

臺南市公立西港區後營國民小學 113 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能仿作課文短語、句型。 3. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 4. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 5. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 二 三 四 五 六	第壹單元 品格小學堂 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做 長久 第三課孔雀錯了 「讀寫練功房」 故事三則	12	1. 能連結課名和課文內容後，了解主旨及重要內容。 2. 能依每課課文結構，說出課文內容。 3. 能應用每課重要語詞、成語來造句。 4. 能仿作每課短語/造樣造句/複句句型。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

					特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
七八九十	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路 語文天地二	8	1.能連結課名和課文內容後，了解主旨及重要內容。 2.能依每課課文結構，說出課文內容。 3.能應用每課重要語詞、成語來造句。 4.能仿作每課短語/造樣造句/複句句型。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
十一 十二 十三 十四 十五	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界照亮	10	1.能連結課名和課文內容後，了解主旨及重要內容。 2.能依每課課文結構，說出課文內容。 3.能應用每課重要語詞、成語來造句。 4.能仿作每課短語/造樣造句/複句句型。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-6 自行找出並	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各

	語文天地三 「讀寫練功房」 極地逐光			標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十六 十七 十八 十九 二十一 二十二	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情 語文天地四 「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生— 波特小姐	14	1. 能連結課名和課文內容後，了解主旨及重要內容。 2. 能依每課課文結構，說出課文內容。 3. 能應用每課重要語詞、成語來造句。 4. 能仿作每課短語/造樣造句/複句句型。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-4 記錄學習過	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					程和結果的方法。		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
--	--	--	--	--	----------	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立西港區後營國民小學 113 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字, 仿作課文短語、句型。 2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。 3. 能讀懂課文內容, 知道課文大意, 並理解課文所表達的意涵, 充實生活內涵。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字, 並正確運用。 5. 認識表示顏色的字詞, 在不同情境下, 有不同的意義。 6. 認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。 7. 從課文中找線索, 了解文章中對話的應用, 感受主角的情緒變化。 8. 認識不同類型的說明文本結構(總分總結構&數據、圖表、圖片)。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 二 三 四 五 六	第一單元感受生活 第一課穿越時空的味道 第二課在黑暗中 乘著音樂飛翔	12	1. 能連結課名和課文內容後, 了解主旨及重要內容。 2. 能依每課課文結構, 說出課文內容。 3. 能應用每課重要語詞、成語來造句。 4. 能仿作每課短語/造樣造	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>第三課色香味的 陽光 語文天地一 讀寫練功房 1 打赤腳</p>		<p>句/複句句型。</p>	<p>內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>		<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>七八九十</p>	<p>第貳單元智慧之 鑰 第四課縣官審石頭 第五課高明說話術 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 語文天地二</p>	<p>8</p>	<p>1.能連結課名和課文內容後，了解主旨及重要內容。 2.能依每課課文結構，說出課文內容。 3.能應用每課重要語詞、成語來造句。 4.能仿作每課短語/造樣造句/複句句型。</p>	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀</p>

							媒材中汲取與學科相關的知識。
十一 十二 十三 十四 十五 十六	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行 第九課紅鼻子醫生 語文天地三 讀寫練功房 2 飛翔的雲雀	12	1. 能連結課名和課文內容後，了解主旨及重要內容。 2. 能依每課課文結構，說出課文內容。 3. 能應用每課重要語詞、成語來造句。 4. 能仿作每課短語/造樣造句/複句句型。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十七 十八 十九 二十 二十一 二十二	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎 語文天地四 閱讀充電站 1 伯樂老師的一堂課	12	1. 能連結課名和課文內容後，了解主旨及重要內容。 2. 能依每課課文結構，說出課文內容。 3. 能應用每課重要語詞、成語來造句。 4. 能仿作每課短語/造樣造句/複句句型。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	閱讀充電站 2 故 宮奇幻之夜				與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和 核心概念。 特學 D-III-4 記錄學習過程和 結果的方法。	閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的 事件，並提出改善的想 法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情意與態 度。
--	--------------------	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。