

| 教材版本 | 翰林/簡化、減量 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級/ | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 |
|-----------------|---|-----------------|------|------|---------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練 多位數的除法問題。 5. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 6. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 7. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 8. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題；了解整數四則的計算約定。 9. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 10. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 11. 能報讀及繪製長條圖、折線圖；解題 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示 公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---|----|---|-------------------------------------|---|----------------------|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 一、一億以內的數 1. 一億以內的數 2. 一億以內數的換算 3. 一億以內數的大小比較 | 1 | 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 | n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 | 口頭評量 紙筆評量 觀察評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第二週 | | 1 | | | | | |
| 第三週 | | 1 | | | | | |
| 第四週 | 二、乘法 1. 四位數乘以一位數 2. 一位數、二位數乘以二位數 3. 三位數乘以二 | 1 | 1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境 | n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 口頭評量 紙筆評量 觀察評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。【多元文化教育】多 E6 |
| 第五週 | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------------------|--|----------------------|--|
| 第六週 | 位數 4. 乘數為三位數的乘法 5. 末位是 0 的乘法 | 1 | 中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 4. 能熟練末位是 0 的乘法問題。 | | | | 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第七週 | 三、除法 1. 四位數除以一 位數 2. 二位數除以二 位數 3. 三位數除以二 位數 | 1 | 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一 位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除 以二位數有關的除法問題。 3. 能理解並熟練三位數除 以二位數有關的除法問題。 4. 能熟練多位數的除法問題。 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 口頭評量 紙筆評量 觀察評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第八週 | 4. 多位數的除法 5. 末位是 0 的除法 | 1 | 5. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 | | | | |
| 第九週 | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|----------------------|--|
| 第十週 | 四、長度 1. 認識 1 公里 2. 公里和公尺的換算 3. 公里和公分的換算 4. 公里和公尺的計算 | 1 | 1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 3. 公里和公尺的相關計算。 | n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | 口頭評量 紙筆評量 觀察評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第十一週 | | 1 | | | | | |
| 第十二週 | | 1 | | | | | |
| 第十三週 | 五、假分數與帶分數 1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 假分數和帶分數的互換 3. 認識分數的數線 4. 分數的比較 | 1 | 1. 能認識真分數、假分數與帶分數。 2. 透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 3. 能將簡單分數標記在數線上。 | n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n- II -8 能在數線 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、 | 口頭評量 紙筆評量 觀察評量 | 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 |
| 第十四週 | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|----------------------|--|
| | | | | 標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | 小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | | 活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第十五週 | 六、兩步驟問題與併式 1. 併式—由左而右 2. 有括號的先算 3. 四則計算——先乘除 後加減 | 1 | 1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 | n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 | N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 | 口頭評量 紙筆評量 觀察評量 | 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十六週 | | 1 | 2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 3. 知道整數四則的計算約定。 | R-4-2 四則計算規律：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運 | | | |
| 第十七週 | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|----------------------|--|
| | | | | | 用數的運算性質。 | | |
| 第十八週 | 七、二位小數 1. 認識二位小數 2. 小數的大小比較 3. 小數的加減法 | 1 | 1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 | 口頭評量 紙筆評量 觀察評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十九週 | | 1 | 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。 4. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 | | | | |
| 第廿週 | 八、統計圖表 | 1 | 1. 報讀長條圖 2. 繪製長條圖 3. 報讀折線圖 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 | 紙筆評量 實作評量 觀察評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------|--------------------|---|------|---|
| 第廿一週 | | 1 | 4. 解題 | 讀折線圖，並據以 做簡單推論。 | 生活中的長條圖與 折線圖。配合其他領 域課程，學習製作長 條圖。 | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞彙。 |
| 第廿二週 | | 1 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 南一/簡化、減量 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級/ | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 |
|-----------------|--|-----------------|------|------|----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 2. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 3. 能依運算規則計算整數四則；寫算式紀錄解題二步驟問題 4. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 5. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 6. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 7. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 8. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 9. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 10. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 11. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示 公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
|------|---|----|--|---------------------------|---|----------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 一、概數 1. 生活中的概數 2. 無條件進入法 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入法 | 1 | 1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 | n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-4-4 解題:對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 | 口頭評量 紙筆評量 觀察評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第二週 | | 1 | 3. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 | | | | |
| 第三週 | | 1 | 4. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估算活動。 | | | | |
| 第四週 | 二、四則運算 1. 列式與逐步求解 | 1 | 1. 依照規則計算整數四則 2. 寫算式紀錄解 | r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的 | R-4-2 四則計算規律 (I): 兩步驟計算規則。加減混合計 | 口頭評量 紙筆評量 觀察評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|----------------------|--|
| 第五週 | 2. 先乘除後加減 3. 由左往右算 4. 四則運算的性質 | 1 | 題二步驟問題 | 規則並能應用 | 算、乘除混合計算。 在四則混合計算中運用數的運算性質。 | | 寫作題材。 |
| 第六週 | | 1 | | | | | |
| 第七週 | 三、分數(一) 1. 同分母分數的大小比較 2. 同分母分數的加法 3. 同分母分數的減法 | 1 | 1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 | n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 | 口頭評量 紙筆評量 觀察評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第八週 | 4. 分數的整數倍 | 1 | 4. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 | | | | |
| 第九週 | | 1 | | | | | |
| 第十週 | 四、周長和面積 1. 周長公式 2. 面積公式 3. 周長和面積的關係 4. 認識平方公尺和換算 | 1 | 1. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2. 應用長方形和正方形面積公式， | n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 | N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能 | 口頭評量 紙筆評量 觀察評量 | 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 第十一週 | | 1 | <p>解決生活中的面積問題。</p> <p>3. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。</p> | <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> | <p>理解其公式與應用。</p> <p>簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式；理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。</p> | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第十二週 | | 1 | <p>4. 能理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>5. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>6. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。</p> | | | | |
| 第十三週 | <p>五、小數乘法</p> <p>1. 一位小數乘以一位整數</p> <p>2. 二位小數乘以一位整數</p> | 1 | <p>1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> | <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> | <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> |
| 第十四週 | <p>3. 一、二位小數乘以二位整數</p> | 1 | <p>2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決</p> | | | | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--------------------------------|--|--|----------------------|---|
| | | | 生活中的問題。 | | | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第十五週 | 六、分數(二) 1. 認識等值分數 2. 找出等值分數 3. 簡單異分母分數的比較 4. 分數和小數的互換 | 1 | 1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 | 口頭評量 紙筆評量 觀察評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p> |
| 第十六週 | | 1 | 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 | | | | |
| 第十七週 | | 1 | 3. 能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|------------------------------------|--|----------------------|--|
| | | | | | | | 力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十八週 | 七、時間的計算 1. 時間的換算 2. 時間量的加減計算 3. 兩時刻間的時間量 4. 一段時間之前或之後的時刻 | 1 | 1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 3. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 4. 能解決時刻與時間量的加減問題。 | n- II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 | 口頭評量 紙筆評量 觀察評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第十九週 | | 1 | | | | | |
| 第廿週 | | 1 | | | | | |
| 第廿一週 | | 1 | | | | | |
| 第廿二週 | | 1 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。