

臺南市七股區後港國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 後港美樂地 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	後港美樂地	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-透過繪本教學、影片賞析及各項主題內涵介紹，觀察與體驗，認識自我、家庭與環境，進行習得保護的概念與作為。							
本教育階段總綱核心素養或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。							
課程目標	探討性別平等教育、性侵害防制、家庭教育、家暴防治、環境教育等法定重要議題，培養正確性別認知，了解家庭意涵與提升環境保護意識，並建立良好的行為與習慣。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性表現任務	1. 完成學習單、記錄表。2. 畫出自畫像、家庭樹。3. 照顧自己種的植物並完成成長記錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二	2	性別平	生1-I-1 探索	A-I-1 生命成長	1. 認識自己生	1. 畫自畫像，並分享自畫像的	1. 學生要能畫	學習單-自畫像

週 ~ 第三 週		等教育- 男生女 生一樣 好	並分享對自己 及相關人的感 受與想法。 生1-I-2 覺察 每個人均有其 獨特性與長 處，進而欣賞 自己的優點、 喜歡自己。 性E1 認識生理 性別、性傾 向、性別特質 與性別認同的 多元面貌。	現象的認識。 A-I-3 自我省 思。 D-I-1 自我與他 人關係的認識。	命成長現 象。 2. 察覺自己與 他人的獨特 性，並欣賞 自己的優 點，不受性 別的限制。	特點。 2. 換個身分想一想：如果我是 男生(女生)，我就可以…… 3. 回到現實想一想：我喜歡 (討厭)當男生(女生)，因 為…… 由 2.3 的提問引導學生思考性 別的差異及體會他人感受。	出一幅自畫 像。 2. 具體說出喜 歡或討厭當 男生或女生 的原因。 3. 以尊重的態 度接受不同 的觀點，不 打斷別人的 話。	
第四 週	1	性別平 等教育- 我的身 體我保 護	生2-I-1 以感官和知覺 探索 生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。	A-I-1 生命成長現象的 認識。	1. 學生能清楚辨 識自己的身體界 限，認識不同人 際親疏關係身體 界限的差異，並 適切表達身體界 限受侵犯時的感 受，學會保護自 己身體的求助方 法。	1. 教唱兒歌「頭兒肩膀膝腳 趾」，帶領學生認識身體部位， 透過男生、女生身體部位圖， 我是身體的主人，擁有身體自 主權，身體由自己好好保護。 2. 欣賞「別再親來親去」繪本 並討論問題 3. 播放影片：身體界線與身體 自主權「不要就是不要！」： https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08&feature=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bi1whi1ZJHm0IsGPLFoimqcsU0FCsLG5vr9QSuPLfgmPuTmQ	1. 能辨識自己的 身體界線 2. 具體說出保護 自己的身體方法	1. 教案連結： https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=23&NewsID=6570 2. 「別再親來親去」繪本影片連結： https://children.moc.gov.tw/book/214844 3. 身體界線與

								<p>身體自主權 「不要就是不要！」： https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08&feature=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bilwhi1ZJHm0IsGPLFoimgcsU0FCsLG5vr9QSuPLfgmPuTmQ</p>
第五週 ～ 第八週	3	<p>性侵與防治教育-我的身體我保護</p>	<p>健1a-I-1認識基本的健康常識。 生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性E5認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道。</p>	<p>Aa-I-1不同人生階段的成長情形。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同人生階段的成長情形。 2. 學習保護身體的重要性及養成良好生活習慣。 3. 分辨好人與壞人，並了解求助的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組畫出身體輪廓(男女生各一人)。 2. 討論身體哪些部位是經常與人接觸，哪些部位是不可隨便讓人接觸的。 3. 分辨好人與壞人，並分組練習在不同的情境下求助的對象與方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明確指出身體的哪些部位不可隨意讓人碰觸。 2. 完成「好人？壞人？」學習單。 	<p>學習單-好人？壞人？</p>

第九週 ～ 第十一週	3	家庭教育-我的家人	<p>生2-I-3 探索生活中的人、事，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索家庭成員及其稱謂。 2. 體會家人對自己的關懷，養成良好生活習慣。 3. 體會自我在家庭中的角色，能勇敢表達對家人的愛與感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出家庭樹。 2. 叫師提問讓學生明瞭自己與親戚的關係並知道叔叔、伯伯阿姨、舅舅、舅媽等與自己的關係。 3. 有愛大聲說：角色扮演向家人說出感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出家庭樹。 2. 說出父母的兄弟姐妹的稱謂。 	學習單-家庭樹
第十二週 ～ 第十四週	3	家庭暴力防治教育-家人與我	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活。</p> <p>生2-I-2 觀察生活中人、事的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事，並體會彼此之間會相互</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活及生命成長現象。 2. 觀察內外資的資源，尋求解決問題方法或策略。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述「兒童保護」繪本-「別亂碰，這是我的身體」。 2. 小朋友進行討論與發表，教師歸納自我保護的具體方法。 3. 教師播放宣導影片。 4. 小朋友進行討論與發表，教師歸納如何正確而有效的防止家庭暴力及指導學生能正確自我保護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並上臺發表自我保護的具體方法。 2. 專心聽講，並能重述教師歸納的重點。 3. 學習單-身體界限紅綠單。 	繪本-別亂碰，這是我的身體 學習單-身體界限紅綠單。

			影響。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人適切互動。					
第十五週 ~ 第十七週	3	環境教育-大自然與我	生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察環境的特性。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 以感官和知覺探索自然環境之美，並認識校園中常見的動植物。 2. 探索植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3. 覺察人與環境的依存關係，檢視與調整自我行為，培養愛護花草樹木及動物的好習慣。	1. 觀賞影片-到大自然走走，認識大自然與人生活息息相關，大自然中充滿了美。 2. 到校園走走，認識校園常見的動植物。 3. 請小朋友寫下或畫出他所看到的動植物名稱、生長位置，任意三種。 4. 討論校園動植物喜歡生活的環境。 5. 種一棵植物(綠豆或其他一年生植物)，並練習照顧它。	1. 完成校園動植物觀察記錄表。 2. 照顧自己種的植物並完成成長記錄。	影片-到大自然走走
第十八週	1	兒童權利公約：一起玩遊戲之童心協力、遊戲權利	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能同理心應用在生活中的運動、保健與	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2. 能理解「共融遊戲」之	1. 問題與回答： (1) 想想看，一個小朋友如果不能玩，那他會有什麼感覺？ (2) 有沒有那些小朋友，想要玩，卻沒辦法玩的？ (3) 小結：有了遊戲權，可以讓兒童身心發展更健康。但是	1. 口頭發表教師的提問。 2. 製作〈黑仔的工作人生遊戲紙軸〉。	1. 影片：影片《兒童權利公約CRC-08 兒童的遊戲權》 (https://

			<p>人際溝通上。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>意義與內容。</p> <p>3. 藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。</p>	<p>有些身心障礙的孩子，想要玩，卻沒有辦法跟我們一起玩。我們也要想法讓他們可以一起和我們一起遊玩。</p> <p>2. 影片欣賞及討論： 觀賞一段有關於兒童權利的介紹影片。教師播放《CRC 兒童權利公約第8集遊戲權》</p> <p>3. 閱讀與討論：黑仔的人生。</p> <p>4. 評量活動：延伸活動回家作業：教師給各小組發下〈黑仔的工作人生遊戲紙軸〉，填入空格後，由各組隨機抽取紙軸玩，只要選擇的路線遇到困難關卡，遊戲就結束，闖關次數最少者即為本次遊戲的冠軍。</p>	<p>/www.youtube.com/watch?v=bLU3xJvX4Fc)</p> <p>2. 一起玩遊戲.ppt</p> <p>3. https://csrc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/11</p>
<p>第十九週 ～ 第二十週</p>	<p>2</p> <p>安全教育-交通安全 快樂出門平安回家</p>	<p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安E3知道常見事故傷害。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使 用。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能認識常見的交通事故發生原因。</p> <p>2. 藉由影片了解如何避免交通事故發生。</p> <p>3. 藉由遊戲演練，知道遵守交通規則</p>	<p>1. 教師講述「安全回家新法寶」簡報。</p> <p>2. 師生共同討論常見交通事故發生原因及如何避免。</p> <p>3. 分組演練如何安全搭乘交通工具避免交通事故發生。</p>	<p>1. 口頭發表如何避免交通事故產生。</p> <p>2. 小組合作進行演練如何安全搭乘交通工具。</p>	<p>「安全回家新法寶」簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					可避免意外。			
第二十一週	1	班級輔導活動-一學期的省思	生1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國-E-A1能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 省思自我成長歷程中，生活習慣與行為的改變。 2. 體會學習的樂趣，並對老師及同學表達感謝。	1. 教師引導學生思考自己一學期來的成長與改變。 2. 思考老師與同學的陪伴對自己的影響，練習將感謝說出來。 3. 思考自己下一學期努力的目標。	1. 每位口頭發表自己的進步情形，並說出努力的方向。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市七股區後港國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 後港美樂地 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	後港美樂地	實施年 級 (班級 組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現-透過繪本教學、影片賞析及各項主題內涵介紹，觀察與體驗，認識自我、家庭與環境，進行習得保護的概念與作為。				
本教育階 段總綱核 心素養或 議題實質 內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。</p>				
課程目標	探討性別平等教育、性侵害防制、家庭教育、家暴防治、環境教育等法定重要議題，培養正確性別認知，了解家庭意涵與提升環境保護意識，並建立良好的行為與習慣。				
配合融入 之領域或 議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入 參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
總結性 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單、記錄表。 2. 參與討論並進行口頭報告。 3. 在 5 分鐘內折好指定衣服並放置整齊。 4. 完成做家事清單。 				

課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一 週 ~ 第五 週	5	性別平等 教育-誰 說只有男 生可以玩 小汽車!	生1-I-2 覺察每 個人均有其獨特 性與長處，進而 欣賞自己的優 點、喜歡自己。 生7-I-2 傾聽他 人的想法，並嘗 試理解他人所表 達的意見。 生7-I-3 覺知他 人的感受，體會 他人的立場及學 習體諒他人，並 尊重和自己 性E3覺察性別角 色的刻板印象， 了解家庭、學校 與職業的分工， 不應受性別的限 制。	D-I-1 自我 與他人關係 的認識。 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。	1. 覺察自我與他 人關係、性別 角色發展與性 別角色刻板印 象。 2. 傾聽他人的想 法，並理解 他人所表達的 意見。 3. 理解並尊重性 別的歧異性， 欣賞其長處。	1. 男女玩具總動員(一)-展示學生 帶來的玩具並進行分類。 2. 男女玩具總動員(二)-寫出或畫 出最喜歡的玩具並進行分享。 3. 男女興趣訪問記-寫下自己的興 趣，並訪問他人的興趣，完成 興趣訪問單。 4. 教師進行繪本 <u>威廉的洋娃娃</u> 導 讀，對性別刻板印象做說明、 分析與討論。並讓學生反思自 我，是否無形中已有性別刻板 印象。 5. 書寫學習單與討論。	1. 小組合作完 成玩具分類 並上臺報告 分類依據。 2. 寫出 1-3 項 自己的興趣 與受訪者的 興趣。	繪本-威廉的 洋娃娃 學習單-興趣 訪問
第六 週 ~ 第九 週	3	性侵與防 治教育- 勇敢說 “不”	健2a-I-1發覺影 響健康的生活態 度與行為。 生1-I-2 覺察每 個人均有其獨特	Db- I -2身 體隱私與身 體界線及其 危害求助方 法。	1. 賞析繪本的插 畫與內容，發 覺身體隱私與 身體界線。	1. 教師導讀『合力救小羊』，並進 行繪本內容討論，讓學生從繪 本中了解體隱私與身體界線及 其危害求助方法，並能勇敢幫 助他人尋求協助。	1. 參與討論， 說出自己的 想法與做 法。 2. 完成我是小	繪本-合力救 小羊 學習單-我是 小勇士

(4/4 兒童 節)		性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。性E4探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。	2. 覺察生命成長現象，欣賞人的獨特性。 3. 提升覺察危機的意識，及自我保護的能力。 4. 認識尋求協助的管道，選擇適當方法解決問題。	2. 完成「我是小勇士」學習單。 3. 大聲公遊戲-看誰分貝高。 4. 情境扮演練習：大聲說出「不」	勇士學習單。 3. 每位學生上台練習大聲說出「不」，且讓在10公尺以外的同學聽得見。	
第十週 ～ 第十三週	3 家庭教育-家事-大家的事	生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-4 關懷生活中的人、事，願意提供協助與服務。 生7-I-4 能一起工作並完成任務。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工	E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 體會家事分工的重要，能表達對家人的感謝。 2. 關懷家人，能學習分擔做家事。 3. 訂定做家事的規則或方法，並對自己做事方法或策略進行省思與改善。	1. 家事小達人選拔：進行為期一個月的做家事記錄，請家長協助記錄在清單中。 2. 做家事心得分享。 3. 折衣服大賽，看誰最快(或最整齊)。	1. 每天至少做一件家事並記錄在清單中。 2. 在5分鐘內折好一件長袖上衣、長褲、短袖上衣、短褲，並整齊放置於指定櫃子中。	學習單-家事小達人清單

			作。					
第十四週 ~ 第十六週	3	家庭暴力 防治教育 -家人的 愛	<p>生2-I-2 觀察生活中人、事的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 觀察生命成長現象，了解暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害。</p> <p>2. 探索自我與他人關係，學習情緒調整。</p> <p>3. 覺知家人的感受，遇家庭暴力問題時，能尋求解決問題方法或策略，幫助自己與其他家人。</p>	<p>1. 家庭暴力防治教育相關繪本導讀。</p> <p>2. 以問答法引導全班共同討論「家庭暴力」的意義。</p> <p>3. 學生分組討論遇到家庭暴力時，可以如何尋求幫助。</p> <p>4. 教師根據討論結果彙整說明：113 及 110 的使用時機。</p>	<p>1. 參與討論，分組上臺報告遇到家庭暴力時，可以如何尋求幫助。</p> <p>2. 學生會完整說出 113 與 110 的使用時機。</p>	繪本-家庭暴力防治教育相關繪本導讀學習單-自我保護知多少
第十七週 ~ 第十九週	3	環境教育 -地球發 燒了	<p>生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生2-I-5 運用各種探究事物的方</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識</p>	<p>1. 覺察人與環境的依存關係，珍惜我們的生活環境。</p> <p>2. 覺察自然環境之美，進而學習保護自然之</p>	<p>1. 觀看影片-不願面對的真相。</p> <p>2. 討論影片中的地球環境問題，了解氣候變遷對人類有巨大的影響。</p> <p>3. 引導學生思考：我們可以做什麼？</p> <p>4. 設計自己的「環保實踐記錄</p>	<p>1. 學生從觀賞影片中，發現並提出地球環境問題。</p> <p>2. 設計並記錄「環保實踐</p>	影片-不願面對的真相 環保實踐記錄表

		法，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 環E35 覺知人類行為是導致氣候變遷的原因。	與方法的運用、組合與創新。	方法。 3. 運用各種探究事物的方法，對環境保護進行知識與方法的運用、組合與創新。	表」，並進行為期一學期的實踐記錄。 5. 學生完成記錄並作報告。 6. 教師回饋。	記錄表」。 3. 依據自己的「環保實踐記錄表」提出口頭報告。	
第二 十週	1 兒童權利公約：一起玩遊戲之攜手同行、共融遊戲	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2. 能理解「共融遊戲」之意義與內容。 3. 藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	1. 教師發給各組圖片討論卡： (1)你的生活周遭，例如：學校或是社區，有哪些和遊戲權有關的設施？ (2)你做過哪些事情和遊戲權有關？ (3)說說看，遊戲之後讓你有什麼感覺？ (4)將討論的結果記錄在白板。 2. 影片放映與討論：我們一起玩共融遊戲場 (1)所謂共融遊戲，是誰和誰一起玩？ (2)為什麼行動不方便的孩子需要共融遊戲？ (3)如何讓坐輪椅的孩子玩沙坑？如果你的行動不方便，你會希望有哪些設計可以幫助你可以一起遊戲？ 3. 總結：共融式遊樂設施的目的是提供所有兒童一同玩樂、遊	1. 口頭發表教師的提問。 2. 日常生活中觀察學生的表現。	1. 一起玩遊戲.ppt 2. https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/11 3. 【我們一起玩共融遊戲場】華視新聞雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=gcQqgmUWUQ

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						戲、發展能力的遊樂設施，這裡指的兒童包括一般兒童以及具有特殊需求之兒童。		
第二十一週	1	安全教育-交通安全 交通安全 停看聽	安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	Ba-II-1 交通的潛在危機與安全須知。	1. 能認識常見交通號誌。 2. 能依交通號誌做出安全且適切的行動。	1. 教師講述「認識過馬路號誌」簡報。 2. 師生共同討論過馬路號誌的意義及如何做出安全且適切的行動。 3. 分組演練如何安全過馬路。	1. 能說出交通號誌的名稱並說出如何遵守交通規則。 2. 小組合作演練安全過馬路。	「認識過馬路號誌」簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。