臺南市公立七股區後港國民小學 113 學年度第一學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本		育化、減 寺殊需求	7 1	 	五年紀	吸/	教學節數	 毎週(2)節,本學類	胡共(44)節
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- ,	』 憂美,擴充閱	 閱讀能力。			
	2. 能正確發音	並說出村	票準的國語,且能有	一禮貌的表述	主意見 。				
	3. 能養成良好	的書寫習	習慣,激發寫字的與	趣。					
	4. 能擴充詞彙	,正確自	内遣詞造句,並練習	常用的注音	音符號,說出	江確的句]子。		
課程目標	程目標 5. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。								
	6. 能發現自己	和他人氰	需求不同,互相尊重	真接納, [關懷並祝福他	之人。			
	7. 能夠將圖片	和文字法	進行連結						
	8. 能夠運用描	寫、仿寫	寡等方式完成書寫文	字					
	9. 能夠維持自	身外表與	與衣物清潔,改善他	2人對其觀感	域。(特需)				
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題								
	國-E-A3 運用	國語文列	充實生活經驗,學習	有步驟的麸	見劃活動和解	解決問題 ,	並探索多元知知	能,培養創新精神,以	增進生活適應 力。
	國-E-B1 理解	與運用區	國語文在日常生活中	學習體察例	也人的感受,	並給予通	適當的回應,以	達成溝通及互動的目標	•
該學習階戶	國-E-B2 理解	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。							
領域核心素	國 - E-(`] 閉 讀	各類文本	本 ,從中培養是非判	斷的能力,	以了解自己	與所處社	會的關係,培養	泰同理心與責任感,關忱	褱自然生態與增 進公
领域核心系	民意識。								
	國-E-C3 閱讀	各類文本	本,培養理解與關バ	*本土及國際	祭事務的基本	、素養,以	从認同自我文化	, 並能包容、尊重與欣	賞多元文化。
	特生-P-A1 具1	備個人生	活自理能力,建立	良好的生活	習慣,參與	家庭活動	、探索個人休閒	興趣,並於生活中開始	台生涯覺知與探索,對
	自身事務展現	尋求協助	办、表達想法、選擇	星與決定的行	亍為。				
				言	果程架構脈終	}			
弘 與 Hn 和	四二 内江利 夕於	公 事。	段 羽 口 1番		學	習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習]表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第壹單元生活好		1. 知道臺灣欒樹	1- ∏ -4	根據話語	Ab− II −1	1,800 個常用	口頭評量	【環境教育】 環
	滋味		四季不同的樣		分辨內容		、字音和字	紙筆評量	E2 覺知生物 生命
	第一課窗口邊的	2	貌。		題,理解	義。	1 000 四米四	觀察評量	的美與價 值,關懷
	臺灣欒樹		2. 能利用圖像整	主要內容	外和 情	AD- II -2	1,200 個常用		動、植 物的生命。

第二週	第壹單元生活好 滋味 第一課窗口邊的 臺灣欒樹	理文章 章文 章文 章文 章文 章之 章之 章之 章。 4. 一个字 音 章。 一个字 音 章。 一个字 音 章。 一个字 音 章。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个	感動4-Ⅱ-1 至用 ション・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部 首 $Ab-II-4$ 多音 子 $Ab-II-4$ 多音 子 $Ab-II-6$ $Ab-II-6$ $Ab-II-6$ $Ab-II-9$ 是 $Ac-II-2$ 是 $Ac-II-3$ 基 $Ac-II-3$ 基 $Ac-II-3$ 基 $Ac-II-3$ 是 $ac-I$	口頭評量紙筆量觀察評量	【題讀素養者 題讀素養和 題讀素養 一 題讀 記 中 及 語 中 及 識 彙 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的
第三週	第壹單元生活好 滋味 第二課奶奶的排 骨粥	1. 能理解課文中 料理的步驟來感 受課文中祖孫互 動的親情傳達。	字。 1-Ⅱ-4 根據話語 情 境,分辨內容 是否切 題,理解 主要內容和 情 感,並與對方互	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 字的使用。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身 處 地、感同身受 的同 理心及主動 去愛的
第四週	第壹單元生活好 滋味 第二課奶奶的排 骨粥	2. 能體會飲食連結人與人之間感。 3. 課文生字認讀、文生字認讀、於辨本寫。 4. 分辨本等音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音	動。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字 至少 1,800 字,使用 1,200 字。 特生-P-A1 具備個 人生活自理能 力,建立良好的	Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ab-II-4 多音字及多義 字。 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句		能力,察 覺自己從 他者接 受的各種幫助,培養感恩之心。

		的字。 5.理解課文詞彙 詞義。 6.能夠維持自身 外表與在物清 潔,改善(特需)	生家個並生索展表與智慧活体生覺對尋想定,、興中與身協、行為與開探事助選為與索,始獨為、獨立的	型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔,並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。		
第五週	第壹單元生活好 滋味 第三課充滿希望 的五味屋	1. 故再的 2. 讀的 3. 音讀的 4. 詞 5.	1-Ⅱ-4 根據話語 特別 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常字 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常字 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常 Ab-Ⅱ-3 常用 Ab-Ⅱ-3 常用 Ab-Ⅱ-4 多音字及 個 Ab-Ⅱ-6 2,000 個 Ab-Ⅱ-6 2,000 個 Ab-Ⅱ-9 量都基本 Ac-Ⅱ-2 各種基 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的	口頭筆 量	【生命教育】 等展 發 發 發 是 E7

					主旨與簡單結構。		
第六週	第壹單元生活好滋味。讀寫練功房	2	1. 生 2. 重 表 結 3. 讀 1. 生 2. 重 表 結 3. 讀 2. 量 表 結 3. 讀 2. 量 表 结 3. 请 3. 请 3. 请 4. 数 4. 数 5. 数 6. 数 6. 数 6. 数 7. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8	1-Ⅱ-4,份别的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	$Ab-\Pi-1$ 1,800 B 1,800 B 1,800 B 1,800 B 1,200 B 1,200 B 1,200 B 1,200 B 1,200 B 2,100 B 1,200 B 2,100 B 2,100 B 3,200 B 3,300 B 4,300 B 4,300 B 4,300 B 4,300 B 5,300 B 6,300 B 7,800 B 7,800 B 8,000 B 9,000 B 8,000 B 9,000	口紙筆量翻察評量	【BE6 E6 B的。 閱 E2 的是是 E7 互元 6 B的。 閱 E2 的關係
第七週	第貳單元超級臺 灣隊 第四課玉山之歌	2	1. 課文生字認 讀、與詞彙文字 的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同	1-Ⅱ-4 根據話語 情 境,分辨內容 是否切題,理解 主要內容和情 感,並與對方互	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資 訊、整 合資訊的數位閱讀

		音音 讀的 3. 詞 4. 外 潔 其觀 6 (特 需)	動4-國字字特人力生家個並生索展表與。Ⅱ字,。生生,活庭人於涯,現達決認 1,800 即一子一戶, 一子自立慣動閒活知自求法的 開大學探趣開探事助選為 開大學探趣開探事助選為 明,與中與身協、行	Ab-II-3 常用表 常用表 第日表 第日表 第日表 第日表 第日表 第日		能 E10 中、高年
第八週	第貳單元超級臺 灣隊 第五課高舉臺灣 之光	1. 了解文中人的關 中人的關 中人的關 中之光。 之, 之。 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之,	1-Ⅱ-4 根據話語 情境,分辨內 是否切題,理解 主要內容與對方互 動。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。	與保持儀容整潔。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	口頭評量紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資 閱 X 獲得資

			4. 理解課文詞彙詞義。		語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。		【國際教育】 國 E2 表現具國際 視野的本土文 化認 同。
第九週	第八超級臺灣的驕傲	2	1. 與特 2. 讀的 3. 音讀的 4. 詞野也與文與出辨、相。解如此與文與出辨、相。解以此字彙聽課音與文學。 以為 2. 說文寫的字形 詞	1-Ⅱ-4 根據語語 容別 表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字音。Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字卷。Ab-Ⅱ-2 1,200 個常常的使用。Ab-Ⅱ-3 常音。Ab-Ⅱ-4 多音。Ab-Ⅱ-6 2,000 個語可能。Ab-Ⅱ-6 2,000 個語可能。Ab-Ⅱ-9 各種基本的表表。Ad-Ⅱ-2 基礎的大。Ad-Ⅱ-2 基礎的大。Ad-Ⅱ-2 萬二-2 萬二-2 萬二-2 萬二-2 萬二-2 萬二-2 前二-2 高二-2 高二-2 高二-2 高二-2 高二-2 高二-2 高二-2 高	口紙 觀察 平量 量量	【題語 音能 閱級及汲知【國語 音 發得的。 中報讀科關國際 表表 在

第十週	第八世級臺語文天地二	2	1. 讀的2. 音讀的3. 詞課、輸分字音字理義文與出辨、相。解。字章、文寫的字形。詞文寫的字形。詞字。同、似彙	1-Ⅱ-4 根據語內別 (1-Ⅱ-4) 規據語內內並 (1-Ⅲ-4) 規據語內別 (1-Ⅲ-4) 規據語內別 (1-1) 是 (1-1)	Ab-II-1 1,800 個 $Ab-II-1$ 1,800 個和 個和 個和 II -2 1,200 個和 B -1 1,200 個和 B -1 1,200 個和 B -1 2,000 個別 B -1 3	口 無 軍 軍 軍 軍 量 電 電 電 電 に の に 。 。 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【閱訊合能閱級及汲知讀素養檢訊。 BES 獲得的。 PES EEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEE
第十一週第十二週	第參單元小小觀 察家 第一課到此 「藝」 第參單元小小觀 察家 等家 等家 等。 等家 等。 等 等。 等 等。 等 等。 等 等。 等	2	1. 認識宜蘭傳藝園品的藝文資源。 2. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫之字。 3. 分辨本課的同	1-Ⅱ-4 根據話語 情境,分辨內容 是否切題,理解 主要內容和情 感,並與對方互 動。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字至少1,800	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 紙筆記 知 知 知 第 評 子 子 量 一 紙 系 子 是 子 是 子 是 子 是 是 是 是 是 是	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意 識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養 眼、 耳、鼻、舌、觸覺
			音字、多音字、 讀音相近與形似	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		及心靈 感受的能力。

						,
		的字。	特生-P-A1 具備個	語詞的使用。		户 E7 参加學校外
		4. 理解課文詞彙	人生活自理能	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		教學活動,認 識地
		詞義。	力,建立良好的	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		方環境,如生態、
		5. 能夠維持自身	生活習慣,參與	型。		環保、 地質、文化
		外表與衣物清	家庭活動、探索	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		等的戶外學習。
		潔,改善他人對	個人休閒興趣,	義。		【環境教育】
		其觀感。(特需)	並於生活中開始	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		環 El 參與戶外學
			生涯覺知與探	主旨與簡單結構。		習與自然體 驗,覺
			索,對自身事務	特生 1-sP-8 維持衣著		知自然環境的美、
			展現尋求協助、	整潔,並每日換洗貼身		平 衡、與完整性。
			表達想法、選擇	衣物。		
			與決定的行為。	特生 1-sP-19 隨時整理		
				與保持儀容整潔。		
第十三週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭 髮	1. 變的 2. 讀的 3. 音讀的 4. 詞點說 7。 全 讀的 3. 音讀的 理學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1-Ⅱ-4 根據話語 情境, 明題, 明題, 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字 4,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表表功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多常用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	口頭評量 紙筆量 觀察評量	【環習知平【戶感耳及力戶教方質數與自然、教養培養、與育用。 一個與自然、教養時、 一個的學學。 一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一

第十四週	第一个小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小	2	1. 態特2. 外述3. 讀4. 音讀的5. 詞 能與徵能形。課、分字音字理義 文章 以聲字,相。解 文句中的。認。的字形 朝朝 如如	1-Ⅱ-4 根據話語 根據所內解 根據所內解 一Ⅲ-1 認識常 一Ⅲ-2 使用 1-Ⅲ-4 根據話語 日-Ⅲ-4 根據話語	Ac-II-3 基礎 $Ad-II-2$ 簡	口紙雞字量	環等 【環習知平【戶感耳及力戶教方環等 以外外 類參然環與自衡戶 E3 ,鼻靈 7 活境、戶 數學 3 ,鼻靈 7 活境、戶 數學 3 ,鼻靈 8 動, 如如質習 】戶驗的整 官用養 舌受 加,如質習文。 外,美性 的、覺能 外地、化
第十五週	来多 中 九 小 小 観 察 家 讀 寫 練 功 房	2	 1. 能夠觀察生活中的事件。 2. 課文生字認讀、聽寫。 	1-11-4 根據話語 情 境,分辨內容 是否切題,理解 主要內容和情 感,並與對方互	AD-II-I 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。	口頭評量紙筆評量觀察評量	品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。 品 E3 溝通合作與

		3. 分辨本課的同字、多音字、多音字、多音,相近與形似的字。4. 理解課文詞彙。	動。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表音及多音字及多音字及多音字及多音字及多音字及多点。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量種基本的 是一Ⅲ-2 基礎複句的表。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的表。 Ad-Ⅱ-2 篇章結構。 主旨與簡單結構。		和【生題當【閱訊合能閱級及汲幣育計思應養展資數 (在) 在 (在) 在) 在 (在) 在) 在 (在) 在 (在) 在 (在) 在 (在) 在 (在) 在 (在) 在) 在 (在) 在 (在) 在 (在) 在 (在) 在) 在 (在) 在) 在 (在) 在 (在) 在 (在) 在 (在) 在) 在 (在) 在 (在) 在 (在) 在 (在) 在 (在) 在) 在 (在) 在 (在) 在 (在) 在) 在 (在) 在 (在) 在 (在) 在 (在) 在) 在 (在) 在) 在 (在) 在 (在) 在) 在 (在) 在) 在 (在) 在 (在) 在) 在 (在
第十六週	第參單元小小觀察家語文天地三	1. 課文生字認言。 2. 分辨本課本 3 音音 字 相	1-Ⅱ-4 根據話語 情境,分辨內 是要內 之事 或。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字至少 1,800 字。 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多能。 Ab-II-4 多音字及第一個常用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句	口頭評量紙筆評量	知識。 閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。

	子目环住(叫走川) 里					
第十七週	第肆單元跟著故 事 跑	1. 課文生字認讀、聽 寫。	1-II-4 根據話語 情 境,分辨內容	型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	口頭評量紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容
	第十課老鼠嫁女	頭、 一分字 一分字 一分字 一分字 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句	是主感動4-國字字特與境建係 (西要,。Ⅱ字,。社人、立。 類容與 認 1,800 明本對 認 1,200 明本對 認 1,200 一子使 2-I處單差 一一子使 7時則關 一個, 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1	, Ab-II-2 1,200 Ab-II-3 1,200 Ab-II-3	· 觀察 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	人個已【家成性家不思演【涯優【多文色別與家E與。 E 同個的生 E 勢多 E 化双类人数了態 察角在 色規覺力文建同與並的育解的 覺色家色劃察。化立與與一種人類, 庭。 教個 教自意思重视 與一人

第十八週	第 肆 軍 元 思 著 治 一 課 豆 親 婆 。	2	1. 讀文字。 2. 音讀的 3. 詞文字。 2. 音音字 理義。 6. 字 4. 以 2. 公子 4. 以 2. 公子 4. 以 2. 公子 4. 以 3. 词 4. 以 4. 以 4. 以 5. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 7	1- If 是主感動 4- 國字字特與境建係 - If 语 T 要,。 II 字,。 社人、立。 根分,和對 認 1,800 根分,和對 認 1,200 目 - 7 的 規 的 题 1,800 目 - 7 的 規 的 明 5 下,则 6 下,则 8	Ab-II-1 1,800 個和 $II-1$ 1,800 個和 $II-1$ 1,800 個和 $II-1$ 1,200 個和 $II-1$ 1,000 字義 $II-1$ 1,000 字義 $II-1$ 1,000 字表 $II-1$ 2,000 的基	口紙 類 筆 計 量 量	【國視同【多文【人個己【閱相寫特識負促國 E2 的 元 2 認權 5 差他讀 2 的題 E 表情身育現土 化立與育賞並的養認文材 A 達緒心育現土 化立與育賞並的養識本。 1 與的健國化 育己識 包重利育領型 偶理力發際認 别的。 容自。】域與 辨正,展際認
第十九週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠 的地藏	2	1. 課文生字認 讀、聽 寫。 2. 分辨本課的同 音字、多音字、 讀音 相近與形似	1-Ⅱ-4 根據話語 情 境,分辨內容 是否切題,理解 主要內容和情 感,並與對方互 動。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及	口頭評量紙筆評量觀察評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際 視野的本土文 化認 同。 【多元文化教育】

		的字。 3. 理解課文詞彙。 4. 能夠維持自身外表,改善他, 以為一人, 以為一人, 以為一人, 以為一人, 以為一人, 以為一人, 以為一人, 以為一人, 以為一人, 以為一人, 以為一人, 以 為一人, 以 為一人, 以 為一人, 以 為一人, 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	4-Ⅲ字,。生生,活庭人於涯,現達決一一至使 -P-活建習活体生覺對尋想定認 1,200 備 1,200 備 的與索,始 務、擇。用 個 的與索,始 務、擇。	部件的表音及表 Ab-Ⅱ-4 2,000 個語 B 2,000 個語 B 2		多文【人個己【閱相寫 主題與育賞並的養證本。 自意】、尊權教與類 自意》。 多重,有數學 是2 的。 多 的。 多 的 。 為 的 。 為 的 。 為 的 。 為 的 。 為 的 。 為 的 。 為 的 。 。 。 。
第廿週	第肆單元跟著故 事跑 語文天地四	1. 課文生字認 讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、 讀音相近與形似 的字。 3. 理解課文詞彙 詞義。	1-Ⅱ-4 根據話語 情境,分辨內 是否切題,理解 主要內容和情 感。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字至少1,800 字,使用1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索 訊、獲得數位閱讀 能力。 閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑文本的 能力。 閱 E12 培養喜愛閱

	日外生(別正)口里			語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		讀的態度。
第廿一週	總複習	課程	課程複習	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	口頭評量紙筆評量	
第廿二週		2		Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區後港國民小學 113 學年度第二學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

至的中公立七	股區後港國民小学 113 学年度第二	一字朔 <u>五</u> 平級 <u>國品</u>	领域字百标柱(调)	正/引 重(児/■付乳児/						
教材版本	南一/簡化、減量 (融入特殊需求)	實施年級 (班級/組別)	五年級/	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節						
	1. 能應用注音符號,認讀詞彙與	生字,欣賞語文的信	憂美,擴充閱讀能力	•							
	2. 能正確發音並說出標準的國語	,且能有禮貌的表立	達意見 。								
	3. 能養成良好的書寫習慣,激發	寫字的興趣。									
	4. 能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。										
課程目標	5. 能讀懂課文內容,了解文章的大意並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。。										
	6. 能夠將圖片和文字進行連結										
	7. 能夠運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字										
	8. 能分辨各課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。										
	9. 能透過部首和部件的組合分析	字體結構和組成方式	t •								
	10. 能夠維持自身外表與衣物清沒	絜,改善他人對其觀	感。(特需)								
	國-E-A1 認識國語文的重要性,	培養國語文的興趣	,能運用國語文認識」	自我、表現自我	,奠定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握	文本要旨、發展學習	国及解決問題策略、	初探邏輯思維,	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題						
	國-E-A3 運用國語文充實生活經	驗,學習有步驟的規	見劃活動和解決問題	,並探索多元知知	能,培養創新精神,以增進生活適應 力。						
	國-E-B1 理解與運用國語文在日	常生活中學習體察例	也人的感受,並給予達	適當的回應,以	達成溝通及互動的目標。						
	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。										
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 進公										
나 여 교 씨는 건	民意識。										
該學習階段	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理	解與關心本土及國際	祭事務的基本素養,」	以認同自我文化	,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
領域核心素養	 特生-P-A1 具備個人生活自理能	力,建立良好的生活	·習慣,參與家庭活動	为、探索個人休閒	引興趣,並於生活中開始生涯覺知與探索,						
	對自身事務展現尋求協助、表達	想法、選擇與決定的	内行為。								
	1										

				課程架構脈	絡		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	^學 習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	第壹單元文化寶 盒 第一課 火旁龍慶元宵	2	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、	1-Ⅱ-4 根據話語 情境,分辨內容 是否切題,理解 主要內容和情 感,並與對方互 動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	口頭評量紙筆評量觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬
第二週	第壹單元文化寶 盒 第一課 火旁龍慶元宵	2	音子相近的字。 有一句。 有一句。 有一句。 有一句。 有一句。 有一句。 有一句。 有一句	助。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字 至少 1,800 字,使用 1,200 字。	AD-II-3 常用子 部件的表音及表 Ab-II-4 多音字及 Ab-II-6 2,000 個常 Ab-II-9 量 Ab-II-9 量種基本 Ac-II-2 各種複的 Ac-II-3 基礎複的大。 Ad-II-2 篇單結構。 Ad-II-2 篇單結構。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	等)。 【多元文化教育】 多 E2 建立自自 文化認同與意 國際教育】 國 E2 表現具國際 視野的本土文化認 同。
第三週	第壹單元文化寶 盒 第二課看戲	2	1. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2. 課文生字認	1-Ⅱ-4 根據話語 情境,分辨內容 是否切題,理解 主要內容和情 感,並與對方互	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 字的使用。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。 【戶外教育】
第四週	第壹單元文化寶 盒 第二課看戲	2	讀、聽 寫。 3.分辨本課的同 音字、多音字、	動。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字 至少 1,800	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。		戶 E7 參加學校校 外教學活動,認識地 方環境,如生態、環

		讀音相近與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	字字特人力生家個並生索展表與,。生生,活庭人於涯,現達決中一日主建習活体生覺對尋想定用 具能好參探趣開活知自求法的獨與會 與中與身協、行為與索,始 務、擇。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常 Ab-Ⅱ-9 個常 Ac-Ⅱ-2 各種基的 明 Ac-Ⅱ-2 基礎複的 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表		保、地質、文化等的 戶外學習。 【國際教育】 國 E2 表現具國際 視野的本土文化認 同。
第五週	第壹單元文化寶盒第三課舞吧!小飛魚	1. 魚演的2. 讀的3. 音讀的4. 知順重同文與出辨、相。解為對自字彙點課音與文雅展族信認文寫的字形 詞樂展群。 字。同、似 彙	1-Ⅱ-4 根據話語 情境,分辨內容 是要內容和情 感動。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字至少1,800 字,使用1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-6 量詞的運用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句	口頭評量紙筆量觀察評量	【人個己【原不化【多對印 有】、尊權於異人民了解 有實並的族解的 包重利育尊史 育以 等權教並歷 於 於解 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於

た、、、 ロ	位士四二十八元		詞義。	1 Ⅱ / 扫标六本	型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	口而並且	特定標準或成見去 框限不同文化的意 義與價值。 【國際教育】 國際教育】 國 E2 表現具國際 視野的本土文化認 同
第	第壹二章 高	2	1. 食化、課。 2. 食化、課。 2. 食化、課。 3. 讀	1-Ⅱ-4,是主感動4-Ⅲ-4,是主感動4-Ⅲ-4,是不少,和野口,是一个,是不是一个,是不是一个,是不是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	Ab-II-1 1,800 個 $II-1$ 1,800 個 $II-1$ 1,800 個 $II-2$ 1,200 個 $II-2$ 1,200 個 $II-2$ 1,200 個 $II-3$ 表 $II-4$ 的 $II-4$	口紙 觀察評量	【户感耳及能【閱提【國世化 【多文多間性戶 E知、心力閱 E問國 E 界特 多 E 化 E 的。教善培、感 素發能教了他 文理存了樣育用養舌受 養展力育解國 化解的解性型 五眼、的 教向。】我家 教到事各與官、觸 育文 國的 育不實文差的 覺

第七週	第重元迎向挑戰四課蝶之生	2	1. 讀的 2. 音讀的 3. 詞架與出辨、相。解文與出辨、相。解文字彙聽課音與文字彙說,以本多近。課課,以本多近。以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以	1-Ⅱ-4 根據話內 情子 情子 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	特基 I - 5。 Ab-II-1 1,800 個常生 I - 2 1,200 個常子 I - 2 1,200 個別	口紙筆量	【環命懷命【品命【生題當【閱觸學 類質與植 教 1 。生 E,情閱 E 不科 育知價物 育尊 育討思意讀 類題 物,生 生 活的。育泛同主 是 1 。
第八週	第貳單元迎向挑 戰 第五課活出生命 奇蹟	2	1. 課文生字認 讀、與詞彙文字 的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同 音字、多音字、 讀音相近與形似	1-Ⅱ-4 根據話語 情境,分辨內容 是否切題,理解 主要內容和情 感,並與對方互 動。 4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功	口頭評量紙筆評量觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的 偏見,並避免歧視

		的字。 3. 調義。 4. 能夠在 4. 外表,改善 水表,改善 水表,改善 其觀感。 (特需)	國字字特人力生家個並生索展表與 字,。生生,活庭人於涯,現達決 少用 1,200 一子話建習活体生覺對尋想定 少用 具能好參探趣開活知自求法的 個 的與索,始 務、擇。	能。 $Ab-II-4$ 多音字及 $Ab-II-6$ 2,000 個語 $Ab-II-6$ 2,000 個語 $Ab-II-9$ 個語 $Ac-II-9$ 各		行【品自【生地理能他助心為語 E2 愛命 7 感及,接培育。 育展身動覺的感見, 身的愛己種之。 與與處同的從幫
第九週	第貳單元迎向挑戰第六課走過就知道	1. 能從我 課學的 意說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 的 分 字 音 音 等 題 出 辨 的 分 字 音 的 的 分 字 。 的 的 一 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1-Ⅱ-4 根據話語 情境,分辨內解 是否切題,理 主要內容和情感, 動。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字至少1,800 字,使用1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【生命教育】 生居3 理解有】是會 是一大人。 是一大人。 是一大人。 是一大人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

	- 目环往(时定)口里		詞義。		Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。		學習相關的文本閱 讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 感受的能力。
第十週	第貳單元迎向挑戰語文天地二	2	1. 記發 2. 讀 3. 音讀的 4. 詞懷從 文聽辨、相。解 文解 4. 詞字 4. 詞字 4. 詞子 5. 可以	I-II-4 根據語語 付別 根據 開 開 開 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Ab-II-1 1,800 個 用	口紙筆評量 観察評量	【閱讀素養教育】 閱讀養養養育 養養養育數 所以 是10 中、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、
第十一週		2		1-II-4 根據話語 情 境,分辨內容	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】

第十二週	第裡 第 課不 一樣 的 第 裡 第 要 正 課 不 一樣 的 事 裡 單 完 要 在 哪 的 事 裡 第 果 不 一樣 的 母 和 花	1. 核 2. 讀 3. 音讀的 4. 詞常主文聽辨、相。解言字理義。字。課子子母,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	是否切題,理解 主要內 主要,並 動。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字,使用 1,200 字。	義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 Bb-Ⅱ-3 1,200 個常用 Ab-Ⅱ-3 常子 3 音子 4 音子 4 音子 4 音子 4 音子 5 音子 6 2,000 個語 6 音子 6 2,000 個語 6 音子 6 2,000 個語 7 音子 8 音子	觀察評量可無難	E7 成感【品爱【閱提图的表稿。品 EJU2 素 發 E6 的際 體 E5 多
第十三週	第參單元愛在哪裡第八課屋頂上的野貓	1. 了解動物品, 了解有生态。 2. 命, 。 生 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-Ⅱ-4 根據話語 情境,分辨內解 是否切題和情 感動。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【環境教育】 環境教育】 外學 學 是自然環與育 數 美性 的 整 性 的 整 性 的 整 性 的 整 性 的 整 性 的 整 性 的 整 生 的 、 数 着 后 、 。 的 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

第十四週	第參單元愛在哪裡		的字。 5. 理解課文詞彙 詞義。 1. 能了解環境永 續之重要性。	1-Ⅱ-4 根據話語 情 境,分辨內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	口頭評量紙筆評量	戶 E7 參加學校外 教學活動,認 識地 方環境,如生態、 環保、 地質、文化 等的戶外學習。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學
	第九課用一公斤愛嘉明湖	2	2. 活境 3. 讀 4. 音讀的 5. 詞覺會生文聽辨、相。解為學家主寫之事,相。解為人自響字寫之,以自然。認。的字形與與人,以以及,以以及,以以,以以以,以以,以以,以以,以以,以以,以以,以以,以	是主感動。4-Ⅱ-1 800字。 4-Ⅱ-1 200字。	義 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 -2 1,200 個常用 -2 1,200 個常用 -3 的使用 常用 -3 表 子子 -1 的一Ⅱ -4 多 字 -1 -4 多 字 -1 -6 2,000 的是 -1 -6 2,000 的是 -1 -2 基礎 的 一	觀察評量	習知平【防置生生與【戶生環擊自然、教臺質與與與緊對學式生然環境之外 方產數 與有灣狀生生密育知會影動的整 理、環環關 身自對響動 的整 理、環環關 身自對響 動美性 位與與境。 的然衝
第十五週	第參單元愛在哪 裡 讀寫練功房	0	1. 課文生字認讀、聽 寫。	1-Ⅱ-4 根據話語 情 境,分辨內容 是否切題,理解	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議

		2. 分辨本課的同 音 字 相近與形似 的字。 3. 理解課文詞彙 詞義。	主要內容和情 感動。 4-Ⅱ-1 認識常 國字全 使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用。Ab-Ⅱ-3 信用。Ab-Ⅱ-3 常用字形表。		題當【品【閱相寫 時意數育】 問題 問題 問題 問題 的。 以 等 的 。 以 等 的 的 。 以 等 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 的 。 的 。 的 的 的 。 的 的 的 的 。 的
第十六週	第參單元愛在哪裡 語文天地三 2	1. 課文生字認 讀、 意 之. 分辨本課的同 字。 音音 音音 音音 音音字。 3. 理解課文詞彙 詞義。	1-Ⅱ-4 根據話語 情境,分,理 情况知 有 有 有 有 有 有 有 有 有 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。	口頭評量紙筆評量觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。

第十七週	第肆單元想像起 第十課想像與發 明	2	1. 讀 2. 音讀的 3. 詞 4. 活慣文聽辨、相。解。養遭生寫課者與說問之人之之。的字形。以問題之生字。的字形以問題,以生字。如何,似人,以一樣,是習	1-Ⅱ-4 根據語內解 根據語內解 表妻,。Ⅲ-1 根據語內解 多 第一Ⅱ-2 9 1-Ⅲ-4 根據話內解 1-Ⅱ-4 根據話內解 1-Ⅱ-4 根據話內解 1-Ⅱ-4 根據話語容 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	AC-II-2	口紙觀評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【科想作科考【涯題力【閱觸學】 對有據物 用。劃習的 體 E T 和 對於
	飛	2	讀、聽 寫。	情 境,分辨內容 是否切題,理解 主要內容和情	字的字形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用	紙筆評量	環 E16 了解物質循 環與資源回收利用

	第十一課小事物 大驚奇	音字、多音字、 讀音相近與形似 的字。 3.理解課文詞彙 詞義。	感,並與對方互動。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。	字的使用。 Ab-II-3 常用字部首为 部件的表音及 & Ab-II-4 多音字及 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的使用。 Ab-II-9 量不 Ac-II-2 各種基本的 型。 Ac-II-3 基礎複句的意 、 Ad-II-2 篇單結構。 Ad-II-2 篇單結構。		的【科 E2 作
第十九週	第肆單元想像起 飛 第十二課九蛙傳 奇	1. 課文生字認 讀、 意。 2. 分辨本課的同 音。字、 音音 相近與形似 的。 3. 理解文詞彙 詞義。	1-Ⅱ-4 根據話語 情境,與 東西內 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多常用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。	口頭評量紙筆量	【 覆命懷命環的度的災 【 防包

第廿一週	總複習	課程複習	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	口頭評量	
第廿一週	總複習	課程複習	1-Ⅱ-4 根據話語 情境,分辨內容 是否切題,理解 主要內容和情 感,並與對方互 動。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	
第廿二週			4-Ⅱ-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。	部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
		2		Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。