

# 臺南市公立七股區後港國民小學113學年度學校課程願景

## 壹、學校願景

### 後港國際學園

培育「MAKER 世界公民」為教育願景，培養後港孩童五大未來生活所需的關鍵能力與核心素養：

#### ● 品德力 (Moral character)

品德是一切成就的基礎，透過自治教育與服務學習的多元體驗活動，涵養感恩、有禮、關懷、服務並樂於學習的孩子，激發內在善念，培育孩子對於認識自己、人我社會關係與整體生態環境的感動覺知素養，展現敏銳觀察、生命關懷與樂活態度，並具備提升美好世界的使命感！

#### ● 藝術力 (Artistic creation)

延續在地傳統藝術文化的傳承，提昇對本土藝術之鑑賞與參與，發展多樣性的藝術社團，提供孩子多元展能的舞台，彰顯人類特有的感受力、創造力與獨特性，將傳統藝術結合資訊創客，創發未來藝術嶄新學習領域，讓孩子賦予傳統藝術新的生命力！

#### ● 恆毅力 (Keep going)

成功人士能獲得人生成就，重要的致勝關鍵就是「越挫越勇」的不減熱情和堅持到底的毅力，透過學校精心規畫的特色課程與活動，陪伴孩子挑戰更高層次的困難任務，培育問題解決的思維模式，取得所需資源的整合能力，激發勇於承擔的盡責態度，讓孩子發揮極致潛能，創造自我價值，成就精彩人生！

#### ● 探索力 (Exploration)

透過對生活週遭人、事、物及外在自然生態環境的多元探索、嘗試與體驗，增加生命閱覽廣度與歷練深度，並強化資訊理解和知識應用能力，讓孩子能活用現代科技探索外在環境，學習與人類社會及自然生態永續共存，進而能深入認識自我本質，覺察人格特質、興趣與性向，及早規劃學習藍圖，實踐人生夢想！

#### ● 變革力 (Renovation)

現代科技日新月異，知識更迭與資訊傳遞極為快速，面對急速變遷的時代與環境，培養孩子接收及統整多元訊息，即時應變做出抉擇與調整行動，將是迎向未來生活必備的學習素養。為孩子打造適性的個別化教育方案，關懷個人自我實現需求，培育轉動不息的變革動力，奠定孩子終身學習基礎！

全體總動員致力營造「樂活、適性、創新、卓越」的後港國際學園，全面型塑「創新專業型教師」、「終身學習型學生」、「合作共榮型社區」、「團隊組織型學校」、「信任支持型家長」的學校經營願景圖像，群體共創學校為地方教育的堅實後盾、孩子靠岸的溫馨港灣！。

## 貳、學生圖像



## 參、課程地圖

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	後港創藝	1	1	2	2	2 (PBL)	2
	後港 Happy Go	2	2	1	1	1	1
	航向 E 世紀			2	2	2	2
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	後港美樂地	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
後港 創藝	一上	互動與關聯	後港鹽鄉尋根去： 後港的港與頂山的鹽	學生能夠探索後港位置，合作規畫路線實踐社區走訪互動，體驗學區鹽鄉的妙用，覺察社區環境與我們的關係，關心社區環境。	生活課程 語文領域
	一下	結構與功能	後港鹽鄉尋根去： 七股虱目魚與創藝小記者	學生能夠透過系統化的主題教學，觀察與體驗在地生活特色，認識七股三寶，歸納虱目魚特色，並與團隊成員合作製作虱目魚料理；更進一步探索在地特色的實踐，欣賞運用在地素材的裝置藝術，涵養生活上美感體驗。	生活課程 語文領域
	二上	結構與功能	鳥樹生態探索趣： 濕地樂園之鳥類大探索	學生能夠探索濕地紅樹林的動植物生態、體驗鷺科鳥類的特色，運用聽、說、讀能力，實踐分類整理與肢體、藝術表現，以利與人溝通濕地生態功能與影響。	生活課程 語文領域
	二下	結構與功能	鳥樹生態探索趣： 創作美學之仿生與光影偶戲	學生能夠觀察動植物特性，運用仿生，擬定計畫創新設計「寶可夢」；導讀本土語的繪本玩影子遊戲的過程，認識理解本土文化，透過光影原理，實作及演出細棒傀儡戲，創作與發表，以感知藝術與生活的關聯，豐富創作發表與欣賞的美感經驗。	生活課程 本土語課程 健體領域
	三上	變遷與因果	後港鹽鄉尋根去： 後港溪在哪兒 vs. 海洋到結晶	學生能夠探索後港地區的自然與人文特色與後港溪的地理位置與演變，並且理解鹽工辛苦，合作體驗鹽田產鹽的過程。	社會領域 自然領域 數學領域
	三下	交互作用	後港鹽鄉海洋創藝： 蚵仔三吃 vs. 蚵殼創藝解說	學生能夠以校園裝置藝術和濱海產業，了解在地文化生態和特產，透過語言應用表達，成為成為校園小小解說員，進而培養愛護自然、關懷生態環境。	藝術領域 語文領域 自然領域 健康領域
	四上	結構與功能	鳥樹生態探索趣： 紅樹林保衛兵和黑琵之美	學生能夠探索、觀察濕地動植物特性及對生態的影響，透過語文、藝術符號與人討論溝通並創	語文領域 自然領域 社會領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				作。	
	四下	互動與表現	鳥樹生態探索趣：用仿生科學來演戲	學生能夠理解人我互動關係，從觀察生物探索互動關係，製作玩具，透過劇本，用玩具、紙影偶互動，學習溝通，並培養團隊合作之素養。	本土語課程 藝術領域 自然領域
	五上	變遷與創新	後港鹽鄉尋根去：單車小旅行	本 PBL 課程，學生能與團隊合作，設定家鄉的獨有特色景點與擬定單車小旅行路線圖，並規畫其鹽之創生藝術創作，實作小旅行與展示藝術品。	社會領域 自然領域
	五下	交互作用	後港鹽鄉尋根去：後港 youtuber	PBL 課程，學生能透過說讀寫作的語文素養，合作創意發想七股三寶特色，有結構以藝術語文呈現出；能理解媒體的影響，運用科技網路表現出來。	社會領域 語文領域
	六上	互動與關聯	鳥樹生態探索趣：鐵甲武士和黑琵	學生能探索濕地動物的特性，認知與關懷其對生態環境的影響，並透過課堂討論與溝通，以語文和藝術的符號，完成繪本與桌遊的創作與人溝通。	自然領域 語文領域 藝術領域
	六下	交互作用	鳥樹生態探索趣：當黑琵機器鳥遇上光影偶戲	學生能夠理解槓桿科學原理，擬定計畫，創新思考來實作玩具偶；並連結影偶操作原理，操作紙影戲偶，透過戲劇表現，理解他人感受，樂與人互動，並培養團隊合作之素養。	自然領域 本土語課程 藝術領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
後港 Happy	一上	關係與互動	後港 Happy Go 交友(上)	學生能夠體察和同學的關係，以基本的語文素養及肢體及藝術創作在生活中和人溝通互動。	生活領域 英語文融入參考指引
Go	一下	關係與互動	後港 Happy Go 交友(下)	認識不同國家打招呼的方式和用語及與朋友進行遊戲互動的英語對	生活領域 英語文融入參考指引

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				話。	
	二上	關係與表達	後港 Happy Go 饗食(上)	認識在地特色美食，用英語學習相關的飲食文化，及製作Food小書區分健康/不健康食物	生活領域 英語文融入參考指引
	二下	關係與表達	後港 Happy Go 饗食(下)	認識異國料理，學習與尊重不同國家餐桌文化和點餐。創作食物圖卡根據餐廳點餐及用餐的規範與禮儀角色扮演英語點餐	生活領域 英語文融入參考指引
	三上	關係與互動	後港 Happy Go 藝術(色彩藝術)	探索人和校園色彩之間的關聯，認識聖誕節的色彩元素並創作特製聖誕卡作色彩校園介紹給國外的聖誕老公公	藝術領域 英語文領域 科技融入參考指引
	三下	關聯與表達	後港 Happy Go 藝術(海洋藝術)	探索人和校園海洋藝術之間的關聯，覺知與關懷海洋生物並完成海洋明星家族手印畫訪問秀	藝術領域 英語文領域 科技融入參考指引
	四上	差異與表達	後港 Happy Go 慶典(上)	比較中西鬼節的由來、發現中西鬼節習俗的異同，使用萬聖節學習單與創作的鬼面具完成闖關活動。	英語文 藝術領域 科技融入參考指引
	四下	差異與表達	後港 Happy Go 慶典(下)	比較西洋復活節和台灣端午節的由來習俗的異同和體驗彩蛋和立蛋，創作粽子蛋完成中西合併尋粽子蛋活動。	英語文 藝術領域 科技融入參考指引
	五上	功能與互動	後港 Happy Go 旅行(國內交通工具)	探究社區建築物的功能與交通工具的關聯性，角色扮演幫外國友人報路如何搭乘交通工具前往社區觀光景點並錄製影片	社會領域 英語文領域 科技融入參考指引
	五下	互動與關聯	後港 Happy Go 旅行(國外交通工具)	延伸上學期交通工具go 旅行主題，延伸至認識七大洲他國有趣交通工具，小組合作完成海外特派小記者角色扮演對話介紹他國有趣	英語文領域 社會領域 科技融入參考指引



課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				交通工具影片錄製。	
	六上	交互作用	後港 Happy Go 環保(探討碳足跡)	學生能培養公民環保意識減少碳足跡，關懷北極熊生態以編寫英語讀劇 The Missing Ice 來呈現環保議題呼籲減碳救救北極熊	綜合活動領域 英語文領域 科技融入參考指引
	六下	交互作用	後港 Happy Go 環保(探討減塑)	學生能培養公民環保意識，落實海洋減塑行動，關懷動物受環境汙染的影響。以” What kids can do to help the Earth” 海報來呈現抱抱地球發表會	綜合活動領域 英語文領域 科技融入參考指引

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
航向 E 世紀	三上	關係與表現	家鄉社區偵查隊	學習使用 Google 地圖，查詢了解社區環境，再用「小畫家」繪製社區簡易地圖，並介紹七股區景點。	科技融入參考指引 社會領域
	三下	關係與表現	七股觀光導覽員	利用 Google 搜尋七股景點、物產的資料並分類整理，再學習以 Youtube 網站搜尋相關影片製作介紹文件夾帶在 E-mail 電子郵件寄出分享。	科技融入參考指引 社會領域
	四上	關係	紅樹林生態解說	以 Google 搜尋紅樹林生態相關資料並整理，利用 Word 軟體製作濕地動植物種類清單、七股濕地動物介紹海報、紅樹林植物景觀圖，最後完成紅樹林生態導覽小手冊。	科技融入參考指引 社會領域
	四下	關係與表現	後港直播特派員	利用數位載具進行校園植物、景物的攝影，再以「Powerpoint」軟體製作專題介紹簡報，最後進行口說發表。	科技融入參考指引 社會領域
	五上	關係與表現	鹽帶地帶故事家	收集、查詢七股鹽業、黑面琵鷺資訊後，利用「Scratch」軟體製作介紹動畫，進行數位說故事，並將本校紙影戲的演出片段轉製成數位動畫。	科技融入參考指引 社會領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	五下	關係與表現	七股鹽警遊戲王	以鹽田兒女、鹽警文化為本，輔以本校紙影戲劇碼「奇妙的友誼」的片段為素材，利用「Scratch」軟體製作互動小遊戲。	科技融入參考指引 社會領域
	六上	關係與表現	海洋生物守護任務發表	以濱海動物為主題製作創意機器人，進行走秀並分享創作理念；利用機器人的相關功能，模擬護送濱海動物回家的過程，進行相關任務。	科技融入參考指引 社會領域
	六下	關係與表現	黑面琵鷺保育員	以黑面琵鷺為主題製作創意機器人，進行走秀並分享創作理念；學習利用機器人的各種感應器、功能，模擬黑面琵鷺返家時，依循一定路線、遇障礙時躲避，進行循線避障賽。	科技融入參考指引 社會領域