

臺南市公立七股區後港國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習後港美樂地課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	後港美樂地	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	<p>觀點：指導學生生活當中須注意的事項，並能身體力行，同時融會貫通應用於生活中，包含：性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治與環境教育，藉由多元議題，期許學生能學會保護自己，並能愛護環境，成為對社會有貢獻的人。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>						
課程目標	<p>以生活經驗為基礎，探討生活中的議題，藉由議題討論培養正確的觀念並養成危機意識，重視生活中的各項問題，藉由議題的深入探討，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力。</p>						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對相關影片「多元性別的認識」、「身體我最大」、「祖父母節」、「NASA 的地球一分鐘」、「全球暖化公益短片」、兒童權利公約 CRC 宣導動畫—什麼是兒童權利公約 CRC」與「兒童權利公約介紹」內容，提出自己的看法。 2. 能說明「與多元性別者互動」、「遇到性騷擾與性霸凌」、「與家人相處發生問題」、「家人有人染毒」的解決策略。 3. 透過「角色扮演」活動，辨識多元性別者的感受且以他們的立場進行情感表達與互動。 4. 能分析全球暖化對地球的影響和說明低碳生活的方式。 						
課程架構脈絡							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-8週	6	多元性別-我們 都是一樣的	2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與 情感表達，並 運用同理心增 進人際關係。 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。	1. 多元性別 的認識。 2. 人際互動 與情感表 達。 3. 尊重個別 差異。	1. 認識性別 特質的異 同。 2. 透過角色 扮演，找出 與多元性別 者互動發生 問題時的解 決策略。 3. 培養尊重 差異的素 養。	1. 進行《國王與國王》繪本的導 讀，師生共同討論故事內容裡人 物們的性別特質。 2. 教師播放飛番教學雲創課坊電 子書《多元性別的認識》，探討 性別特質的異同，且學習尊重差 異。 3. 透過「角色扮演」活動，辨 識且同理「國王」、「皇后」的感 受，且站在他們的立場，進行情 感表達與互動。 4. 師生共同討論相關報導，探 討在家庭裡與多元性別者互動發 生問題時的解決策略。	1. 完成課 堂紀錄學 習單。 2. 角色扮 演評分表 (自評與 他評)。	1. 繪本《國王 與國王》 PPT。 2. 飛番教學雲 創課坊電子書 《多元性別的 認 識》。 3. 相關多元性 別報導資料。 4. 國教輔導團 -從玫瑰少年 看多元性別 (教案)。
9-11週	3	身體我最大	3b-III-3 能在引導下表 現基本的決策 與批判技能。 Db-III-2 不同性傾向的 基本概念與性 別刻板印象的 影響與因應方 式。	性騷擾、性 霸凌的防 治。	1. 維護性別 人格尊嚴與 性別地位實 質平等。 2. 認識性騷 擾、性霸凌 的概念及其 求助管道。	1. 播放「身體我最大」兒童性侵 防治教學高年級篇影片。 2. 討論影片內容裡的人所與遇到 的問題是什麼?如果自己也遇到 相同情況，該怎麼辦? 3. 教師說明被霸凌者的心理， 影片裡的霸凌行為也是性騷擾， 同時強調彼此應尊重每個人的身 體自主權。 4. 師生統整性騷擾、性霸凌的概 念及其求助管道。	1. 完成 「勇敢站 出來」學 習單。 2. 能正確 進行情境 演練。 3. 能正確 回答關於 「性騷 擾、性霸	1. 「國教輔導 團-勇敢站出 來」學習單。 2. 「身體我最 大」兒童性侵 防治教學高年 級篇影片。 3. 自製情境演 練卡、教學 PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						5. 學生透過不同情境的演練，判斷危險情境和練習拒絕、求救方法。	凌防治」的問題。	
12-14 週	3	家有一老，如有一寶	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 認識祖父母節。 2. 與長輩相處之道。	1. 知道「祖父母節」的意義。 2. 透過案例分享，知道如何與長輩相處。	1. 請學生蒐集且統整世界各地「祖父母節」的相關資料。 2. 觀看「祖父母節」的相關影片，探討「祖父母節」的意義是什麼? 3. 透過案例，討論在家庭裡，與祖父母相處時，可能會遇到什麼問題?可以如何解決呢? 4. 請學生分享與祖父母相處的故事。	1. 發表「祖父母節」海報。 2. 口頭分享與祖父母相處的故事。	1. 自製教學PPT。 2. 祖父母節的相關影片。
15-17 週	3	「毒」害遠離我的家	Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	1. 染毒危險因子有哪些。 2. 遠離毒害的求助管道。	1. 透過觀察與討論，能辨識吸毒前後的差異。 2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。	1. 教師引導學生知道現在毒品可能的樣態，且不可誤食。 2. 教師導讀「西遊記故事首部曲」與展示圖片(吸毒者前後同一人的圖片)，請學生統整並歸納人在吸毒後的改變。 3. 情境題討論-如果有家人吸毒時，可能會對家庭造成什麼影響?我們可以怎麼做?(求助管道)	1. 完成愛心便利貼。 2. 正確回答關於「毒品防治」的問題。	1. 國教署-「校園防毒守門員」教材。
18-20 週	3	食破天驚，令人驚「碳」	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環	1. 全球暖化對地球的影響。 2. 低碳生活	1. 認識食物碳足跡。 2. 知道低碳生活的方	1. 學生觀看「NASA 的地球一分鐘」以及「全球暖化公益短片」後，與教師共同討論全球暖化的成因以及對地球環境生態的影	1. 完成課堂紀錄單。 2. 能正確	1. 「NASA 的地球一分鐘」以及「全球暖化公益短片」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			境。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	的重要性。	式。	響。 2. 探討「食物碳足跡」與「低碳生活」的方式。 3. 進行「自主農園」-自己種菜自己吃活動。	回答關於「全球暖化食物碳足跡、低碳生活」的問題。	影片。 2. 自製教學PPT。
21 週	1	兒童權利公約 你知否	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 認識兒童權利之父。 2. 認識兒童權利公約的精神和權利有哪些。	1. 知道認識兒童權利之父柯札克的生平及思想。 2. 透過影片說明，知道兒童權利公約的精神與權利有哪些。	1. 師生共同欣賞《好心的國王》繪本後，學生說明兒童權利之父柯札克的生平及思想。 2. 觀賞「兒童權利公約 CRC 宣導動畫—什麼是兒童權利公約 CRC」與「兒童權利公約介紹」影片，討論什麼是兒童權利公約？兒童權利有哪些？	1. 完成課堂紀錄單。 能正確回答關於 2. 「兒童權利公約」的問題。	1. 《好心的國王》繪本。 2. 「兒童權利公約 CRC 宣導動畫—什麼是兒童權利公約 CRC」與「兒童權利公約介紹」影片。
22 週	1	遵守路權-你我安全	交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項	1. 讓學生了解，不管是合格的駕駛人或行人，都要遵守「路權」的交通規範。 2. 在道路上的任一角色為了彼此	1. 能認識專用路權，並了解遵守路權的重要性 2. 能確實遵守鐵路平交道路權 3. 能知道禮讓具有優先路權特種車的重要性	1. 請學生指出圖 7-10 中行人與駕駛員的行為可能發生什麼危險？應該怎麼做才能改善情況？並說明原因。 2. 詢問學生遇到救護車通過時，該如何應對？為什麼要這麼做？	1. 完成學習單。 2. 學生輕鬆的進行體驗活動。	讓學生思考成為一個合格駕駛人的必備條件，並瞭解人車的路權規範之外，希望學生在上、放學時即可學以致用，與家人相處時也可適時提醒家人應共

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的安全都有屬於此角色該有的使用權利，視學生生活經驗提出不同的角色來討論。				同遵守路權。
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區後港國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習後港美樂地課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	後港美樂地	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	觀點 :指導學生生活當中須注意的事項,並能身體力行,同時融會貫通應用於生活中,包含:性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治與環境教育,藉由多元議題,期許學生能學會保護自己,並能愛護環境,成為對社會有貢獻的人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	以生活經驗為基礎,探討生活中的議題,藉由議題討論培養正確的觀念並養成危機意識,重視生活中的各項問題,藉由議題的深入探討,並完成老師所指定的任務,培養解決問題的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能針對相關影片「生理期的困擾－LOOK！那些女孩遇到的事！」、「中山醫院婦產科郭安妮醫師破解經期禁忌小迷思」、「iWIN 兒少私密照防治」、「只要我長大」、「一封給孩子的信」、「火災」、「兒童權利公約 CRC 宣導動畫－兒童有表達意見的權利」內容與《我的感覺,你的感覺》、《我是小孩,我有話要說》繪本內容,提出自己的看法。 2. 能製作「兒少性剝削的樣態及防制方法」的海報,且進行校園宣導。 3. 能提出針對「家庭困境」、「情緒互動問題」的解決策略。 4. 能擬定火災災害發生時的逃生計畫。 1. 5. 能正確進行「情緒表達」、「語言表達」的情境演練。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-7 週	6	神秘的「月」 世界	1a-III-1 認識生理、心 理與社會各層 面健康的概 念。 2b-III-1 認同健康的生 活規範、態度 與價值觀。	1. 青春期時 生理與心理 的變化。 2. 尊重不同 性別、不同 個體的差 異。 3. 用正向眼 光看待身體 發育，避 免惡意嘲 笑。	1. 認識「夢 遺」與「月 經」的現 象。 2. 了解月經 來臨時的生 理與心理變 化。 3. 運用訪談 技巧，蒐集 大家月經的 經驗。 4. 口頭分享 心得。	1. 教師介紹，青春期男生的 「夢遺」與女生「月經」現 象。 2. 觀賞「生理期的困擾－ LOOK！那些女孩遇到的事！」 後，討論月經來時困擾有哪些？ 我們可以怎麼做？ 3. 觀賞「中山醫院婦產科郭安 妮醫師破解經期禁忌小迷思」 後，學生進行相關資料蒐集， 釐清月經的迷思。 4. 學生相互分享訪問他人關於 「月經」的經驗與自己的看 法。	1. 完成「神 秘的月世 界」學習 單。 2. 能正確回 答關於「月 經」的問 題。	1. 國教輔導團 －青春向前行 的教材。 2. 「生理期的 困擾-LOOK！ 那些女孩遇到 的事！」和 「中山醫院婦 產科郭安妮醫 師破解經期禁 忌小迷思」的 影片 3. 「神秘的月 世界」學習 單。
8-10 週	3	隱私不外傳	1b-III-3 對照生活情境 的健康需求， 尋求適用的健 康技能和生活 技能。 4b-III-3 公開提倡促進 健康的信念或	1. 身體自主 權的維護與 尊重。 2. 性騷擾、 性侵害與性 霸凌的防 治。	1. 勇於拒絕 不合理的性 別權力人際 互動，學習性 騷擾與性侵 害的自我防 護。 2. 能辨識網 路兒少性剝 削的樣態，	1. 教師播放「兒少性剝削」案 例的 PPT，問學生「除了打 113 求助以外，我們還可以 做什麼？」 2. 觀賞「iWIN 兒少私密照防 治」宣導影片，師生共同探討 影片裡的案例。 3. 共同統整兒少性剝削的樣 態及防制方法。 4. 製作防治標語，在校內宣	1. 能正確回 答關於「兒 少性剝削防 制」的問 題。 2. 發表「兒 少性剝削防 治」海報。	1. 國教署-校 園兒童及少年 性剝削防治教 育的教材 2. 「iWIN 兒 少私密照防 治」宣導影 片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			行為。		培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	導。		
11-14 週	3	家家有本難念的經	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 理解不同的家庭困境，提出可能解決之道。	1. 能了解不同家庭的困境。 2. 提出解決家庭困境的方式。	1. 觀賞「只要我長大」片段，討論裡面的家庭發生什麼事？ 2. 探討家庭可能面對的困境，身為小朋友的我可以怎麼做？	1. 完成課堂討論單。	1. 自製教學PPT。 2. 「只要我長大」片段。
15-17 週	3	我們這一家-我懂你的心	3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 運用適當的溝通技巧，增進家庭和諧。	1. 能站在不同立場思考問題。 2. 認識情緒表達的方式。	1. 觀看「一封給孩子的信」後，師生共同討論，家人之間，可能因不同的立場，而產生什麼樣的問題？ 2. 欣賞《我的感覺，你的感覺》繪本後，討論什麼樣的話語、行為容易觸動人的心？什麼樣的話語容易傷人於無形？ 3. 學生透過不同的情境演練，練習適當的情緒表達。	1. 「我懂你的心」回饋單。 2. 能正確進行情境演練。	1. 「一封給孩子的信」影片。 2. 《我的感覺，你的感覺》繪本 3. 自製情境演練卡、教學PPT。
18-20 週	3	防「災」小尖兵-居安思危	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 學習正確的防災概念。	1. 知道火災種類不同及滅火方式。 2. 認識各種消防安全設備種類、用途及操作方法。	1. 觀看消防隊相關影片，了解火災現場的危險性。 2. 師生共同討論火災的種類及以及滅火的方式。 3. 教師介紹消防安全設備種類、用途及操作方法。 4. 討論「若發生火災時，可以怎做？」(擬定逃生計畫)	1. 完成「防災小尖兵」學習單。 2. 正確操作滅火器。	1. 火災應變相關影片。 2. 自製教學PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 擬定逃生計畫。			
21週	1	人生而有權-兒童大聲說	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 認識兒童四權的重要內容。 2. 運用適當的說話方式來表達自己的意見。	1. 知道兒童四大權利「生存權」、「發展權」、「參與權」、「受保護權」的內容。 2. 知道運用適當的言語來表達自己意見。	1. 教師說明兒童四大權利「生存權」、「發展權」、「參與權」、「受保護權」的重要內容。 2. 學生閱讀《我是小孩，我有話要說》以及觀賞「兒童權利公約 CRC 宣導動畫-兒童有表達意見的權利」影片後，發表自己的看法。 3. 學生透過不同的情境演練，練習適當的言語表達。	1. 能正確回答關於「兒童權利公約」的問題。 2. 能正確進行情境演練。	1. 自製教學 PPT。 2. 《我是小孩，我有話要說》繪本。 3. 「兒童權利公約 CRC 宣導動畫-兒童有表達意見的權利」影片。
22週	0 (晨間時間)	安全從守法、禮讓開始	交 4-5-3 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。	1. 歸納「上下學行的安全」，說明「安全是未來的通行證」，指導學生建立安全概念 2. 在走廊上奔跑可能發生的危險，道路上也像走廊一	1. 能根據情境表演禮讓的行為 2. 能認識交通號誌與實際狀況的判斷 3. 能知道路口淨空的重要	1. 師將交通標語寫在黑板上，請學生根據經驗發表自己的想法 2. 角色扮演:在上下學的途中，要注意交通安全，確保自己的安全，請雪生以「警察」的身份來為大家介紹安全常識 3. 在走廊上奔跑可能發生哪些危險？如果不小心碰撞時怎麼辦？如果同學在走廊奔跑，我們可以做什麼事 (1)汽機車闖紅燈很危險，可能與橫向的車輛發生碰撞，造成	1. 角色扮演 2. 情境討論 3. 交通安全學習單	1. 根據格言說出自己的想法 2. 說明扮演情節，能根據情境表演禮讓的行為 3. 能認識交通號誌與實際狀況的判斷

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>樣，除了要遵守交通規則之外，更要互相禮讓，不爭先，不搶道，才可以確保行車安全</p>	<p>重大車禍與人員傷亡，也會造成交通阻塞，影響交通秩序。 (2)行人穿越道路時走行人穿越道要注意燈號之外，也要留意雙向的來車是否已停止，以免發生危險</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。