

臺南市公立七股區後港國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習後港 Happy GO 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後港 Happy Go 交友(上)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係:體察人和同學之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠體察和同學的關係,以基本的語文素養及肢體及藝術創作在生活中和人溝通互動。							
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 須說明引導基 準:學生要完 成的細節說明	創作動作.聲音及圖卡做自我介紹及分享為好朋友服務的一件事 1. 使用簡單的英語打招呼,覺察對朋友友善的方式。 2. 用簡易英語句型做自畫像自我介紹 3. 關懷同學並完成友愛同學服務單。 4. 創作動物字卡圖卡及肢體動作介紹自己							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期 程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-5 週	10	第一單元：我是 Ice Breaker	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	1. 日常招呼用語： Good morning, Good afternoon, Goodbye, Hello, How are you? Be my friend. 2.對朋友友善的方式	1. 能根據不同的時間與場合使用日常招呼用語 3. 能覺察對朋友友善的方式	1. 使用：聽、跟念日常英語打招呼用語簡報，兩人一組使用英語打招呼回應。 2. 覺察並討論：聽老師解說繪本，覺察對動物友善的方式，討論如何對朋友友善並遵守。	1. 依不同場景用英語打招呼 2. 發表對朋友友善的方式	1. 英語日常招呼用語簡報。 2. 品德教育英語繪本雙語教學 倫語彙本系列 Friends from Faraway 
第 6-10 週	10	第二單元：關於我 All About Me	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. Hello Song 歌曲裡問候朋友及自我介紹的英文句型： Hello, new friend What's your name? I'm OOO, What do you like? I like OOO, 2.創作自畫像的重點	1. 能用簡易英語句型做自我介紹 2. 能依照重點創作自畫像自我介紹。	1.使用：聽跟念Hello Song，兩人一組使用英語問候朋友及自我介紹練習。 2.表現：聆聽老師說明創作自畫像的重點，製作自己的自畫像。 3.分享：用自畫像做自我介紹。	創作自畫像用英語自我介紹。	Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=fxVMqaViVaA
第 11-15 週	10	第三單元：交友小達人	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生6-I-4 關懷生活中的人、 事、物 願意提供協助與服務。	1. 繪本內容關懷、友愛朋友的單字： smile / listen / share / help / say thank you / say sorry / take turns	1. 能聽懂並示範單字意思 2. 能關懷、友愛同學並願意提供協助與服務。	1.使用：聽跟念繪本內容重要單字，兩人一組看圖卡進行說與示範單字意思。 2. 討論與挑選：從繪本中討論關懷、友愛同學的方法，挑選四個單	完成友愛同學服務單	1. 品德教育英語繪本雙語教學 小兒語彙本系列 Good Friends 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	/ care 2. 為好朋友服務的一件事		字，設計友愛同學服務單。 服務與分享：執行服務單項目並分享體驗被服務後的感覺。		2. 友愛同學服務單
第 16-22 週	14	第四單元：一起來 Play	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. Who took the cookie from the cookie jar? 韻文裡的單字句型。 2. 創作動物字卡與圖卡的重點。 3. 動物字卡與圖卡自我介紹發表方式。	1. 能說出韻文裡的單字句型。 2. 能依照重點創作動物字卡與圖卡。 3. 能使用肢體動作與聲音及圖卡自我介紹。	1.使用：聽跟念Who took the cookie from the cookie jar?，每位同學輪流不同動物角色和說出對白。 2. 挑選與創作：聆聽老師說明創作圖卡重點，挑選一個動物單字，創作動物圖卡、字卡。 4. 設計與表現： 全班合作，設計肢體動作與聲音及圖卡，上台自我介紹及分享為好朋友服務的一件事	完成動物字卡與圖卡自我介紹發表會	Who took the cookie from the cookie jar? 簡報內容 https://www.youtube.com/watch?v=Vu0-98fgnRo

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區後港國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習後港 Happy GO 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後港 Happy Go 交友(下)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與表達:體察自己和人的關係,並透過多元方式表達與環境中人的互動。							
本教育階段 總綱核心素 養或議題實 質內涵	E-C2 具備 理解他人感受 ,樂於與人互動 並與團隊成員合作 之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以 同理心 應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠體察和同學的關係,以基本的語文素養及肢體及藝術創作在生活中和人溝通互動。							
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 須說明引導 基準:學生 要完成的細 節說明	一起來 play:選一種國家的語言打招呼加動作,再用英語邀請朋友參與遊戲,依據遊戲規則進行遊戲活動並做分享。 1. 分享各國不同的打招呼方式的感受與想法。 2. 使用肢體動作小組上台介紹世界各國打招呼用語方式。 3. 探究繪本裡的情境禮儀,用自尊尊人的態度回應。 4. 用英語邀請朋友參與遊戲,依據遊戲規則進行遊戲活動並做分享							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
第一單元：向世界Say Hi(10) 能覺察並做出各國不同的打招呼方式。(四種)		→	第二單元：向世界Say Hi (進階) (10) 能說出世界各國打招呼用語和做出動作(18種)		→	第三單元：交友小達人 (進階) (10) 能尊重友愛同學並願意認錯改過。	→	第四單元：一起來Play(進階) (10) 能使用英語邀請朋友參與遊戲並願意遵守。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	10	第一單元： 向世界 Say Hi	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 台灣/泰國/日本/法國/美國在地圖上的位置 2. 不同國家打招呼的單字： 一般(台灣/美國)：握手問好 shake hands / 揮手問好 wave 泰國：合掌問好 put palms together 日本：鞠躬敬禮 take a bow 法國：親吻臉頰 French cheek kisses 3. 不同國家打招呼的方式(動作)和感受：	1. 能認識其他國家在地圖上的位置。 2. 能聽懂、了解不同國家打招呼的單字。 3. 能分享各國不同的打招呼方式的感受與想法。	1. 認識：從世界地圖上指認台灣/泰國/日本/法國/美國在地圖上的位置 2. 聽懂與練習：觀賞聆聽打招呼影片，聽跟念不同國家打招呼的單字，兩人一組練習。 3. 了解與表現：聆聽老師說明不同國家打招呼的方式(動作)特色簡報，兩人一組使用肢體動作表現。 4. 分享：不同國家打招呼的方式(動作)和感受與想法。	兩人一組表現不同國家的打招呼方式並分享感受	自編自選教材 1. Greetings 打招呼//如何與外國人打招呼 影片 https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s 2. 不同國家打招呼方式的特色簡報- 3. 世界地圖
第6-10週	10	第二單元： 向世界 Say Hi (進階)	英參8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 世界各國打招呼用語。 2. 世界各國打招呼的方式與動作。	1. 能了解世界各國打招呼用語方式和禮儀 2. 能使用肢體動作小組上台介紹世界各國打招呼用語方式。	1. 使用：聽跟念Hello to All the Children of the World卡通版，兩位一組跟著影片說出打招呼動作。 2. 使用：聽跟念Hello to All the Children of the World真人版，兩位一組跟著影片說出並做出打招呼動作。	表現該國打招呼用語和動作。	1. Hello to All the Children of the World 歌曲簡報 https://www.youtube.com/watch?v=ZIE9Am22eXg 真人版 https://www.youtube.com/watch?v=4ho

								FO6mo2Pg 卡通版
第 11-15 週	10	第三單元：交友小達人(進階)	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>1. 繪本內容尊重他人的單字：Let's share. / You should wait. / Be patient! / Don't be greedy! / Take your share!</p> <p>2. 如果遇到繪本裡的每個情境，可以怎麼做？</p>	<p>1. 能聽懂並覺察單字意思</p> <p>2. 能探究繪本裡的每個情境禮儀，用自尊尊人的態度回應。</p>	<p>1. 使用：聽跟念繪本內容重要單字，兩人一組看圖卡進行說與示範單字意思。</p> <p>2. 挑選與探究：從繪本中挑選一個單字情境，小組討論如果遇到繪本裡的每個情境，怎麼做才是尊重他人？</p> <p>3. 覺察與分享：覺察生活中的規範與禮儀，分享演出小組討論結果。</p>	<p>小組演出繪本情境並分享其禮儀規範。</p>	<p>品德教育英語繪本雙語教學 小兒語彙本系列</p> <p>Take Your Share</p>  <p>強取巧圖，只嫌不夠。橫來之物，要你承受。</p> <p>作者：何佳真 編者：邱文櫻、楊培麟</p>
第 16-22 週	14	第四單元：一起來 Play(進階)	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 遊戲的英語詞彙 Ready, Set, Go! Start! Freeze! Stop! Do you want to play with us? Let's play <u>Rock Paper Scissor</u> Who's turn? It's your turn. It's my turn.</p> <p>2. 遊戲規則與方式 (1)猜拳遊戲Rock Paper Scissor</p>	<p>1. 能使用所學的遊戲英語詞彙邀請朋友參與遊戲。</p> <p>2. 能了解各項遊戲規則，並願意遵守。</p>	<p>1. 使用：聽、跟念遊戲的英語詞彙，再小組使用遊戲的英語詞彙練習。</p> <p>2. 認識：聆聽老師說明遊戲規則與方式簡報內容，了解遊戲規則注意安全，並確實遵守。</p> <p>3. 參與和分享：選一種國家的語言打招呼加動作，再用英語邀請朋友參與遊戲，依據遊戲規則進行遊戲活動並做分享。</p>	<p>用英語邀請朋友參與遊戲並遵守規範</p>	<p>各種遊戲的簡報</p> <p>https://www.playworks.org/game-library/red-light-green-light/ 木頭人遊戲介紹網站</p> <p>https://toytheater.com/tic-tac-toe/ 圈叉遊戲介紹網站</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				(2)圈叉遊戲Tic tac toe (3)木頭人 Red light Green Light				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。