

臺南市七股區後港國民小學 113 學年度校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、依據本校 113 年 05 月 21 日課發會會議決議辦理。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、本校校長及教師(含代理代課教師)
- 二、幼兒園教師另訂公開授課實施辦法

肆、公開授課實施方式

- 一、實施期程：113 學年度執行，以校內教師觀課為原則。公開授課時間至少一節，並得視課程需要或教師之狀況增加節數。授課領域以該學年排定之課務為優先。
- 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - (一) 新課綱策略聯盟當年度目標：素養導向教學及評量。
 - (二) 教學觀摩(示範教學)：配合學校議題、專案辦理的示範教學。
 - (三) 教師專業學習社群：專業社群必含共觀共備共議。
 - (四) 課程與教學創新發表(分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入)
- 三、授課人員於公開授課前，應共同備課，備課方式得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，應全程參與。
- 四、共同備課應於公開授課前於學年會議、專業學習社群合併辦理，亦即授課人員之授課需有關課教師對於預計進行課程的討論與修正，並提出討論紀錄。
- 五、授課人員需提出教學活動設計供觀課教師參考(可以是共備的教案並將共備的討論點列出)；觀課教師需撰寫觀課紀錄表件與觀課後回饋表件。
 - (一)提供不同格式教案、觀課記錄表與回饋紀錄表，供教師做不同需求使用。
 - (二)唯若需做初級專業回饋認證者，需用規定表格。如附件檔案。
- 六、專業回饋，應由授課人員及建議兩名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。每位教師每學期至少參與公開說課觀課議課一次，每次核發兩小時研習時數。
- 七、本校公開授課實施方式經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，上學期於九月底以前、下學期則於三月底前公告於學校網頁。

- 八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，建立親師生共學之學校文化。
- 九、家長參與教師公開授課，須向教務處提出申請，並參與共備、回饋，填寫相關表件，方能進班觀課。
- 十、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄。

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，學年教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師紀錄表件參考，亦可自行設計，以利專業回饋之進行。
- 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，若兩人以上觀課，得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、實施期程及分配原則

- 一、三人為一組，小組自行共同備觀議課。若當節沒課之老師，也可一起觀議課。除配合策略聯盟、社群運作；或需教專初階認證者可透過社群全體成員共備觀議課。
- 二、113 學年度第一學期(113/10~114/01)優先授課人員為行政人員、二、四、六年級授課老師，及自願公開觀課者。
- 三、113 學年度第二學期(114/02~114/06)於上年度尚未公開觀課者(行政人員、一、三、五年級授課老師)，及自願公開觀課者。

柒、獎勵

- 一、為鼓勵公開授課，自 108 學年度起如校長及教師於每學年完整進行公開授課實施流程（即公開授課、共同備課、教學觀察及專業回饋等流程）達 2 次以上並留有紀錄者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」及「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」核予嘉獎 1 次，惟敘獎不得與各計畫方案重覆採計。
- 二、校長部分提報教育局辦理敘獎，教師部分學校逕依權責辦理敘獎事宜。

捌、預期效益

- 一、掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

玖、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
教務組長 張家甄

單位主管：

教師兼
教導主任 黃惠雯

校長：

臺南市七股區
後港國民小學校長 方婉真

一、公開授課實施流程說明

1. 依分配及決議，安排公開授課人員，當節沒課的老師皆為觀課老師。
2. 初任教師及代理代課教師之邀請觀課人員(至少一人)，以輔導教師或薪傳教師為優先。次者以學年內教學資深並有初階回饋人員證書者。
3. 社群所安排之共觀、共備、共議即是公開授課，可以多人共同備課(社群建構的教學模式)，分開觀課，社群共同議課。
4. 邀請觀課人員後，填寫公開上課之日期，以利公告於網頁。
5. 下年度公開授課教師，亦請先填寫觀課人，日期於九月底前確認。
6. 流程說明

項目	實施	說明	需作
1.	共同備課	1. 教案共同產生	*備課紀錄(教案討論及修正討論重點)或影像紀錄(檔案)
2.	公開觀課	依討論重點紀錄	*影像紀錄、觀課紀錄 *提供教案、上課教材
3.	共同議課	依討論重點紀錄	議課紀錄

*以上均可配合社群進行，符合上述原則即可。

*公開授課，配合社群運作者或團隊、學年需求，主要觀課人員需進班觀課，其他成員時間無法許可，可以錄影替代，以利共同議課。

*紀錄表件由授課或觀課教師填寫得協商之，唯繳交表件配合上以授課教師彙整上傳精緻網或提交紙本于教務處，以利敘獎之簽核證明。

*配合認證者，請依認證規定(表件參考附表)，並符合公開授課之要求。

一、113 學年度第一學期(113/10~113/04)優先授課人員為：

行政人員、二、四、六年級授課老師，順序為校長、處室主任、組長、各年級導師、科任老師。

序號	授課教師	觀課人員	授課班級	授課日期	節次	授課領域	備註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

二、113 學年度第二學期(114/02~114/06)於上年度未完成公開觀課者：

於上學期尚未公開觀課者(行政人員，一、三、五年級授課教師)，及自願公開觀課者，順序為校長、處室主任、組長、各年級導師、科任老師。

序號	授課教師	觀課人員	授課班級	授課日期	節次	授課領域	備註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

附表 1

共同備課~公開授課紀錄-教案

領域/科目		設計者	
實施年級		總節數	共_____節，_____分鐘
單元名稱			
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u> 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u> 	
議題融入	實質內涵	● <u>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</u>	
	所融入之學習重點	● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，同時於教學活動設計之備註欄說明。</u>	
與其他領域/科目的連結		● <u>與其他領域/科目的連結。</u>	
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>說明各單元學習目標。</u> ● <u>配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。</u> 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註：評量方式、學習輔助事項
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>編寫學習活動內容，呈現合乎素養導向教學的內涵。</u> ● <u>學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以教學流程呈現。</u> ● <u>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。</u> ● <u>次單元進行之說明，重點在於完整說明各活動的組織架構。</u> 			<p><u>列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</u> ● <u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u> ● <u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u> ● <u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u>

壹、準備活動 一、 二、 貳、發展活動 活動一：導入 揭示課堂學習目標 (一) (二) 活動二：開展 (一) (二) 參、綜合活動： 一、回想與歸納本節之學習重點 二、習作			
教學策略/ 方式	<input type="checkbox"/> 實作任務 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆試/學習單 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 表現評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input type="checkbox"/> 學生自我評量		
教學成果： 可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。			
參考資料：			
附錄： 列出與此示案有關之補充說明，如學習單、檢核表或同儕互評表等。			
成果照片：			

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

階段一：從讀者的角度看文本：我喜歡嗎？內容重點？創作特色？

階段二：從學生的角度推困擾：知識經驗？基本能力？方法策略？

階段三：從教師的角度思引導：課程目標？系列引導？觀察檢核？

四、新課綱精神運用點：

A 自主行動

A-1 身心素質與自我精進 A-2 系統思考與解決問題 A-3 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

B-1 符號運用與溝通表達 B-2 科技資訊與媒體素養 B-3 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

C-1 道德實踐與公民意識 C-2 人際關係與團隊合作 C-3 多元文化與國際理解

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

觀察日期：_____年_____月_____日

★觀課 4 重點：

教學步驟明確：說明整節教學規畫，任務指令清楚明白

教學模式多元：T(講解)—TS—SS-S(獨自思考)，表達模式(口語、文字、肢體等)。

思考清晰可見：1.老師是否放聲思考，讓學生看見 2.老師是否圖文說明學習步驟。

3.學生思考能不能讓大家看得見。

責任漸進釋放：學習的責任由老師引導為主，慢慢過渡到學生。

★觀課 3 方式：

確認目標：知道這堂課的教學/學習目標

選定對象：留意教學者的每個細節，包括教學者說的話(指令:自己思考，兩兩討論，小組討論，請誰先講…)、做的事、動作、師生的互動、學生的反應及時間點。

速記所見：可重點觀察(善用符號幫助紀錄)，記錄教學者的指導語、板書、教學時間、教學策略……紀錄越詳細，屆時在還原現場，論課時才有資料可講。

附表 3

共同議課~觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

教學單元：；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：__年__月__日地點：_____

★請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色：以「教學步驟明確、教學模式多元、思考清晰可見、責任漸進釋放」擇一舉例說明。
- 二、教與學待調整或改變之處：以「教學步驟明確、教學模式多元、思考清晰可見、責任漸進釋放」擇一舉例說明。

★回饋人員的學習與收穫：以下面 3 面項擇一分享：

- 分享此次的收穫
- 比對自己的教學
- 思考未來的做法

★授課教師回饋

- 一、授課教師分享：
 - 1.我覺得今天很棒的是……
 - 2.下一次有機會再教這一課，我想要調整的是……

二、預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。