

臺南市公(私)立後壁區後壁國民中(小)學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 公民好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童 7		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境演練…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能完成學習單，樂於與人合作，養成良好生活習慣，提升處理日常生活的能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育- 破除刻板印象	【性別平等教育】 3-3-1 解讀各種 媒體所傳遞的性別 刻板化。	1. 透過情境 說明社會 上對男女 角色的刻 板印象。 2. 透過廣告	1. 能察覺性 別刻板印 象。 2. 能解讀媒 體傳遞的 性別刻板	1. 教師播放廣告內容，讓學生尋找具有什麼的刻板印象。 2. 請學生思考並舉手發表。什麼時候可能會因為性別的問題導致自己的權益受	完成「破除 刻板印象」 學習單	

			<p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p>	<p>以及影片了解社會上存在的性別刻板印象。</p> <p>3. 說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規。</p>	<p>印象。</p> <p>3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。</p>	<p>損。教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防止法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受九年的國民教育。</p> <p>3. 教師利用簡報介紹性騷擾防治法</p>	<p>完成「權益不受損」學習單</p>	
<p>第 5-6 週</p>	<p>2</p>	<p>性侵害防治教育-安全約會</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 討論何謂隱私權。</p> <p>2. 討論「性侵害事件」學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式</p> <p>3. 老師播放</p>	<p>1. 認識身體自主權與身體界線</p> <p>2. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式</p> <p>3. 能知道如何保護自己的身</p>	<p>1. 從媒體事件及故事中討論性騷擾、性侵害</p> <p>2. 全班共同討論「性侵害事件」學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式</p> <p>*案例一：書法老師請女學生到桌邊個別指導，請女生坐在自己大腿上，右手握著學的手書寫，左手卻在桌子裙下摸女生大腿。</p>	<p>完成「身體界線~身體紅綠燈」學習單</p> <p>完成「安全約會」學習</p>	<p>第 7-9 週</p>

2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

- “如果天空不下雨”宣導影片，引導全班共同討論。
4. 討論遇到性侵害時的處理方式。
 5. 學習如何幫助性侵害受害者。

體，學會安全約會的預防方式，避免受到性騷擾、性侵害。

4. 能學會遇到危險時，可攻擊加害者脆弱地方，讓自己逃脫的機會。
5. 能實際演練自我防衛的技巧，多一份練習，實際用上時才能更佳的技巧，才能有效幫助自己逃離險境。

請問：你會怎麼做？

*在公車上被色狼毛手毛腳

請問：你看過的媒體報導怎麼做？ 你會…？

*被學長騙到樓梯間後壁咚和強吻

請問：你會如何處理？

3. 全班共同討論

- 〔1〕國中男生安平和姐姐倩倩各遇到什麼事件？
- 〔2〕為什麼兩個人會有不同的遭遇？
- 〔3〕影片中，有提到那些與網友見面時要注意的事情？
- 〔4〕如發生約會強暴事件，該怎麼處理？

4. 全班討論人體最脆弱的十個要害，加強自我保護的觀念。

5. 老師引導說明如要順利逃脫危險情境，自我防衛的技巧也非常重要，利用附件一的圖片，引導說明每個攻擊技巧。

單

老師可以實際演示，或請學童上台演示

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7-13 週	7	<p>[戶外教育]-畢業旅行</p> <p>(◎戶外教育課程為 14 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 8-13 週之「其他類課程」之上課時間)</p> <p>安全教育(交通安全)-乘車安全</p>	<p>學生能透過活動親近大自然和各種物種，並感受當地文化，進而培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>藉由上網查閱 Google 地圖，了解當地與臺南的相對位置和相關資料，了解學習重點，並感受在地文化。</p>	<p>社會 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>語文 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實地參訪與體驗活動，認識家鄉的自然環境，並了解不同的地區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2. 透過口頭發表、報告、分享，將參訪經驗集結成寫作材料。 3 能遵守乘坐遊覽車的規定，注意逃生動線並實際演練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守秩序，並認真進行參觀活動。 2. 完成戶外教育學習單。 	戶外教育學習單
第 14-15 週	2	<p>家庭教育-在服務中成長</p> <p>生命教育-千晴的心願</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-3 表達對社</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論社會服務有關的影片或新聞案例。 2. 認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作 3. 參觀社會服務志工團體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享相關的服務經驗。 2. 能感謝志工團體對社會的貢獻。 3. 能欣賞並接納自己與他人的特質。 4. 能貢獻己力服務社會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放與社會服務有關影片或新聞案例並彼此分享相關經驗。 2. 教師介紹社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作。 3. 共讀《千晴的心願》今周刊台灣超人繪本影音，分享正能量超人故事，。 4. 學生從日常生活之中，落實社會服務活動。 	完成「處處有溫情」學習單	

			區公共事務的看法，不受性別限制。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。					
第 16-18 週	3	家庭暴力防治教育-遠離家暴 我有辦法	【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【藝術與人文】 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1. 教師統整關於家暴的求救方式以及哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候。 2. 討論自保計畫相關注意事項。 3. 討論學家暴防治的相關知識畫成海報。	1. 知道家暴發生時的求助管道。 2. 會擬定自保計畫。 3. 繪製海報進行家暴防治宣導。	1. 學生觀察校園裡最美麗的角落，運用圖紙、色筆記錄下來並做分享。 2. 教師說明因為遇到家暴或目睹家暴時，人會變得很緊張，出現腦筋一片空白的情形，無法立刻做出反應，因此在平時就先準備，想好相關問題的答案。 3. 學生繪製海報宣導家暴防治。	完成「自保計畫」學習單 完成家暴防治海報	
	3	環境教育-愛海	【環境教育】	1. 老師播放	1. 能知道海	1. 教師播放美麗海洋的相關	完成「愛	

第 19-21 週	行動	<p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環</p>	<p>海洋影片，認識海洋的功能</p> <p>2. 從海洋污染的資料，認識海洋污染的原因。</p> <p>3. 說明海洋的重要性，並能於生活中落實保護海洋的做法。</p>	<p>洋的功能。</p> <p>2. 能了解海洋污染的原因。</p> <p>3. 能落實保護海洋的行為。</p>	<p>影片，讓學童認識美麗又神祕的海洋世界並說明海洋的功能。</p> <p>2. 學生蒐集海洋污染的資料，說明說明海洋污染有大部分來自於人類無止境的破壞環境所造成。</p> <p>3. 教師說明「海洋污染」的影響，引導學童寫出保護海洋的做法，並設計愛海明信片。</p>	海」明信片	第 18-20 週
-----------	----	---	---	--	--	-------	-----------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			境。					
第 22 週	1	[品德教育] 期末感恩-舊愛 做公益	綜-2c-II-1 整理 各類資源，處理 個人日常生活問 題。	Bc-II-1 各 類資源的認 識與彙整。 Bc-II-2 個 人日常生 活問題所 需的資 源。	建立愛惜物 品，不亂買 物品的觀 念。	1. 各班將收集的物品標價。 2. 進行跳蚤市場拍賣。 討論拍賣的收入如何運用。	1. 能進行跳 蚤市場拍賣 活動。 2. 養成愛物 惜物的習慣 。	跳蚤市場活動

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 公民好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	後壁好兒童 8		實施年級 (班級組別)	六年級		教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境演練…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能完成學習單，樂於與人合作，養成良好生活習慣，提升處理日常生活的能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育- 我們都可以做到	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	1. 講述灰姑娘的故事，說明家事與性別角色的關係。	1 能知道做家事不受性別限制。 2. 破除家事分工只能	1. 教師講述灰姑娘的故事，引導學生思考現實生活中夫妻如何分配家事，分工合作。 2. 學生分組分配家事給王子或灰姑娘。	完成「家人一起做家务」學習單 完成「我有	

			<p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>	<p>2. 分配灰姑娘與王子的工作。</p> <p>3. 介紹家裡成員家事分配以及相處的情形。</p>	<p>由某人來做的刻板印象。</p> <p>3. 能探索自己的興趣與專長。</p>	<p>3. 小組討論家中事務分配以及重大事情處理情形，讓學生知道每個人都有做家事以及參與的權利，且不能受到性別的限制，藉由學習單的引導，學生能破除性別刻板印象。</p>	<p>話要說」學習單</p>	
第 5-6 週	2	<p>性侵害防治教育－性侵害法律常識一把罩</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自</p>	<p>1. 觀看宣導影片，認識校園性騷擾。</p> <p>2. 經由討論，認識性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵。</p> <p>3. 觀看宣導影片，學習遇到性騷擾事件時，一定要大聲說不。</p> <p>4. 觀看宣導影片，認識校園性侵害。</p>	<p>1. 能認識校園性騷擾。</p> <p>2. 能知道性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵。</p> <p>3. 能學會遇到性騷擾事件時，一定要大聲說不。</p> <p>4. 認識校園性侵害。</p> <p>5. 認識校園性霸凌。</p>	<p>1. 老師播放性騷擾防治教育宣導影片，引導學童認識性騷擾，進行全班討論，提醒學童遇到性騷擾事件時，如何處理。</p> <p>2. 老師說明校園裡的性騷擾、性霸凌、性侵害的行為，如果真的遇到性侵害危險情況時，可以怎麼做，並請學生實際演練。</p> <p>3. 老師播放「身體篇-向性騷擾說"不"」宣導影片，引導學生在校園遇到性騷擾事件時，一定要大聲說不，並可以向老師或輔導室求助。</p> <p>4. 觀看宣導影片，認識校園性侵害以及校園性霸凌。</p>	<p>完成「性侵害法律一把罩」學習單</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			己及他人。	5. 觀看宣導影片，認識校園性霸凌。				
第 7 週	1	[品德教育] 模範楷模	綜-2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	適切的自我表達。	覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。	張貼班級模範兒童良好事蹟。 班級模範兒童表揚。	發表評量： 能回答老師的提問。 能欣賞別人的優點，進而學習。	1. 班級模範兒童表揚 2. 模範兒童良好事蹟
第 8-14 週	7	[戶外教育]-國際蘭展 (◎戶外教育課程為 14 節課實施於第 8 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 9-14 週之「其他類課程」之上課時間) 安全教育(交通安全)-交通安全前哨站	學生能透過活動親近大自然和各物種，並感受當地文化，進而培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	藉由上網查閱 Google 地圖，了解當地與臺南的相對位置和相關資料，了解學習重點，並感受在地文化。	社會 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 語文 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1. 藉由實地參訪與體驗活動，認識家鄉的自然環境，並了解不同的地區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2. 透過口頭發表、報告、分享，將參訪經驗集結成寫作材料。 3 參觀活動時，能注意行走間的交通安全。	1. 能遵守秩序，並認真進行參觀活動。 2. 完成戶外教育學習單。	戶外教育學習單
第 15-16 週	2	家庭教育-你懂我的心嗎	【綜合活動】 2-3-3 覺察家人	1. 透過影片了解溝通	1. 能學會溝通的注意	1. 教師播放影片，讓學生觀察影片中對話的語氣，了解溝	完成「溝通的藝術」學	

		生命教育- 草莓要搬家	<p>的生活方式， 分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題</p>	<p>的語氣的重要以及注意事項</p> <p>2. 教師先說明三種家庭模式，並透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法吧。</p>	<p>事項。</p> <p>2. 能創作劇本並排演</p> <p>3. 能思考並表達自身對生活經驗的觀點。</p> <p>4. 能反思並規劃未來的學習與生涯計畫。</p>	<p>通的語氣與家人互動的影響。並透過學習單，讓學生討論溝通的注意事項，了解說話的語氣與人感受的重要</p> <p>2. 教師教師先說明三種家庭模式：傳統父權主義、極端女性主義以及兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式。</p> <p>3. 觀看動畫我們這一家 267 集《柚子的回憶》，面對要搬家，每個人的想法、心情可能會不一樣，我們可以選擇用自己的方式面對和懷念。</p> <p>4. 面對新生活的到來，可能會有各種情緒，在前進的路上，若有人支持、陪伴可以讓我們更有信心前進，期待大家在築夢踏實時，也可以和朋友互相支持。</p>	<p>習單</p> <p>口語評量： 能表達對國中生活的期待。</p>	
第 17-18 週	2	家庭暴力防治教育-保護自己遠離家暴	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 尊重與關</p>	1. 認識家暴目睹兒，學習如何辨識家暴目睹兒。	1. 能辨識家暴目睹兒。 2. 能學會求救及保護自己的方	1. 教師藉新聞報導說明家暴目睹兒並藉由繪本象爸爸噴火了，讓學生從中尋找家暴目睹兒會有什麼情形。 2. 透過九宮格認識家暴保護	完成「保護自己遠離家暴」學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			懷不同的族群。	2. 認識家暴保護令。 3. 討論後的感受，學習同理家暴目睹兒的心情。	法。 3. 能夠同理家暴目睹兒的心情。	令規範保護的成員與規定。 3. 請小組成員發表自己的感受，同理家目睹兒的心情，完成學習單。。		
第 19-20 週	2	環境教育- 節能減碳愛地球	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	1. 透過影片，認識颱風災害的嚴重性。 2. 透過討論，認識溫室效應、全球暖化。 3. 學習減緩地球暖化的方法	1. 能認識颱風災害的嚴重性。 2. 能認識溫室效應、全球暖化。 3. 能減緩地球暖化的方法。	1. 教師播放台灣颱風災害的相關影片，讓學童感受颱風災害的嚴重性。 2. 教師說明溫室效應、全球暖化和環境保護的關係，引導學童分組討論如何節約能源。 3. 教師播放地球暖化的影片，說明全球暖化對地球的影響。	完成「節能減碳愛地球」學習單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。