

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習公民好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童三	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	由法定和教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，培養具備公民意識與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	友善校園、運動競技、團隊合作、感謝師恩、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、具同理心、樂與人互動、團隊合作等情操，且能認識與包容文化的多元性，養成感恩、愛物惜物的良好習慣。能探索國民義務，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能養成良好生活習慣，增進自我瞭解與提升處理日常生活的能力；樂於與人合作、接納不同意見，能遵守社會道德規範。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	友善校園 --關愛你我	綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕	透過溝通理解他人心情，並學習關愛他人。	1. 分享被關愛與主動關愛他人的經驗。 2. 校園霸凌防制宣導。	與同學起爭執時，能學習溝通，理解他人想法，並友愛	校園霸凌防制影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			態度和技巧。	及師長的互動。			同學。	
第 3-5 週	3	[性別平等教育] 爸爸媽媽不住一起了(國輔)	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	性別與多元文化	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	閱讀繪本：媽媽爸爸不住一起了，透過繪本引導學生了解與尊重家庭型態的多樣性。	口頭討論及發表課堂問答	自編自選教材 (國教輔導團教案)
第 6-8 週	3	[家庭教育] 我會做家事	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 了解家庭中的角色並參與家庭活動。 2. 學習與他人分工合作。	1. 繪本分享：做家事真有趣。 2. 學生分享在家幫忙做哪些家事？ 3. 家事紀錄表填寫。	能協助家人分擔家事，並將每天做的家事記錄下來。	1. 繪本：做家事真有趣。 2. 家事記錄表。
第 9 週	1	[安全教育](交通安全) 辨識交通標誌	綜合 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 健體 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 交 2-4-1 了解各種不同交通措施的主要用途。 交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義。	認識交通標誌與施工常見的標示及設施，培養遵守標示的好習慣。	1. 辨識不同形狀與顏色的交通標誌 2. 說出不同形狀與顏色的交通標誌的意義和用途。 3. 認識兩段式左轉標誌、禁止轉彎以及施工標誌等的重要。 4. 知道施工	1. 學生仔細觀察，分組討論，試著將各式各樣的交通標誌分成幾大類，並說出分類的理由。 2. 學生依據先前對於不同顏色及形狀標誌的認識，試著發表這些標誌的用途及重要性。 3. 學生整理出施工處所常見的標示，並加以說明標示的用途。 4. 學生練習說出施工現場可能發生什麼危險？進一步討論當看見施工常用的圍籬、標	動手分類，口頭討論及發表課堂問答。	自編自選教材 (交通安全入口網)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					處所常見的標示並懂得注意自己的安全。	誌、交通錐、閃光燈時應該注意些什麼事？		
第 10-16 週	7	[戶外教育]	1 學生能透過活動親近大自然和各物種，並感受當地文化，進而培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	藉由上網查閱 Google 地圖，了解當地與臺南的相對位置和相關資料，了解學習重點，並感受在地文化。	社會 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 語文 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1. 藉由實地參訪與體驗活動，認識家鄉的自然環境，並了解不同的地區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2. 透過口頭發表、報告、分享，將參訪經驗集結成寫作材料。	1. 能遵守秩序，並認真進行參觀活動。 2. 完成戶外教育學習單。	戶外教育學習單
第 17-19 週	3	[性別平等教育] 瞭解性別你我他，尊重生活齊共享性(國輔)	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的工，不應受性別的限制。	性別角色的突破與性別歧視的消除	A a-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 用人行學習單，讓學生畫出印象中男女生應該有的原貌。 2. 分組討論學生印象中的男女生，讓學生欣賞多元性別的外型。 3. 提問班上幹部由誰擔任，整理出性別比，討論幹部由什麼特質足以擔任幹部。 4. 繪本欣賞-灰王子，分組討論繪本內容。 5. 從諺語及職業選擇看性別刻板印	口頭討論及發表課堂問答	自編自選教材(國教輔導團教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						象，讓學生分組討論諺語中的合理性，以及職業整理出口頭討論及發表 課堂問答學習單 自編自選教材(國教輔導團教案) C6-1 彈性學習課程計畫(第一類) 學生對個人憧憬職業中的人物及其性別，並總結。 6.延續上節播放「職業不分性別」，總結在職業中，一個人的 人格特質、學習能力與工作態度更加重要，性別不是讓個人成長受限的原因。		
第 20 週	1	[生命教育] 改造清淨家園	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與	Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的	1.從影片中找出相對應的片段，並思考如何減少汙染。 2.知道自己每天製造的垃圾量，以及對環境所造成的影響，能擬定可達成的環保計畫，並確實執行。 3.與小組成員合作，共同設計一張宣導的環保標語，號召身邊的人一起為地球盡一份心力。	小組口頭討論與合作討論發表	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		行動。			
第 21 週	1	[品德教育] 期末感恩-舊愛 做公益	綜-2c-II-1 整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	建立愛惜物品，不亂買物品的觀念。	1. 各班將收集的物品標價。 2. 進行跳蚤市場拍賣。 討論拍賣的收入如何運用。	1. 能進行跳蚤市場拍賣活動。 2. 養成愛物惜物的習慣。	跳蚤市場活動

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習公民好素養課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童四	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	由法定和教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，培養具備公民意識與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	友善校園、運動競技、團隊合作、感謝師恩、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、具同理心、樂與人互動、團隊合作等情操，且能認識與包容文化的多元性，養成感恩、愛物惜物的良好習慣。能探索國民義務，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	能養成良好生活習慣，增進自我瞭解與提升處理日常生活的能力；樂於與人合作、接納不同意見，能遵守社會道德規範。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-8 週	7	校慶運動會	綜 2b-II-2 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義。 Bb-II-3 團體活動的參與。	遵守約定的規範，與他人一起進行活動與分工合作。	培養自信心以及與他人合作完成目標。 表現運動家的精神。	能肯定自我、樂於與人合作，並能表現運動家精神。	1. 開幕活動表演 2. 徑賽競技 3. 趣味競賽 4. 閉幕頒獎

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				與態度。				
第 9-11 週	3	[性別平等教育] 奧利佛是個娘娘腔(國輔)	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	性別權力關係與互動	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	閱讀繪本：奧利佛是娘娘腔，引導學生討論省思，突破性別的限制。	口頭討論及發表 課堂問答	自編自選教材 (國教輔導團教案)
第 12-14 週	3	[性別平等教育] 公主徹夜未眠——紙袋公主(國輔)	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	性別權力關係與互動	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	閱讀繪本：紙袋公主，引導學生了解性別應該回到人的本質做選擇，建立對性別特質的尊重。	口頭討論及發表課堂的問答	自編自選教材 (國教輔導團教案)
第 15-17 週	3	[家庭教育] 我會好好說話	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	理解他人感受，喜愛與人互動，學習尊重別人，以增進自己的人際關係。	1. 說出家人的稱謂 2. 了解他人的心情	能正確說出家人的稱謂並了解家人的辛勞	1. 畫出族譜 2. 寫出感恩家人的話
第 18 週	1	[安全教育] (交通安全) 我是搭車高手	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威	1. 透過影片讓學生了解搭乘大眾交通工具的安全行為。 2. 「安全逃生我知道」：請學生發表遊覽車上的安全設備有哪些？戶外教育時的逃生演練怎麼進行的？再播放遊覽車逃生演練的 宣導影片。	上課參與度和口頭發表	1. 自編自選教材 (交通安全入口網) 2. 《公車友善心運動·萱萱的冒險日記》和《遊覽車逃生演練》的宣導影片

					<p>脅。</p> <p>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難³⁶和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>			
第 19 週	1	[戶外教育]	1 學生能透過活動親近大自然和各物種，並感受當地文化，進而培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	藉由上網查閱 Google 地圖，了解當地與臺南的相對位置和相關資料，了解學習重點，並感受在地文化。	<p>社會 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>語文 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫</p>	<p>1. 藉由實地參訪與體驗活動，認識家鄉的自然環境，並了解不同的地區會發展出不同的居住型態與生活方式。</p> <p>2. 透過口頭發表、報告、分享，將參訪經驗集結成寫作材料。</p>	<p>1. 能遵守秩序，並認真進行參觀活動。</p> <p>2. 完成戶外教育學習單。</p>	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20 週	1	[生命教育] 情緒翻轉—好心情	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	作。 1-1 能發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒。 1-2 能察覺他人的情緒，並能適當回應。 2-1 能知曉每個人生氣時會有不同的情緒強度。 2-2 能找出調適生氣情緒的適當方法。 3-1 能覺察自己的情緒，並接受它。 3-2 學習放大視野，換個角度看事情，透過轉換想法來改變情緒。	1. 說出不同的情緒和有哪些類型。 2. 我演你猜：表演情緒，讓大家猜一猜？ 3. 用什麼方法來判斷情緒？ 4. 什麼時候會出現不同的情緒呢？ 5. 男、女生表達情緒方式的異同？ 6. 完成學習單。	參與討論 認真自省 完成學習單	自編自選教材
第 21 週	1	[品德教育] 期末感恩-舊愛	綜-2c-II-1 整理各類資源，處理	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	建立愛惜物品，不亂買物	1. 各班將收集的物品標價。 2. 進行跳蚤市場拍賣。 討論拍賣的收入如何運用。	1. 能進行跳蚤市場拍賣活動。	跳蚤市場活動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		救愛「蚤」到幸福	個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	品的觀念。		2. 養成愛物惜物的習慣。	
--	--	----------	-----------	------------------------	-------	--	---------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。