

臺南市七股區後港國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.5.21 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	10	15	7	10	11	12	65
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	10	15	7	10	11	12	65

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師年輕敬業，具服務熱忱，進修意願高。 2. 有在地的老師，對學區歷史背景及產業有深度的了解。	1. 團隊人數少，人力資源有限。 2. 教師專長偏向國語，科技師資缺乏團隊。 3. 新進教師多為外地人，對當地	1. 行政教學互相支援，學校如大家庭，氣氛融洽。	1. 教師皆需兼任行政業務，團隊討論時間不易安排。 2. 部分教師居住地離學校遠，調動意願增加。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		文史生態不熟悉。		
學生學習	<p>1. 學生質樸單純，個性溫和，願意學習。</p> <p>2. 教師能給予學生的學習關注較多。</p>	<p>1. 部分班級人數不多，同儕間互動學習合作機會不多。</p>	<p>1. 學生有機會參與各團隊的練習。</p>	<p>1. 積極性不高；且學校學生人數少，容易一個學生身兼許多團隊的練習，容易疲乏。</p>
家長需求	<p>1. 要求基本學力部份家長願意配合；暑期營隊或學校社團能放心讓學生參加。</p> <p>2. 志工家長願意協助學校相關活動。</p>	<p>1. 家長忙於工作，比較沒有時間陪伴孩子和給予不同的文化刺激。</p>	<p>1. 佳里區的家長願意來就讀本校，並提供相關協助，如比賽的載送等，並帶動其他家長。</p>	<p>1. 教育新知資訊(如十二年國教)不甚了解；面對孩子，怕不知如何教導，也對孩子未來擔憂</p>
在地特色 社區發展	<p>1. 在地紅樹林、鳥類、鹽田與虱目魚、吳郭魚和蚵為其特色。</p> <p>2. 頂山分校有黑琵學會，提供學校相關的生態課程與師資。</p>	<p>1 在地人數出生率漸低，人力資源短缺。</p>	<p>1. 發展在地特色課程，教導孩子認識家鄉；規劃遊學路線，也吸引外地觀光客。</p>	<p>1. 在地幅員廣大，傳統產業逐漸沒落，造成人口外流，在地文史與特色不為學童所知。</p>