

## 臺南市公立七股區後港國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習後港 Happy GO 課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	後港 Happy Go 藝術(色彩藝術)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與互動：探索人和校園色彩之間的關聯，認識聖誕節的色彩元素並介紹特製聖誕卡給國外的聖誕老人。				
本教育階段總綱核心素養或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、 <del>寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <del>理解他人感受</del> ，樂於與人互動， <del>並與團隊成員合作</del> 之素養。				
課程目標	學生能夠探索和校園色彩的關係，以基本的語文素養及肢體及創作介紹聖誕卡給國外的聖誕老人，在生活中和人溝通互動。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細節說明	創作特製聖誕卡作色彩校園介紹給國外的聖誕老公公 1. 記錄校園色彩，並唱出 The Color Song 介紹彩色校園角落 2. 能使用句型與單字介紹欣賞國外聖誕布置的藝術 3. 運用所學顏色字詞搭配校園色彩創作特製聖誕卡，寄給國外的聖誕老公公。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元：彩色校園(7)  
能記錄校園色彩，並唱出The Color Song 介紹彩色校園角落



第二單元：聖誕校園(7)  
能使用句型與單字介紹欣賞國外聖誕布置的藝術



第三單元：藝術校園(6)  
能創作與英語介紹”特製聖誕卡”並布置於校園

教學 期程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1- 7 週	7	第一單元：彩色校園	藝1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 科E6操作家庭常見的手工具。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1.尋找校園色彩的重點 2. 操作平板拍照記錄校園色彩的重點 3.顏色的英語單字與句型 What color is it? It's _____. (red / blue / brown / white, / black / purple / pink / gray / yellow / orange / green) 4. The Color Song 歌詞	能記錄校園色彩，並唱出The Color Song 介紹彩色校園角落	1. 探索與操作：聆聽老師說明尋找校園色彩的重點和操作平板拍照記錄校園色彩的重點，三人一組在校園探索顏色並操作拍照。 2. 聽懂與練習：辨識色紙聽跟念顏色的英語單字與句型，三人一組，配合彩色校園紀錄照片做練習。 3. 練習與表現：聽跟唱The Color Song，三人一組，設計肢體動作與完成The Color Song學習單，上台介紹彩色校園角落及表演歌曲	三人一組，設計肢體動作與完成The Color Song學習單，上台介紹彩色校園角落及表演歌曲。	色紙  The Color Song學習單
第 8- 14 週	7	第二單元：聖誕校園	英8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. Is That You , Santa? 繪本內容單字與句型 2. 聖誕節的色彩元素、習俗與相關用語 3. 搜尋國外耶誕布置藝術照片的重點	能使用句型與單字介紹欣賞國外聖誕布置的藝術	1. 觀看與認識:觀看聖誕節簡報，認識聖誕節的由來與相關用語 2. 覺察並討論：聽老師解說繪本，覺察聖誕節的色彩元素，討論節慶習俗。 3. 朗讀與發表：先全班朗讀繪本文句再分三組對照角色以正確的發音及適切的語調朗讀台詞，並針對文本內容的問題發表自己的看法	使用句型與單字介紹欣賞國外聖誕布置的藝術	聖誕節由來簡報 Is That You , Santa? 繪本 平板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			科E6操作家庭常見的手工具。			4. 操作並分享：聆聽老師說明搜尋國外耶誕布置藝術照片的重點，操作平板並上台分享圖片。		
第 15- 20 週	6	第三單元：藝術校園	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 藝1-II-2能探索媒材特性與技法，進行創作。	1. 特製聖誕卡(英文詞句內容) 2. 特製聖誕卡的重點	能創作並介紹“特製聖誕卡”並布置於校園。	1. 使用：聽、跟念特製聖誕卡(英文詞句內容)，再一一上台練習。 2. 創作與參與：製作特製聖誕卡並介紹分享使用了那些校園角落設計顏色與參考國外布置藝術設計。	製作特製聖誕卡	A4 紙與繪畫美勞工具

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立七股區後港國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習後港 Happy GO 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後港 Happy Go 藝術(海洋藝術)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	關聯與表達：探索人和海洋之間的關聯，認識校園海洋裝置藝術並思考海洋動物與生活。						
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力， <del>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</del> E-B1 具備「聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體</del> 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標	學生能夠探索和海洋的關係，認識校園海洋裝置藝術，以基本的語文素養及肢體及藝術創作在生活中和人溝通互動，表達此種關係。						
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	創作校園海洋明星家族手印畫英語介紹訪問秀 1. 英語介紹自己最喜歡的校園海洋藝術一角並說出感受 2. 認識海洋生物的動作動詞、家族成員及體察對其友善的方式 3. 完成校園海洋明星家族手印畫並用英語介紹訪問						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<pre> graph LR     A["第一單元：海洋校園 (7) 能以英語介紹自己最喜歡的校園海洋藝術一角並說出感受"] --&gt; B["第二單元：友善海洋生物 (7) 能認識海洋生物的動作動詞、家族成員及體察對其友善的方式"]     B --&gt; C["第三單元：校園海洋明星手印畫訪問秀 (6) 能完成校園海洋明星家族手印畫並用英語介紹訪問"]       </pre>							
教學期 程	節 數	單元 與活	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目 標 請依據其「學習表現」之動詞具	學習評 量	自編自選教材 或學習單

		動 名稱	參考指引或 議題實質內涵			體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程		
第 1-7 週	7	第一 單 元： 海洋 校園	<p>藝1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>科E6操作家庭常見的手工具。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.尋找海洋校園藝術的重點</p> <p>2. 操作平板拍照記錄海洋藝術的重點</p> <p>3. 海洋動植物的英語單字和句型 bird / fish / skipper 彈塗魚 / crab 螃蟹 / Clam 蛤蜊 / black-faced spoonbill 黑琵 / little Egret 小白鷺 / mangrove / turtle / octopus</p> <p>4. 最喜愛的校園海洋布置比較評選方式</p>	能英語介紹自己最喜歡的校園海洋藝術一角並說出感受	<p>1. 探索與操作：聆聽老師說明尋找海洋校園藝術的重點和操作平板拍照記錄海洋藝術的重點，三人一組探索校園並操作拍照。</p> <p>2. 辨識與練習：辨識海洋生物、聽跟念海洋生物簡報的單字與句型，三人一組，配合校園海洋藝術紀錄照片做練習。</p> <p>3. 比較與評述：聆聽老師說明最喜愛的校園海洋布置票選方式，比較並評述校園海洋藝術照片</p>	英語介紹自己最喜歡的校園海洋藝術一角並說出感受	海洋生物簡報
第 8-14 週	7	第二 單 元： 友善 海洋 生物	<p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>綜1d-II-1覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備</p>	<p>1.海洋動物的運動動詞、家庭成員與句型 flying / feeding / playing / quarrelling / cleaning feathers /bathing / swimming/ crawling Family member</p> <p>2. 對海洋動物友善</p>	能覺察海洋生物的運動方式、家庭成員與其友善的方式	<p>1. 觀看與練習：觀看海洋動物的運動動詞、家庭成員與句型簡報，跟念單字與句型，發表對追求佔有而傷害生命的看法</p> <p>2. 覺察並討論：聽老師解說繪本，覺察對海洋動物友善的方式，討論如何對海洋動物友善並遵守。</p>	覺察海洋生物的運動方式、家庭成員與其友善的方式	<p>海洋動物的運動動詞、家庭成員與句型簡報</p> <p>品德教育英語繪本雙語教學 倫語彙本系列 <b>Get Just What You Need</b></p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。	的方式				
第 15-20 週	6	第三單元：校園海洋明星手印畫訪問秀	英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 介紹與訪問校園海洋明星家族的英語句型 2. 用手印畫創作校園海洋明星家族的重點 3. 訪問校園海洋明星秀發表注意事項	能完成校園海洋明星手印畫並用英語介紹訪問	1. 使用：聽、跟念介紹與訪問校園海洋明星家族的英語句型，每人輪流上台練習。 2. 創作與練習：聆聽老師說明手印畫創作重點並完成創作，再找同學練習訪問句型 訪問與發表：聆聽老師說明訪問校園海洋明星秀發表注意事項，兩人一組上台互相訪問發表自己的海洋明星家族手印畫。	完成校園海洋明星手印畫並用英語介紹訪問	介紹與訪問校園海洋明星的英語句型

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。