

臺南市公立七股區後港國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習後港 Happy GO 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後港 Happy Go 饗食(上)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：體察人和在地特色美食之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素 養 或議題實質 內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠體察和在地特色美食的關係，理解與關心在地美食健康及不健康類別，以基本的語文素養及藝術創作在生活中和人溝通互動。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	創作圖像小書介紹及區分健康/不健康食物 1. 認識在地特色美食名稱，分辨健康及不健康飲食。 2. 介紹自己對在地美食的喜好與分享 3. 如何養成不挑食的習慣 4. 運用課堂所學食物字詞搭配圖像創作小書介紹及區分健康/不健康食物				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元：美食在身邊
(10)
能聽懂在地特色美食並分類健康的料理方法和好處



第二單元：美食喜好大不同
(10)
能表達自己對在地特色美食的喜好及演唱Do You Like Broccoli Ice Cream?

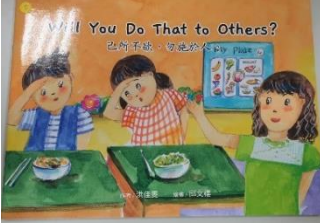


第三單元：
愛吃蔬菜守健康 (10)
能養成不挑食的好習慣及培養同理心



第四單元：
食物小書自我介紹發表會
(10)
能使用小書做自我介紹及區分健康/不健康食物分享。

教學 期程	節數	單元 與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評 量	自編自選教材 或學習單
第 1- 5 週	10	第一 單 元： 美食 在身 邊	英參1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英參2-I-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 健1a-I-1 認識基本的 健康常識	1. 在地特色美食的單字 虱目魚料理： Milkfish congee / pan fried milkfish / Milkfish Floss / Milkfish ball soup / Milkfish skin soup 蚵仔料理：Oyster omelet / Oyster fritter / Grill fresh oysters / oysters and thin noodles / deep fried oyster rolls 2. 健康的烹飪方法和好處 3. 健康/不健康料理的句型 It's healthy / unhealthy. 4. healthy food and unhealthy food 健康美食學習單	1. 能聽懂認 識在地特色 美食的單字 2. 能說明並 分類健康的 料理方法和 好處	1. 認識：在地特色美食簡報 上指認單字的圖片 2. 聽懂與練習： 觀賞聆聽在地特色美食簡 報，聽跟念在地特色美食的 單字，兩人一組練習。 3. 討論與分類：從在地特色 美食的圖片中，小組討論健 康的烹飪法並分類、完成健 康美食學習單。 4. 表現與分享： 使用健康/不健康料理的句 型，小組分享介紹健康美食 學習單。	完成健 康美食 學習單。	1. 在地特色美食簡 報。 https://www.twtainan.net/en/shop/cuisines Savor the local delicacies in Tainan 健康美食學習單
第 6- 10 週	10	第二 單 元： 美食 喜好	英參1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英參2-I-5	1. Do You Like Broccoli Ice Cream? 歌曲內容單字與句型。 Broccoli / ice cream / donut / juice / popcorn / pizza / banana /	1. 能使用句 型詢問他人 喜好及自我 介紹對在地 美食的喜	1. 使用：聽跟念以及唱Do You Like Broccoli Ice Cream?內容單字與句型， 填入歌曲歌詞學習單。兩人 一組使用句型詢問他人喜好	演唱 Do You Like Brocco li Ice	Do You Like Broccoli Ice Cream? Super Simple Songs https://www.youtub

		大不同	能使用簡易的日常生活用語。 健2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	soup Do you like _____ ? Yes, I do. Yummy! No, I don't. Yuck. 2. 表達自己對在地特色美食的喜好 3. 演唱歌曲歌詞	好。 2. 能演唱歌曲	及自我介紹對在地美食的喜好。 表現： 兩人一組，用歌詞學習單表現演唱歌曲。	Cream ?	e.com/watch?v=frN3nvhIHUk 歌曲歌詞學習單
第11-15週	10	第三單元：愛吃蔬菜守健康	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 健2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 品E6同理分享。	1. 不挑食的好習慣 2. 同理心，如果遇到繪本裡的每個情境，可以怎麼做？ 3. 能嘗試各種食物，飲食多樣化以促進健康。	能養成不挑食的好習慣及培養同理心	覺察並討論： 聽老師解說繪本，覺察什麼是同理心，小組討論如果遇到繪本裡的情境，可以怎麼做？以及飲食多樣化的好處。 發表：同學對自己做過不舒服事情的經驗及如何應對及養成不挑食的好習慣。	對繪本裡的每個情境，同理分享。	品德教育英語繪本雙語教學 倫語彙本系列 Will You Do That to Others? 
第16-20週	10	第四單元：食物小書自我介紹發表會	英參 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.英語自我介紹句型和健康/不健康食物句型。 2.創作小書的重點 3. 我的健康食物小書自我介紹發表方式。	1.能說出英語自我介紹句型和健康/不健康食物句型。 2能依照重點創作我的健康食物小書。 3. 能使用小書做自我介紹及區分健	1. 使用：聽跟念英語自我介紹句型和健康/不健康食物句型，完成英語自我介紹句型學習單並一一上台練習。 2. 挑選與創作：聆聽老師說明創作小書重點，挑選十個食物單字（五個健康/五個不健康），創作食物小書。 3. 表現與分享： 上台自我介紹及用食物小書	完成食物小書做自我介紹及分享健康/不健康食物	英語自我介紹句型學習單 4紙與繪畫工具

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				康/不健康 食物分享。	做健康/不健康食物分享。		
--	--	--	--	----------------	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區後港國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習後港 Happy GO 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後港 Happy Go 饗食 (下)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能與表達：認識異國美食的特色，表達尊重				
本教育階段 總綱核心素 養 或議題實質 內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能藉由認識異國料理美食，接納並尊重不同國家的飲食文化。以基本的語文素養在生活中和人溝通互動。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	饗食天堂點餐趣：創作食物圖卡根據餐廳點餐及用餐的規範與禮儀角色扮演英語點餐。 1. 認識異國料理名稱及介紹自己對在地美食的喜好與分享 2. 發表尊重不同國家餐桌文化的言論。 3. 運用課堂所學句型進行餐廳點餐。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元：
美食無國界
(10)
能用簡易英語句型自我介紹對異國美食的喜好



第二單元：
你想來點什麼嗎？
(10)
能說出點餐句型禮儀並體會英語點餐的樂趣。



第三單元：
飲食文化大不同
(10)
能說出餐具及食物的單字及發表尊重各國餐桌文化的不同之處的重點。



第四單元：
饕餮天堂點餐趣
(10)
能使用點餐句型與食物圖卡根據餐廳點餐及用餐的規範與禮儀角色扮演。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	第一單元： 美食無國界	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 人E5 欣賞、 容 容個別差異並 尊重自己與他人的權利 。	1. 異國美食的國家及食物 The UK fish and chips / Mexican taco / Indian curry / Italian pizza / Japanese sushi / American burger 2. 對食物喜好表達的句型複習 3. 異國料理的特色	1. 能說出異國美食的國家及食物 2. 能了解國外料理的特色並用簡易英語表達對異國美食的喜好	1. 聆聽與認識：聆聽觀看美食無國界簡報及並了解及欣賞異國美食與台南美食的差異和特色。 2. 詢問與選擇：兩人一組，互相詢問回答對異國料理的喜好。	說出異國料理特色並用英語表達自己對異國美食的喜好。	1. World food -English educational video 影片 https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE 2. 美食無國界簡報
第 6-10 週	10	第二單元： 你想來點什麼嗎？	英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	1.餐點單字及點餐句型 Would you like some ___ Yes, please. No, thank you. 2.點餐禮儀	1.能說出餐點單字及點餐句型。 2.能學習點餐禮儀並體會英語點餐的樂趣。	1.觀賞: Would you like some..? 影片和簡報 2練習:聆聽跟念餐點單字及點餐句型，小組練習點餐句型的問答 3.討論與表現：討論	用英語詢問及回答點餐時的提問。	Would you like some..? 影片 https://www.youtube.com/watch?v=D7aYHoRJEkA 2. Would you like some.....? 簡報.

						點餐禮儀並角色扮演表現。		
第 11-15 週	10	第三單元：飲食文化大不同	英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 餐具和食物的單字句型： a spoon / a fork / a knife / a plate / a glass / a cup / chopsticks / fingers Ramen / steak / soup / tea / I / You / We / They eat _____(食物) with _____(餐具). 2. 各國餐桌文化的不同之處	1. 能說出餐具及食物的單字。 2. 能發表尊重各國餐桌文化的不同之處的重點。	1. 觀看與發表：觀看三個各國飲食文化的介紹影片，並回答老師的相關提問，說出各國飲食文化的特色及習慣使用的餐具並表達自己的看法。 2. 理解與回應：聆聽並說出餐具及食物的英語單字，並根據圖片使用句型進行描述。	回答關於各國餐桌文化介紹的提問。 用英語描述飲食所使用的餐具。	I Eat With A Fork - Dinnertime Vocabulary and Pattern Practice 影片 https://www.youtube.com/watch?v=kKZ2_mraU4Y Dining Customs Around the World 影片 https://www.youtube.com/watch?v=0IdYxMyZZm4 106秒懂》各國餐桌文化大不同 https://www.youtube.com/watch?v=lafgIzw7Td8
第 16-20 週	10	第四單元：饗食天堂點餐趣	英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創	1. 異國料理英語名稱及餐具單字和句型： (1) What is this? This is ____. (2) What is that? That is _____. (3) Do you like ____? (4) Would you like some ____? (5) I need (a)____(餐具). 2. 餐廳點餐及用餐的規	1. 能正確使用點餐及表達需要餐具的句型進行問答。 2. 能依照重點創作食物圖卡。 3. 能使用點餐句型與食物圖卡根據餐廳點餐及	1. 使用：聽跟念異國料理英語名稱及餐具單字和句型簡報，兩人一組練習。 2. 挑選與創作：聆聽老師說明製作圖卡的重點，挑選三個異國美食單字，創作食物圖卡。 4. 表現：全班合作，使用點餐句型與食物圖卡根據餐廳點餐及	使用點餐句型與食物圖卡根據餐廳點餐及用餐的規範與禮儀角色扮演。	https://www.youtube.com/watch?v=II1b79NsQZg Learning How to Set the Table 異國料理英語名稱及餐具單字和句型簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			作的樂趣。	範與禮儀 3. 製作食物圖卡的重點 4. 角色扮演的重點	用餐的規範 與禮儀角色 扮演。	用餐的規範與禮儀角 色扮演。		
--	--	--	-------	------------------------------------	-----------------------	-------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。