期程	單元與活	動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
一二三四五六	第品第第長第「故事品第第長第「故事」 課寫三單小課課 課寫三	筆記本做事做	12	1.能連結課名和課文內容後,了解主旨及重要內容。 2.能依每課課文結構,說出課文內容。 3.能應用每課重要語詞、成語來造句。 4.能仿作每課短語/造樣造句/複句句型。	說話技巧,豐富 容。 4-Ⅲ-1 認識常用	表 國月 2,200 段 並 內 至 0 段 並 內 至 0 段 並 內 和 分 和 分 和 分 和 分 和 分 和 分 和 分 和 分 和 分 和	B-Ⅲ-1 2,700 個 B-Ⅲ-1 2,700 個 B-Ⅲ-2 2,200 個 B-H-2 2,200 個 B-H-2 2,200 個 B-H-3 表 $\frac{1}{2}$	字聲寫口仿觀態形調字語作察度解檢檢過量量量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

					特學A-Ⅲ-5文章段落關 係和核心概念。 特學D-Ⅲ-4記錄學習過 程和結果的方法。		
七八九十	第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	8	1.能連結課名和課文內容後,了解主旨及重要內容。 2.能構,說出課文內容。 3.能應用每課重要語詞、成語來 3.能應用每課類語/造樣造句/ 複句句。	2-Ⅲ-3 電話運用記述, 1 記述, 2,700字。Ⅲ-3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-Ⅲ-1 2,700 個字。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個字音 2,200 個字音 2,200 個字形、字音 2,200 個字 4,200 個字常 6 3,700 四 5 4,500 四 5 4,500 四 6 3,700 回 6 3,700	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【 E5 覺知與生態。 是5 覺知與生態。 是101 教育 】 在111 談景 對 與生態。 是111 談景 對 與 是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
十一 十二 十二 十五 十五	第參單元用心看世界 第一課高第的魔法 建築第一票等 等等 等等 等。 等等 等。 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	10	1.能連結課名和課文內容後,了解主旨及重要內容。 2.能依每課課文結構,說出課文內容。 3.能應用每課重要語詞、成語來造句。 4.能仿作每課短語/造樣造句/複句句型。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和 說話技巧,豐富表達內 容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至 少2,700字,使用2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	字聲寫口仿觀態檢檢檢經評評評評評	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性 與差異性。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E11 體會國際弱勢者的現象 與處境。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去愛的能 力,察覺自己從他者接受的各

	子自然住(時正)川 重			压证的可证的过去式	41 # 5 4 500 # 2 3		種幫助,培養感恩之心。
	語文天地三			標記學習內容的重點。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		裡 常助, 培食感 总之心。 【品德教育】
	「讀寫練功房」			特學 1-Ⅲ-9 表達文章內	語詞的認念。		品 EJU8 關懷行善。
	極地逐光			容的核心與重要概念。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		【閱讀素養教育】
				特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和	語詞的使用。		閱 E2 認識與領域相關的文本
				記錄學習過程及結果。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		類型與寫作題材。
					的情感與意義。		閱 E10 中、高年級:能從報章
					Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
					旨、結構與寓意。		與學科相關的知識。
					特學A-Ⅲ-4重點標記或		
					圖示。		
					特學A-Ⅲ-5文章段落關		
					係和核心概念。		
					特學D-Ⅲ-4記錄學習過		
					程和結果的方法。		
十六	第肆單元作家風華	14	1. 能連結課名和課文內容後,了	9-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【性別平等教育】
++	第十課男生說,女	11	解主旨及重要內容。	說話技巧,豐富表達內	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	性E10辨識性別刻板的情感表
十八	生說		2. 能依每課課文結構,說出課文	容。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	達與人際互動。
十九	第十一課耶誕禮物		內容。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	字的使用。	点于做饭 口語評量	性E11培養性別間合宜表達情
二十	第十二課漫遊詩情		3. 能應用每課重要語詞、成語來	少 2,700 字,使用 2,200	T的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	感的能力。
二十一			5. 胀應用每球里安語詞·成語不 造句。	字。	·		
ニナニ	語文天地四		•	•	部件的表音及表義功	觀察評量	【家庭教育】
	「閱讀充電站」		4. 能仿作每課短語/造樣造句/	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	能。	態度評量	家 E7 表達對家庭成員的關心
	小兔彼得的誕生—		複句句型。	相符的文本。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		與情感。
	波特小姐			特學 1-Ⅲ-6 自行找出並	字。		【生命教育】
				標記學習內容的重點。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		生E5探索快樂與幸福的異同。
				特學 1-Ⅲ-9 表達文章內	語詞的認念。		【閱讀素養教育】
				容的核心與重要概念。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
				特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和	語詞的使用。		文本閱讀策略。
				記錄學習過程及結果。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		閱 E4 中高年級後需發展長篇
					的情感與意義。		文本的閱讀理解能力。
					Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		閱 E10 中、高年級:能從報章
					旨、結構與寓意。		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
					特學A-Ⅲ-4重點標記或		與學科相關的知識。
					圖示。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
					特學A-Ⅲ-5文章段落關		【環境教育】
					係和核心概念。		環 E2 覺知生物生命的美與
					特學D-Ⅲ-4記錄學習過		價值,關懷動、植物的生命。

		程和結果的方法。	環 E3 了解人與自然和諧共
			生,進而保護重要棲地。
			【海洋教育】
			海E15認識家鄉常見的河流與
			海洋資源,並珍惜自然資源。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立西港區後營國民小學 113 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	x.	 有一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節,本學期	共(44)節
課程目標	2. 能靈活 3. 能讀懂 4. 能分辨 5. 認識表 6. 認識應 7. 從課文	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字,仿作課文短語、句型。 2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。 3. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 5. 認識表示顏色的字詞,在不同情境下,有不同的意義。 6. 認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。 7. 從課文中找線索,了解文章中對話的應用,感受主角的情緒變化。 8. 認識不同類型的說明文本結構(總分總結構&數據、圖表、圖片)。						
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。							公民意識。	
教學期程 單元與活動名稱 節數			學習目標	課程架構脈絡學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
一二三四五六	第壹單元感受活 第一課穿越時的味道 第二課在黑暗乘著音樂飛翔	至 2 12 章 3	发,了解主旨及重要內容 2. 能依每課課文結構,說是 果文內容。 3. 能應用每課重要語詞、原 晉來造句。	 字 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和 巧,豐富表達內容。 出 4-Ⅲ-1 認識常用國字至之字,使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段和本。 告 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並和 	形、字音和	和字義。 2,200 個常用字的使 常用字部首及部件的 義功能。	字聲寫口仿觀字語作察	【家庭教育】 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培 養思考的適當情意與態 度。

l						
	第三課色香味的	句/複句句型。	內容的重點。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的		【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與
	陽光		特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心	. •		理 L4 認識自己的行員與 與趣。
	語文天地一		與重要概念。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的 使用。		【閱讀素養教育】
	讀寫練功房1		過程及結果。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
	打赤腳			與意義。		閱 E10 中、高年級:能
				Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		從報章雜誌及其他閱讀
				結構與寓意。		媒材中汲取與學科相關 的知識。
				特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。		H J N- 684
				特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和 核心概念。		
				特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和		
				結果的方法。		
七八九十	第鑰第頭第術第告級語 電 頭第術第告級語 本	後,了解主旨及重要內容。 2.能依每課課文結構,說出 課文內容。 3.能應用每課重要語詞、成 語來造句。 4.能仿作每課短語/造樣造 句/複句句型。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的	口語評量 仿作評量	【家E4 養達」 育個家家庭覺達,動達感有實理。 育個家家。 育個家家。 「大人人庭 大人人庭 大人人庭 大人人庭 大人人庭 大人人庭 大人人庭 大人人庭 大人人庭 大人人庭 大人人庭 大人人庭 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人人。 大人。 大
						閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱讀

							媒材中汲取與學科相關 的知識。
十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	第奏第爸第人第生語讀飛舉曲七 八去九 文寫翔 麗 课旅課 天練的的 師 一 子 2	12	後,了解主旨及重要內容。 2. 能依每課課文結構,說出 課文內容。 3. 能應用每課重要語詞、成 語來造句。 4. 能仿作每課短語/造樣造 句/複句句型。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的	寫字檢核 口語評量 仿作評量	【家係祖家關【生同去從助【品【生同去從助【閱文【人異權案 E5 的孫T心生 E7 爱他,品 E 生 E 身爱他,閱 E2 類權 於 實 方家親親家。教身理,的恩 在 是 E 身爱他,閱 E2 類權 於 尊 。
十七 十九 二十一 二十二	第光第物第衛第之 語閱樂單 課 課 課 建大克勒的 下 实 地電的 下 字 工 工 地電的 下 字 工 工 的 一 二 一 二 一 二 一 二 一 二 一 二 一 二 一 二 一 二 一		後,了解主旨及重要內容。 2. 能依每課課文結構,說出 課文內容。 3. 能應用每課重要語詞、成 語來造句。 4. 能仿作每課短語/造樣造 句/複句句型。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	形、字音和字義。 $Ab-III-2$ 2,200 個常用字的使用。 $Ab-III-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-III-4$ 多音字及多義字。 $Ab-III-5$ 4,500 個常用語詞的認念。 $Ab-III-6$ 3,700 個常用語詞的	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	國際教育】 國際教育】 國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與寫作題國際文化的 號型與寫作題關的 是3熟悉閱讀作題習相關的 是3熟悉閱讀等報學習相關的 是10中誌及與學科略 說報章雜點與學科相關 以報章報中汲取與學科相關 的知識。

m + + 1 0 11		4 ÷ ×	四月10元十六八十四一
閱讀充電站 2 故		與意義。	閱 E13 願意廣泛接觸不
宮奇幻之夜		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、	同類型及不同學科主題
		結構與寓意。	的文本。
		特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	【人權教育】
		特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和	人 E2 關心周遭不公平的
		核心概念。	事件,並提出改善的想
		特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和	法。
		結果的方法。	【生命教育】
			生 E1 探討生活議題,培
			養思考的適當情意與態
			度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。