

臺南市七股區後港國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習後港創藝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後港鹽鄉尋根去： 後港的港與頂山的鹽	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：了解後港國小的位置與社區關聯，探訪學區鹽鄉鹽妙用與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠探索後港位置，合作規畫路線實踐社區走訪互動，體驗學區鹽鄉的妙用，覺察社區環境與我們的關係，關心社區環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	後港社區遊與鹽的創意作品展 1. 規畫後港國小社區走訪路線。 2. 繪製自己的家的路線圖並分享。 3. 辨識學區鹽鄉 google 地圖。 4. 完成鹽的實驗與創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["台江尾渡船頭- 後港的位置 (5) 能辨識地圖上學校 位置，規畫走訪社 區路線圖。"] --> B["後港趴趴go (5) 能設計採訪問題， 完成採訪及合理購 物。"] B --> C["雪白到五彩-頂 山鹽的記憶 (4) 能探究頂山鹽鄉起 落昔與今。"] C --> D["鹽的科學與創作 (6) 能認識鹽巴特色與 文化，並進行藝術 創作。"] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-6 週	5	台江尾渡船頭-後港的位置	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 後港國小位置。 2. 社區路線。	1. 能從地圖有方法的探索學校所處地圖上的相對位置。 2. 能透過辨識社區路線圖，設計規畫走訪、尋寶路線。	1. 探索地圖：透過地界地圖→亞洲地圖→台灣地圖→台南地圖→七股區地圖→後港國小學區一連串的尋找標記找到後港國小。 2. 經由 google map 地區與老師所繪路線圖，與同學共同比對找出社區機構。	1. 透過學區地圖找到後港國小位置。 2. 比對出社區機構名稱，規畫路線。	1. 後港國小低年級文史手冊：單元一 台江尾渡船口-後港趴趴 GO 2. google map
第 7-11 週	5	後港趴趴 go	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 大潭社區路線。 2. 購物任務：合理規劃及購買 100 元以內的點心與飲料。	1. 能走訪所訂定的社區路線圖，完成提問與合作購物。 2. 能了解運用路線圖，繪製我家路線圖，覺察自己與社區環境的關係，連結互動。	1. 依據共同規畫的出訪路線，完成提問與合作購物任務。 2. 共讀《亨利的地圖》一書，繪製自己家的社區路線圖並分享。	1. 走訪完成指定任務(提問與合作購物任務)。 2. 繪製自己家的相對路線圖，並分享	1. 繪本《亨利的地圖》
第 12-15 週	4	雪白到五彩-頂山鹽的記憶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. google map 上的鹽山地圖 2. 鹽田昔與今之不同。	1. 能探究學區內鹽田分布圖 2. 能探究頂山鹽鄉起落昔與今。	1. 比對七股區鹽田分布圖與學區內鹽田分布圖的位置。 2. 聆聽觀看影片與圖片，了解鹽田昔與今。 3. 專心聆聽老師的講解，	1. 分辨出學區鹽田位置圖。 2. 說出鹽田昔與今之不同	1. 後港國小低年級文史手冊：單元二 雪白到五彩-頂山鹽的記憶 2. 影片『鹽來

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			並以正確發音流利的說出鹽田昔與今之不同。		如此！真的好鹽格啊～』 3. google map 上的鹽山地圖
第 16-21 週	6	鹽的科學與創作	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。	1. 鹽巴的科學特性與民俗禁忌與飲食文化。 2. 五行鹽罐製作方式。	1. 能探索鹽巴的科學特色與鹽的民禁忌與飲食文化，並表現出好奇之心 2. 能利用鹽進行發想創作。	1. 透過實驗歸納出鹽的特色(吐司防腐實驗、分辨鹽漬物、結冰實驗) 2. 認識瓦盤鹽田，進行瓦盤鹽田撕貼畫。 3. 欣賞五彩鹽圖片及學長完成之作品並進行五彩鹽罐製作：設計顏罐→彩色粉筆染色製成各色彩鹽→依設計圖裝罐。	1. 推論實驗結果，並做實驗驗證，說出鹽的特色。 2. 用鹽的特性進行藝術創作	1. 瓦盤鹽田學習單。 2. 五彩鹽圖片與實物展示。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市七股區後港國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習後港創藝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後港鹽鄉尋根去： 七股虱目魚與創意小记者	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：認識七股三寶產業發展特色，並觀察校園以濱海地區產業而創作的裝置藝術，形成推展濱海藝術功能之校園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並體驗日常生活問題。 E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠觀察與體驗在地生活特色，認識七股三寶，歸納虱目魚特色，並與團隊成員合作製作虱目魚料理；更進一步探索在地特色的實踐，欣賞運用在地素材的裝置藝術，涵養生活上美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	校園濱海產業及藝術發現分享： 1. 說畫出七股三寶與舉例虱目魚特色料理。 2. 歸納出虱目魚特色。 3. 品嚐與分辨虱目魚料理與烹調部位與分享吃的感受。 4. 搜集校園中七股三寶的藝術創作元素。 5. 訪問校園藝術創作者理念完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[七股三寶-虱目魚(5) 能認識家鄉水域環境與七股特產虱目魚特色。] --> B[虱目魚好滋味(3) 能共同製作虱目魚料理並分享合作的趣味。] B --> C[小小記者-創藝校園探訪趣(6) 能觀察校園藝術創作，認識其海洋元素。] C --> D[藝術魔法師訪問設計(6) 能欣賞藝術作品，對創作者理念合宜提問，完成訪談。] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-7 週	5	七股三寶-虱目魚	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	1. 七股三寶(蚵仔、虱目魚、吳郭魚) 2. 虱目魚特色	1. 能認識家鄉水域環境與七股三寶產業。 2 能利用各種方法探究歸納虱目魚特色。	1. 觀看影片，認識七股三寶，並探究農間手作物製作原因與原理。 2. 閱讀後港國小低年級文史手冊：單元 3-1 虱目魚好滋味	1. 說出虱目魚特色。 2. 完成文史手冊 26-27 頁。	1. 後港國小低年級文史手冊： 2. 「誰是接班人」、「小魚貓的寶物」影片
第 8-9 週	3	虱目魚好滋味	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 虱目魚料理	1. 能品嚐虱目魚料理並合作分辨其料理為魚哪個部位。 2. 能說出品嘗的注意事項與分享合作的趣味。	1. 閱讀後港國小低年級文史手冊：單元 3-2 農間手作物，探究歸納虱目魚外觀特色，回答虱目魚特色提問，繪製出虱目魚。 2. 認識虱目魚料理 - 虱目魚丸製作過程，及品嚐注意事項。 3. 小組合作分辨出料理用了魚哪個部位，感受合作的重要性。 4. 品嚐虱目魚料理並說出品嘗的感受。。	1. 說出虱目魚丸製作流程及品嚐虱目魚料理感受。 2. 完成文史手冊 28-29 頁。	後港國小低年級文史手冊-單元三：七股三寶-虱目魚好滋味。
第 10-16 週	6	小小記者-創藝校園探訪趣	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 7-I-2 傾聽他	1. 海洋繪本中的海洋之美 2. 校園藝術作品創作元素	1. 能從繪本中覺察海洋之美與特性。 2. 探訪校園藝術	1. 學生共讀繪本及觀看影片，覺察出海洋之美的存在。 2. 走訪校園觀察藝術創	1. 口頭回答老師問題並完成學習單。 2. 說出藝術創作	1. 《我家住在大海邊》、《小蟹找新房》繪本 2. 校園藝術品猜

			人的想法。		作品，覺察校園藝術作品的創作元素並做分類。	作，討論作品中的濱海社區元素並分類，記錄在「校園藝術品猜一猜」學習單中。	品位於學校何處及創作元素並正確分類。	一猜學習單
第 17-21 週	6	藝術魔法師訪問設計	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，理解他人所表達的意見。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最喜歡的校園藝術作品。 2. 藝術魔法師-美枝師的創作歷程。 3. 校園濱海產業及藝術發現的學習內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出與傾聽、理解同學說明最喜歡的校園藝術創作的想法，最後確認要訪問的目標藝術品 2. 能訪問藝術魔法師-美枝師的創作歷程，能提問並能理解藝術家創作理念而合宜回答。 3. 能整理校園濱海產業及藝術發現的學習成果做分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享走訪中的藝術品中最喜歡哪一類哪一個，並完成「我最喜歡的藝術品」學習單。 2. 小組選出一個藝術品作為訪問的題材，並設計「藝術魔法師訪問」學習單的提問設計。 3. 訪問校園美術老師。 4. 訪問後做記錄與分享。 5. 小組整理校園濱海產業及藝術發現的學習成果做分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行小組分享，具體說出自己喜歡的一個藝術品的理由。 2. 完成提問設計。 3. 訪問藝術魔法師與並做記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我最喜歡的藝術品學習單 2. 藝術魔法師訪問學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。