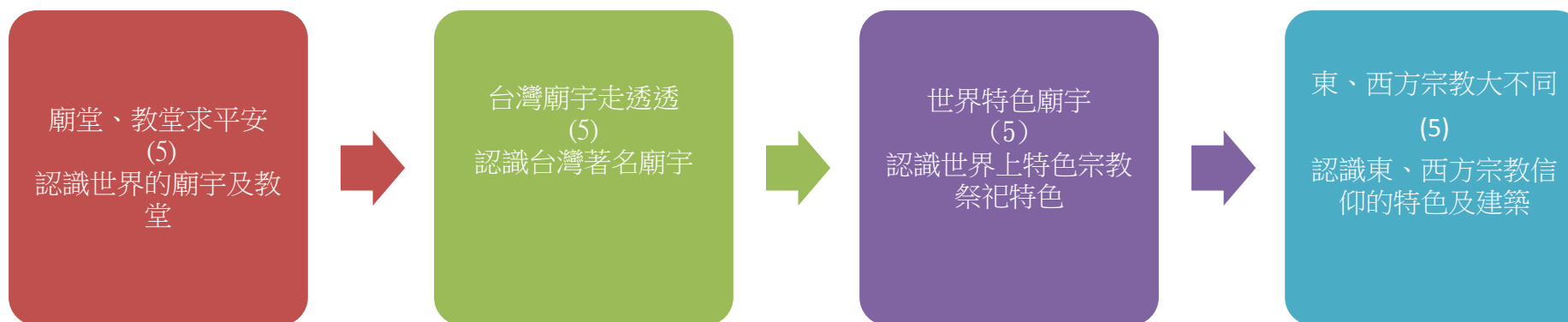


臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	東、西結合論信仰	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元-比較與辨別宗教間的差異現象，了解其宗教文化慶典與建築的多元性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	瞭解後壁、台灣及世界各國的廟宇和宗教慶典型式，並以文字及圖文創作表達對文化特色的理解及美感的體現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 完成「後壁廟宇&教堂之旅」路線圖。 2. 設計「廟宇趴趴 GO」行程表。 3. 完成「特色廟宇所在地」學習單。 4. 設計一座東西合璧的宗教建築。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	廟堂、教堂求平安 Public places in Houbi	(社)1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (藝)3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	<b>■學習單字:</b> *temple *church *post office *police station *library *bakery	1. 能欣賞全世界的廟宇及教堂 2. 能認識後壁區的廟宇及教堂 3. 能利用 Google Map 定位後壁區廟宇及教堂 4. 能認識後壁區廟宇及教堂附近的環境及公共場所	1. 認識: 廟宇及教堂之介紹 2. 辨別: 學習目標字母的英語發音  教師提問: (1)廟宇與教堂的差別在哪裡? (2)如果利用 GOOGLE MAP 定位地點?	畫出廟宇、教堂、商家及政府機關的所在位置	1. 後壁區廟宇及教堂投影片 2. 「後壁廟宇&教堂之旅」路線圖
第 6-10 週	5	台灣廟宇走透透 Famous temples in Taiwan	(社)3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 (英)II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (藝)3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與	<b>■學習單字:</b> *by car *by train *by MRT *by scooter *on foot  <b>■學習句型:</b> How do you go to ___ temple? I go to ___ temple	1. 能認識台灣著名廟宇的英文說法 2. 能知道台灣著名廟宇的所在城市英文名稱 3. 能知道如何從台南搭乘交通工具前往該廟宇	1. 認識: 台灣著名廟宇及所在城市並知道如何利用交通工具前往 2. 辨別: 學習目標字母及句型的英語發音  教師提問: (1)請問台灣著名廟宇所在的城市在哪裡? (2)請問可以搭乘哪些交通工具前往?	設計「廟宇趴趴 Go」的行程表	1. 台灣三間著名廟宇及相關資訊投影片 <a href="https://paper.udn.com/udnpaper/POH0056/251670/web/">https://paper.udn.com/udnpaper/POH0056/251670/web/</a>  新竹城隍廟介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9RStJS3ozSU">https://www.youtube.com/watch?v=9RStJS3ozSU</a>

			探索群己關係及互動。	by/on_____.				<p>台北行天宮介紹  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kWtDctGLBvQ">https://www.youtube.com/watch?v=kWtDctGLBvQ</a></p> <p>北港朝天宮介紹  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c6q-yywU-yA">https://www.youtube.com/watch?v=c6q-yywU-yA</a>          2.「廟宇趴趴 Go」設計圖</p>
第 11-15 週	5	世界特色廟宇 Special temples around the world	(社)3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 (英)II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (藝)1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	<p>■學習單字</p> <p>*Japan *China *Thailand *India *Egypt *England</p>	<p>1. 能認識世界上特色宗教祭祀地點</p> <p>2. 能知道各宗教祭祀地點的特色</p> <p>3. 能說出特色宗教祭祀地點的國家名稱</p> <p>4. 能知道個國家在世界地圖上的位置</p>	<p>1. 認識： 全世界特色廟宇或宗教祭祀的國家</p> <p>2. 辨別： 學習目標字母的英語發音</p> <p>教師提問： (1)請問世界上特色宗教祭祀地在哪裡？ (2)請問這些特色宗教的特點為何？</p>	「特色廟宇所在地」學習單	<p>1. 世界特色廟宇或宗教祭祀地點投影片</p> <p>2. 「特色廟宇所在地」學習單</p>
第 16-20 週	5	東、西方宗教大不同 Different religions around the world	(英)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (藝)1-II-2 能	<p>■學習單字：</p> <p>*east *west *religion *Christian *Buddhism *Islam</p>	<p>1. 能認識東、西方宗教信仰的特色</p> <p>2. 能欣賞宗教的特色建築</p>	<p>1. 認識： 聆聽東、西方宗教信仰及建築特點</p> <p>2. 辨別： 學習目標字母的英語發音</p> <p>教師提問： (1)請問東、西方的宗教信仰不同的</p>	設計一座東西合璧的宗教建築	<p>1. 東、西方宗教介紹投影片</p> <p>2. 東、西方宗教建築介紹圖片</p> <p>3. 英文宗教建築配合活動</p> <p>4. 「東西合璧宗教</p>

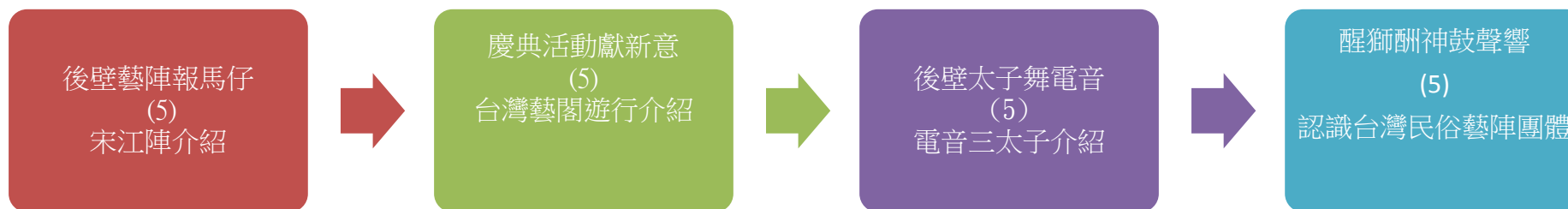
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	*mosque ■學習句型： Where do you worship God? We worship God in _____.	3. 能學習東、西方宗教信仰與建築英文單字	地方在哪裡? (2) 請問東、西方宗教建築有什麼不同之處?		建築」設計圖
--	--	--	--------------------	--	-----------------------	----------------------------------	--	--------

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	寶島「藝」像躍國際	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯 :探究人與民俗文化及環境的互動方式, 並了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力, 並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養, 並 認識與包容文化 的多元性。				
課程目標	探索台灣民俗技藝內容及國外特色活動, 了解其藝術及文化價值。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 分享東西方遊行不同之處。 2. 設計有後壁元素的三太子表演服裝。 3. 設計自己的醒獅面具。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	後壁藝陣報馬仔 Taiwan folk temple activities	(英)6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 (社)3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 (藝)2-Ⅱ-6能認識國內不同型態的表演藝術。	<b>■學習單字：</b> *dance *jump *sing *run *hop <b>■學習句型：</b> Can you _____? Yes, I can. No, I can' t.	1. 能聆聽英文宋江陣簡介 2. 能了解宋江陣表演內容 3. 能說出宋江陣動作英文單字	1. 認識： 宋江陣團體表演走位內容 2. 辨別： 學習單字的字母及發音  教師提問： (1)請問宋江陣是什麼？ (2)請問宋江陣的特色為何？	英文宋江陣表演	1. 宋江陣介紹影片及投影片  宋江陣影片介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DODIqG7pRb8">https://www.youtube.com/watch?v=DODIqG7pRb8</a>  2. 英文創意宋江陣小組演出
第 6~10 週	5	慶典活動獻新意 Taiwan folk temple activities V. S Macy' s parade	(英)5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (英)6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 (社)3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	<b>■學習單字：</b> *dancing *sitting *singing *throwing *standing <b>■學習句型：</b> What' s he/she doing___?	1. 能聆聽台灣藝閣遊行的英文起源 2. 能了解簡易英文說明美國紐約梅西百貨遊行的起源 3. 能說出遊行中相關英文動詞 4. 用簡易英文做兩個遊行內	1. 認識： 台灣藝陣、梅西百貨感恩節遊行 2. 辨別： 學習單字的字母及發音  教師提問： (1)請問台灣藝閣的特色是什麼？ (2)請問美國紐約梅西百貨遊行有什麼特色？ (3)請問台灣藝閣與美國遊行有何異同？	東西方遊行大不同 分享	1. 台灣藝閣圖片及影片介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aCwPEvHn5SQ">https://www.youtube.com/watch?v=aCwPEvHn5SQ</a> 2. 美國紐約梅西百貨影片介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jhwDt6TZIVI">https://www.youtube.com/watch?v=jhwDt6TZIVI</a>

				He/She' s _____.	容的異同比較			3. 藝閣遊行 V. S 梅西百貨遊行英 文比較圖
第 11~15 週	5	後壁太子舞電 音 Electric- Techno Neon Gods	(英) 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 (社)3b-II-2 摘 取相關資料中 的重點。 (藝)3-II-2 能 觀察並體會藝 術與生活的關 係。	<p>■學習單 字: *rice *orchid- flower *farmer *bag</p> <p>■學習句 型: What' s on his costume? _____ is/are on his costume.</p>	<p>1. 能了解電音 三太子的起源</p> <p>2. 能欣賞三太 子的國際表演</p> <p>3. 能學習有關 後壁特色的英 文相關單字</p> <p>4. 能設計有後 壁元素的電音 三太子服飾</p>	<p>1. 認識: 電音三太子相關資訊及起源</p> <p>2. 辨別: 學習單字的字母及發音</p> <p>教師提問: (1)請問電音三太子的特色是什麼? (2)請問電音三太子服裝設計重點有 什麼?</p>	設計有後 壁特色元 素的三太 子表演服	<p>1. 電音三太子介 紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4lnmHRIePSA">https://www.yo utube.com/watc h?v=4lnmHRIePS A</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nD6SRrzkyPU">https://www.yo utube.com/watc h?v=nD6SRrzkyP U</a></p> <p>2. 「三太子的新 衣」設計圖</p>
第 16~20 週	5	醒獅酬神鼓聲 響 Lion dance	(英) 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 (社)3b-II-2 摘 取相關資料中 的重點。 (社)3a-II-1 透 過日常觀察與 省思，對社會 事物與環境提 出感興趣的問 題。	<p>■學習單 字: *lion *red *yellow *blue *black *white</p> <p>■學習句 型: What color is</p>	<p>1. 能用英文認 識台灣民俗藝 陣團體-鴻勝 醒獅團</p> <p>2. 能聆聽醒獅 活動的含義及 活動場合</p> <p>3. 能認識英文 色彩單字</p> <p>4. 能了解顏色 代表的義含</p>	<p>1. 認識: 鴻勝醒獅團的文化意義</p> <p>2. 辨別: 學習單字的字母及發音</p> <p>教師提問: (1)請問台灣民俗藝陣有什麼特色? (2)請問醒獅的文化意義是什麼?</p>	製作醒獅 面具	<p>1. 鴻勝醒獅團介 紹影片及圖片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IhPFLiYavhk">https://www.yo utube.com/watc h?v=IhPFLiYavh k</a></p> <p>2. 「電音三太子 VS 醒獅表演」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			(藝)3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	your mask? It' s _____.				
--	--	--	----------------------------------	----------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。