

學習主題名稱 (中系統)	後壁漫遊趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係:體察人與後壁土地的關係,並透過多元的表現方式來表達彼此的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	· 探索家鄉各個行政區所在處,透過實地訪查了解其功能。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	· 完成「後壁漫遊趣」觀光導覽指引:1.繪製後壁景點漫遊地圖。2.設計後壁小吃攻略。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

後壁漫遊趣—行政篇 (8節)

1. 認識後壁行政區行政單位
2. 理解後壁行政區的功能



後壁漫遊趣—風景篇 (6節)

1. 說出後壁休閒旅遊地區
2. 了解景點與居民的關係



後壁漫遊趣—人物小吃篇 (6節)

1. 認識後壁特色小吃
2. 辨別後壁美食的特色。
3. 理解後壁職人的工作內容

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~8 週	8	後壁漫遊趣—行政篇	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境—尊重生命。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 後壁行政區有哪些行政單位(郵局、區公所、消防隊、衛生所、火車站)。</p> <p>2. 後壁行政區的功能。後壁行政區對於人們的重要性。</p>	<p>1. 認識後壁附近有哪些行政單位</p> <p>2. 認識後壁行政單位的相關地理位置。</p> <p>3. 描述這些行政單位有何功能與作用</p>	<p>1. 說出住家附近有哪些行政單位以及到學校的途中所看的行政單位。</p> <p>動手繪出住家環境具有指標性或是與家人常前往的特色性的景物及行政單位。</p>	<p>1. 能說出 3 種學校及住家附近有哪些行政單位。</p> <p>2. 能區分出 2 種行政單位的異同。</p>	<p>1. Youtube：台南後壁社區之美 網路上的後壁行政單位圖片。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-14 週	6	<p>後壁漫遊趣—風景遊樂篇</p> <p>後壁漫遊趣—戶外踏青</p> <p>(戶外教育融入彈性 2 節)</p>	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 後壁有哪些休閒旅遊地區。 2. 各景點與居民的關係 2. 前往景點所需的用品 3. 後壁區附近的景點遊行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出後壁有哪些常去的景點 2. 能理解住家附近各景點與居民的關係。 3. 主動學習準備前往各景點所需的用品。 4. 認識後壁的地理位子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識住家環境附近有哪些景點。 2. 了解到達景點的方法 3. 與家人利用假日選定附近一至二個景點為目標規畫半日遊 4. 在遊行中能發現新的景物 5. 會探討自己的家在哪裡 6. 培養孩子遇到附近的長輩要有禮貌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能製作住家附近 1 種特色景點並簡介。 2. 學生能依計畫順利步行前往目的地，並與家人平安返家。 3. 能說出 3 種踏青時發現哪些新景物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單—畫出踏青時發現的景象及踏青的心情。 2. Youtube：後壁景點介紹 3. 台灣旅遊 App。
第 15-20 週	6	<p>後壁漫遊趣—人物小吃篇</p>	<p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 後壁小吃。 2. 後壁美食的特色。 3. 後壁職人工作內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識有那些具有特色的後壁小吃 2. 能討論各家家鄉美食的特色。 3. 能體認、識別與回應後壁職人所分享的工作內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種不同的家鄉小吃。 2. 能區分出各項小吃之間的異同，理解他人所表達的感受。 3. 進行家鄉小吃品嚐活動，並分享試吃後的感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確說出 2 種家鄉小吃的名稱。 2. 學生能討論出 2 種家鄉美食的特色。 <p>學生能挑選出一種具有代表家鄉美食的小吃。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 後壁小吃學習單 Youtube：數位美食通(後壁如意臭豆腐)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習後壁生活全紀錄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁食字路口	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體察人與後壁土地的關係,並透過多元的表現方式來表達彼此的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠運用五官敏銳探索觀察在地美食,透過品嚐與繪製深入了解後壁美食。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	完成「後壁食字路口」健康飲食地圖				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	4	後壁食字路口— 認識後壁美食	生 2-I-1 以感官和 知覺探 索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境的特 性 國 2-I-2 說出所 聽聞的內容。	1. 後壁有哪 些美食 2. 後壁飲食 文化	1. 認識並描述後 壁有哪些飲食文 化 2. 說出後壁的飲 食文化特色	1. 能夠安靜地觀看後壁飲食的影片介紹 2. 繪製後壁小吃地圖	1. 能夠描述 所看到的美 食介紹 2. 了解小吃 的種類。	1. 從家裡出發到小吃 店的路線圖。
第 5-10 週	6	後壁食字路口-後 壁美食大不同	生 2-I-1 以感官和 知覺探 索生活中 的人、事、物，覺 察事物 及環境的 特性 國 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故事 的訊息，有適切的 表情跟肢體語言。	1. 後壁美食 特色 2. 後壁美食 的異同。	1. 識別後壁附 近景點的小 吃 2. 分享後壁附 近景點的小 吃 3. 討論後壁美食 特色的異同。	1. 分組蒐集資料 分組討論美食特色	1. 能說出 2 種特色小 吃。 2. 瞭解後壁 附近有哪些 小吃內容。	1. 後壁特色小吃學習 單 2. 後壁小吃心得分享 圖文創作學習單
第 11~15 週	5	後壁食字路口— 後壁美食地圖 後壁食字路口-交 通符號真有趣 安全教育(交通安 全)融入彈性 1 節	生 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表 現好奇與求知探究 之心。 國 2-I-3 與他人 交談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想法。 D-I-2 認 識常見 的交通標 誌、標 線 與號誌	1. 後壁美食 的相關地理 位置 2. 後壁的美 食地圖	1. 能概述後壁 美食的相關 地理位置， 並分享想法 2. 能標示後壁 美食的地理 位置，表現 求知探究之 心。 製作(繪畫)出後 壁的美食地圖	1. 分組討論後壁美食的相關位置 2. 分組製作地圖 3 藉由製作地圖時，發現路口有許多交通標誌、標 線與號誌等，並一起探討標誌的功能性。	1. 能欣 賞與分 享後 壁美 食地 圖並 說出 各 1 種優 缺點 2. 能 夠說 出二 種標 誌的 功能 性及 重要 性。	1. 完成後壁美食地 圖大海報 2. Youtube：台南後 壁區富貴食堂 3. Youtube：認識交 通設施 https://www.yo utube.com/watc h?v=2Jf2QVgM E-k

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16~20 週	5	<p>後壁食字路口— 健康吃快樂動</p> <p>食物銀行-惜食愛 物</p> <p>(生命教育融入彈 性 1 節)</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的 方法，且能適切、 安全的行動。</p> <p>國 2-I-3 與他人 交談時，能適當的 提問—合宜的回 答，並分享想法。</p>	<p>1. 健康飲食 習慣。</p> <p>2. 後壁美食 與健康</p>	<p>1. 能珍視自己健 康，理解後壁飲 食與健康的關係</p> <p>2. 能說出後壁美 食與健康的關 係，並能適當的 提問，分享對健 康飲食的想法</p>	<p>1. 以健康概念為出發點，進行後壁美食的評 比</p> <p>2. 觀賞食物銀行相關報導影片，討論食物銀 行的由來與功能。</p>	<p>1. 能夠說出 三種後壁美 食的營養價 值</p> <p>2. 能夠說 出食物銀 行的兩種 功能。</p>	<p>小小營養師學習單</p> <p>【溫度】資源不浪費， 台灣無飢餓 - 台灣全 民食物銀行 https://www.youtube.com/watch?v=TZEqTVZ9sjM</p>
-----------	---	--	---	---	---	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。