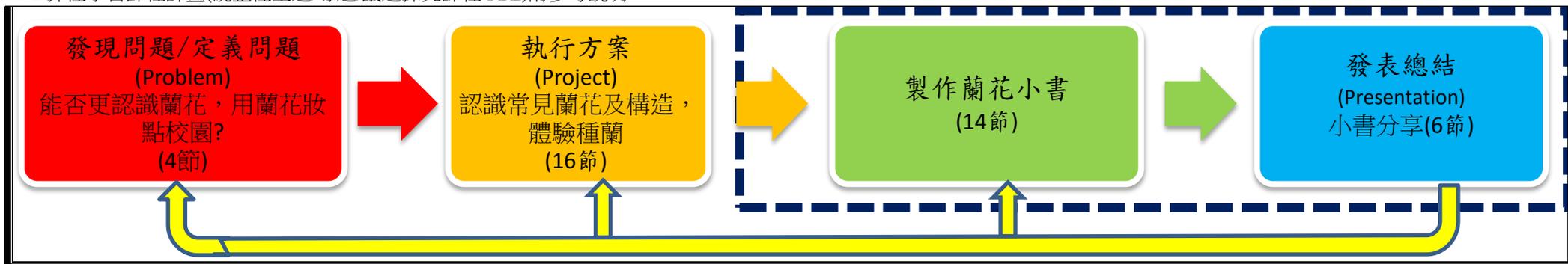


臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度(第 1 學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	後壁生活全紀錄—與蘭同行		教學節數	本學期共(40)節
學習情境	台南後壁的蘭花在全世界舉足輕重，占全球蘭花產量的六分之一，每年的國際蘭展，更是遠近馳名，總是吸引大量人潮前往欣賞。可是住在「蘭花之都」的我們，可謂是「兒童相見不相識」，對於蘭花並不瞭解，希望以認識在地蘭花開始，學習種植照顧蘭花，並妝點我們的校園。			
待解決問題 (驅動問題)	如何讓身處在蘭花之都的學生對蘭花產生興趣，對它有基本的認識，讓蘭花蛻變成學校新亮點呢？			
跨領域之 大概念	互動與關連：探索蘭花與學校的生活相關性。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道在台灣常見的「蘭花種類」。 2. 能了解蝴蝶蘭的花朵及植株的外形構造。 3. 能認識常見蘭花的「種植方式」及體驗種植的樂趣。 4. 能講蘭花相關資訊記錄在小書，並上台分享。 			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ 製作蘭花相關小書，體會種植蘭花樂趣，學生上台分享設計理念與創作歷程。			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1~5 週 (10 節)	1. 在文化上，為什麼蘭花被看做是高潔、典雅的象徵，又是四君子之一？ 2. 現在台灣常見的蘭花有哪些及象徵意義？	1. 詩詞中的蘭花 2. 台灣常見的蘭花的外型及特色 3. 台灣蘭花花語和象徵意義	1. 能搜尋中國詩詞中的蘭花，認識蘭花在文化上代表的意義。 2. 能應用多元資訊管道，蒐集台灣常見的「蘭花種類」。 3. 記錄常見蘭花的花語及象徵意義。	1. 學生收集有蘭花相關的古詩詞，查詢詩詞中的情境及蘭花在當時的地位及表徵。 2. 學生上網搜尋查詢台灣常見的蘭花相關資訊，小組討論、整理資料。 3. 學生分組研究蘭花的不同種類，每組選擇一種蘭花深入研究，並製作小書。	小書製作 part1
第 6~10 週 (10 節)	1. 常見的蝴蝶蘭的構造為何？	1. 蝴蝶蘭「花朵」的構造 2. 蝴蝶蘭「植栽」的構造	1. 認識蘭花的花朵及植栽的構造。 2. 能說出花朵的部分名稱。	1. 閱讀資料:黑胡桃網路閣-蘭花拆解 https://blackwalnut.npust.edu.tw/archives/188 2. 實際拆解蝴蝶蘭並記錄花朵的構造。 3. 畫出蘭花植栽，標示構造並塗上美麗的顏色，設計獨一無二的蘭花。	小書製作 part2

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

<p>第 11-15 週 (10 節)</p>	<p>1. 養蘭到底難不難?要 如何種植並照顧蘭花 呢? 2. 如何用蘭花來妝點我 們的校園呢?</p>	<p>蘭花生長的方式 種蘭工具</p>	<p>1. 認識蘭花生長的方式 2. 了解種植的空間及需 要注意的事項。 3. 體驗種植蘭花的樂趣</p>	<p>1. 學生查詢種蘭的過程。 2. 安排參觀當地的蘭花園或植物園，觀察 不同種類蘭花的生長環境。 3. 詢問專家或園藝師，了解蘭花的種植和 護理技巧。 4. 學生動手種植蘭花，並開始日常記 錄。</p>	<p>小書製作 part3</p>
<p>第 16-20 週 (10 節)</p>	<p>如何呈現本學期在蘭花 的學習成果?</p>	<p>蘭花小書展示</p>	<p>1. 能設計且完成小書製作。 2. 上台發表小書內容。</p>	<p>1. 各組進行工作分配，設計蘭花小書及完 成製作。 2. 班級共同討論展示小書作品的時間和方 式。 3. 展示作品時，各組以書面文字或口頭說 明向師生介紹作品。</p>	<p>完成小書製 作</p>

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度(第 2 學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	後壁生活全紀錄—蘭花文創		教學節數	本學期共(36)節
學習情境	臺灣蘭花生物科學園區位在臺南市後壁區，學區內有不少家長、居民就在園區內工作，無論是自己栽植、購買或是左鄰右舍贈送，在住家與周遭社區環境經常能看到蘭花植栽。這本是居住在後壁生活的小確幸，卻因習以為常，同學們覺得蘭花普通、常見，與其他花草植物無異。除了觀賞、美化環境之外，我們能否創造蘭花的多元用途，展現後壁蘭花的特別呢？			
待解決問題 (驅動問題)	如何將蘭花以文創形式呈現，讓同學們感受到後壁蘭花的不一樣？			
跨領域之 大概念	差異與多元—學生能理解後壁有蘭花生產優勢，透過文創設計，讓蘭花展現多元功用。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
課程目標	1. 學生能蒐集多元資訊，發揮創意設計，製作蘭花文創物品。 2. 學生能展示蘭花文創成品，將學習歷程以 ppt 簡報記錄並分享。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____			
辦理後壁蘭花文創設計成品展示活動，學生上台分享設計理念與創作歷程。				
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1~7 週 (12 節)	1. 為什麼舉辦 <u>臺灣</u> 國際蘭展? 2. 如何安排蘭展國際參觀行程? 3. 參觀國際蘭展的收穫有哪些?感覺如何?	1. 國際蘭展資訊。 2. 國際蘭展參觀行程規劃。 3. 國際蘭展會場參觀。	1. 能應用多元資訊管道，蒐集國際蘭展相關資訊。 2. 能規劃國際蘭展參觀行程。 3. 能認真觀賞國際蘭展。 4. 能寫出「國際蘭展」參觀心得	1. 學生分組上網搜尋查詢國際蘭展相關資訊，小組經過討論、梳理資料後，進行口頭發表。 2. 班級共同討論參觀國際蘭展的日期、交通方式和參觀流程等，規劃一日參訪行程。 3. 師生實地參觀國際蘭展，認識展區規劃、展示項目，欣賞蘭花裝置藝術和商品設計，觀察現場商業活動情況與參觀民眾的反應，學生將所看到的內容作筆記。 4. 學生寫出參觀「國際蘭展」的收穫心得。	寫出「國際蘭展」參觀心得。
第 8~14 週 (12 節)	展現蘭花特色的文創形式有哪些? 多元蘭花的簡報內容有哪些?	「蘭花文創」專題式學習 ppt 簡報	1. 能應用多元資訊管道蒐集蘭花文創資訊。 2. 能製作「蘭花文	1. 學生分組上網搜尋蘭花文創品相關資訊，各組進行討論，決定蘭花文創樣式。 2. 各組整理蘭花文創相關圖文，製	完成「蘭花文創」專題式學習 ppt 簡報。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

			創」專題式學習 ppt 簡報。	作成「蘭花文創」專題式學習 ppt 簡報 3. 各組學生上台報告分享。	
第 15~20 週 (12 節)	如何製作蘭花文創物品?(動手實作) 如何舉辦一場蘭花文創作品展?	1. 蘭花文創樣式設計與製作。 2. 蘭花文創作品展示。	1. 能設計且製作蘭花文創物品。 2. 能展示蘭花文創作品。	1. 各組討論設計蘭花文創主題，進行工作分配，製作蘭花文創物品。 2. 班級共同討論展示蘭花文創作品的時間和方式。 3. 展示作品時，各組以書面文字或口頭說明向師生介紹作品。	製作蘭花文創物品。