

臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 公民好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童 5	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：由法定教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境演練…的形式，培養學生探索問題的思考能力，實踐處理日常生活問題，並具備公民意識，遵守社會道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過探索、體驗、實踐、基本語文素養以及藝術創作等形式，培養生活美感和個人道德，學會處理日常生活遇到的問題，養成是非判斷的能力，遵守社會道德規範，進而培養公民意識，主動關注公共議題，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	期末作品展示與分享大會 1. 作品展示— 學習單：「母系社會」、「性侵害迷思」、「我是溝通高手」、「省電高手」、「安全出遊」。我的大家庭感謝卡。 2. 上台發表—工作執行報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園 --關愛你我	綜-2a-II-1 覺 察自己的人際溝 通方式，展現合	Ba-II-1 自 我表達的適 切性。	1. 透過溝通 理解他人 心情，並	1. 分享被關愛與主動關愛他 人的經驗。 2. 校園霸凌防制宣導。	1. 實作： 能學習 溝通，	校園霸凌防制 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。	學習關愛他人。		理解他人想法，並友愛同學。 2. 作業	
第 2-7 週	6	性別平等教育-令人欣喜的成長	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>1. 第二性徵—青春期男女生身體上的變化。</p> <p>2. 男女生正確相處方式。</p> <p>3. 父系社會與母系社會的差異。</p>	<p>2. 能了解青春期身體的變化。</p> <p>3. 能學會正確與異性互動的方法。</p> <p>3. 能落實男女平權的社會。</p>	<p>1. 學生發表身體上的變化，教師介紹男女生在青春期會出現的相同特徵，並補充介紹第二性徵。</p> <p>2. 教師說明男女生的青春期出現時間不同，應以正確方式讓彼此相處得更融洽，請學生分組進行情境演練。</p> <p>3. 教師說明父系社會與母系社會的不同，學生討論落實男女平權的做法，進而建立與異性融洽相處的社會。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 作業：完成「母系社會」學習單</p>	「母系社會」學習單
第 8-10 週	3	性侵害防治教育-性侵害的迷思	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並</p>	<p>1. 造成性騷擾、性侵害的可能因素。</p> <p>2. 性侵害「加害者」、「受害者」的迷思。</p>	<p>1. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。</p> <p>2. 能學會性侵害的預</p>	<p>1. 全班共同討論什麼樣的行為構成性侵害？什麼樣的地點或時間比較容易發生性騷擾、性侵害的危險呢？老師說明遭受性騷擾、性侵害時，可以如何尋求協助。</p> <p>2. 全班討論對「性侵害加害者」、「性侵害受害者」的</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 作業：完成「性侵害迷思」學習單</p>	「性侵害迷思」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			爭取基本人權。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【綜合活動】 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	3. 幫助性侵害受害者的方式。	防方式，避免遭受性侵害。 3. 能學會幫助性侵害受害者的方式。	迷思，老師歸納說明，加強自我保護的觀念。 3. 全班共同討論「性侵害事件」的相關迷思，老師歸納說明我們要用愛和關懷，陪伴性侵害的受害者走出陰影。		
第 11-13 週	3	家庭教育-我的大家庭	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 美麗的校園。 2. 認識校史。	1. 能蒐集並表達出自己對美的事物的感受。 2. 能表達對學校相關人事物的感謝。	1. 學生觀察校園裡最美麗的角落，運用圖紙、色筆記錄下來並做分享。 2. 教師介紹校史資料、照片，讓學生知道學校的變遷。 3. 學生寫感謝卡表達自己對學校的人、事、物的關懷。	1. 實作 2. 作業：完成感謝卡	
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-可愛的家庭	【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 家庭暴力對身心發展的影響。 2. 正確的溝通方法。	1. 能知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 能學會正確的溝通方法。	1. 教師講述繪本—象爸爸著火了，針對故事中的情境和人物，全班進行討論。 2. 全班討論正確溝通方式，老師歸納說明，學生習寫「我是溝通高手」學習單。	1. 實作 2. 作業：完成「我是溝通高手」學習單	「我是溝通高手」學習單
第 17 週	1	安全教育-認識	【安全教育】	1. 健康幼稚園火燒車事	1. 能認識健康幼稚園	1. 教師播放健康幼稚園火燒	1. 實作	「安心出遊」學

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		靖娟	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	件。 2. 靖娟兒童安全文教基金會。	火燒車事件與後續影響。 2. 瞭解靖娟兒童安全文教基金會工作範圍。	車事件的相關影片。 2. 教師介紹林靖娟老師與基金會的成立。 3. 學生仔細觀察遊覽車在事件前後有哪些改變，並說出上遊覽車後有哪些要注意的地方。 4. 學生習寫「安全出遊」學習單。	2. 作業：完成「安心出遊」學習單	習單
第 18 週	1	生命教育-誰能比我美	【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 美人圖片。 2. 適切表達。	1. 能透過網路搜尋美人圖片。 2. 能適切表達自己的審美判斷。	1. 教師請學生上網找出一張認為最美的人的圖片，並說明為什麼。 2. 進行全班投票，選出大家認為最美的人是誰。 3. 教師分別請男生和女生發表對最後結果的意見。	1. 實作：能討論為什麼比較美 2. 作業	
第 19 週	1	品德教育-對自己負責	【品德教育】品E7 知行合一。	1. 學校和家裡的工作分配。 2. 工作執行報告	1. 能列出學校與家庭中自己所分配到的工作。 2. 能在兩個禮拜後列出所負責工作的執行報告。	1. 教師請學生先列出目前在學校與家庭中自己所負責的工作項目。 2. 思考並說明為什麼是負責這些工作。 3. 每天記錄負責的工作執行情形，並在兩週後進行發表。	1. 實作 2. 作業：完成工作執行報告	工作執行報告。
第 20 週	1	班級自治會議	社1a-III-2 舉例說明在個人	1. 自治的功能與運作。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能	實際進行班級自治會議。	1. 實作 2. 作業：完	班會紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>2. 生活的規律。</p>	<p>與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。</p> <p>2. 瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p>		<p>成班會紀錄表</p>	
第 21 週	1	<p>期末感恩-跳蚤市場大拍賣</p>	<p>綜-2c-II-1 整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 建立愛惜物品，不亂買物品的觀念。</p>	<p>1. 各班將收集的物品標價。</p> <p>2. 進行跳蚤市場拍賣。</p> <p>3. 討論拍賣的收入如何運用。</p>	<p>1. 實作：能進行跳蚤市場拍賣活動</p> <p>2. 作業</p>	<p>收集家裡不玩或不再使用的物品。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 公民好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	後壁好兒童 6	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：由法定教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境演練…的形式，培養學生探索問題的思考能力，實踐處理日常生活問題，並具備公民意識，遵守社會道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養 ，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過探索、體驗、實踐、基本語文素養以及藝術創作等形式，培養生活美感和個人道德，學會處理日常生活遇到的問題，養成是非判斷的能力，遵守社會道德規範，進而培養公民意識，主動關注公共議題，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	期末作品展示與分享大會： 1. 學習單展示—「我的未來不是夢」、「STOP!性侵害」、「家庭劇場」、「家暴事件分析」、「小小指揮家」。 2. 上台發表-我的成長歷程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	性別平等教育- 男生女生一樣好	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同	1. 愛迪生、 居禮夫人 的貢獻。	1. 能認識愛 迪生、居 禮夫人的	1. 教師講述愛迪生、居禮夫人 的貢獻及人格特質，引 導學生思考每一個行業需	1. 實作 2. 作業：完 成「我的未	「我的未來不是 夢」學習單

			<p>性別者的成就與貢獻。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>2. 工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 性別工作平等法條。</p>	<p>成就。</p> <p>2. 能了解工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 能知道工作權利不受性別限制。</p>	<p>要不同的人格特質，學生發表將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。</p> <p>2. 學生分組自行蒐集資料並製作簡報，介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻。</p> <p>3. 教師講解性別工作平等法第 7 條條文內容，讓學生知道每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制，藉由學習單的引導，學生能探索自己的興趣與專長。</p>	<p>來不是夢」學習單</p>	
第 8-10 週	3	<p>性侵害防治教育- STOP!性侵害</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>1. 宣導影片—校園性霸凌。</p> <p>2. 遭受性侵害的應變方法和救助管道。</p> <p>3. 宣導影片—幫助被性侵害者。</p>	<p>1. 能認識校園性霸凌。</p> <p>2. 能知道遭受性侵害的應變方法和救助管道。</p> <p>3. 能學會幫助被性侵害者的方式。</p>	<p>1. 老師播放性侵害防治教育宣導影片，引導學童認識校園性霸凌，進行全班討論，提醒學童校園性霸凌事件時，要勇敢告知老師，不能姑息養奸。</p> <p>2. 老師說明性侵害的範圍，全班討論如果真的遇到性侵害危險情況時，可以怎麼做，並請學生實際演練。</p> <p>3. 老師播放兒童性侵害防治宣導影片，引導學生共同</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 作業：完成「性侵害防治教育- STOP!性侵害」學習單</p>	<p>「性侵害防治教育- STOP!性侵害」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。			討論如何幫助遭受性侵害的人走出傷痛，寫「STOP! 性侵害」學習單。		
第 11-13 週	3	家庭教育-家庭劇場	<p>【家庭教育】</p> <p>4-3-2 了解家人角色的意義及其責任。</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法和感受。</p> <p>4-3-6 了解不同的家庭文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四種家庭溝通文化型態。 2. 不同家庭生活方式的溝通技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 能學會適當的溝通技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態—權威式家庭、放任式家庭、民主式家庭、溝通式家庭。 2. 教師說明家庭劇場的活動方式，為了讓學生更了解這四種家庭文化的差異性，學生分組將這四種家庭生活以戲劇方式表現。 3. 教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 作業：完成「家庭劇場」學習單 	「家庭劇場」學習單
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-遠離家暴陰影	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家暴事件的共同點。 2. 求救及保護自己的方法。 3. 家暴受害人的心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識家暴案件。 2. 能學會求救及保護自己的方法。 3. 能同理家暴受害人的心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉新聞報導說明家暴事件經常有一些共同點，依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。 2. 學生分組編劇演出，教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 作業：完成「家暴事件分析」學習單 	「家暴事件分析」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			項資源或策略化解危險。			3. 請小組成員發表自己演出時的感受，同理家暴受害人的心情，完成學習單。		
第 17 週	1	安全教育-小小指揮家	<p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通指揮手勢 2. 交通號誌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識交通指揮手勢意義。 2. 能遵守交通規則。 3. 能了解交通號誌的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備交通安全相關題目（如交通警察），分組輪流比一比。 2. 說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。（填寫學習單） 3. 說出對他們的感謝。 4. 分組比一比：抽出字卡比出手勢。 5. 歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 作業：完成「小小指揮家」學習單 	「小小指揮家」學習單
第 18 週	1	生命教育-生命的軌跡	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己的成長歷程。 2. 對生命變化的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過對談與訪問，回憶自己的成長歷程，覺察個人的人格特質。 2. 能探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放事前請學生準備的學生嬰幼兒時期的照片簡報，讓大家請猜猜這是誰？ 2. 學生於課前先訪問家中長輩、學校的師長或同學，將過去到現在的自己，將成長過程的變化記錄下來。 3. 學生在小组內分享自己的成長歷程（外表、能力、人際關係等）並寫在小白板上。 4. 各組自願或推派一位同學上台分享，其他同學給予回饋、提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能先準備好不同時期的照片 2. 作業 	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19 週	1	品德教育-尊重和自律	品 E1 良好生活習慣與德行。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到髒話、八卦的經驗。 2. 尊重和自律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享聽到髒話、八卦的經驗。 2. 能認知到應做好尊重與自律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自身聽到髒話、八卦的經驗。 2. 分組討論說髒話、說八卦的原因、影響和後果等等。 3. 針對行為原因，討論更好的解決辦法，以正確的溝通方式替代講髒話和八卦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能分組討論說髒話、說八卦的原因、影響和後果 2. 作業 	
第 20 週	1	班級自治會議	<p>社1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自治的功能與運作。 2. 生活的規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。 2. 瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 	實際進行班級自治會議。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 作業：完成班會紀錄表 	班會紀錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。