

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁探險家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，從探險後壁的生活圈，瞭解自己與身邊事物的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	能認識後壁區及附近的景點並能聽說相關英語單字							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	(1)完成後壁區方位學習單 (2)完成後壁景點小書 (3)設計菁寮導覽行程							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1~5 週	5	後壁大發現 Where is Houbi? (融入安全教育一節)	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	1. 乘客交通安全守則。 2. 後壁無米樂社區介紹。 3. 認識城市、鄉村、里概念。 *helmet *seat belt *East *West *North *South *city *county *village	1. 能聆聽教師指導乘客交通安全守則。 2. 能用英語說出後壁區各個里的相關位置。 3. 能說出城市、鄉村、里的不同。	1. 聆聽教師指導乘客交通安全重點。 2. 方位的認識 3. 城市、鄉村、里的認識。	1. 乘客交通安全學習單。 2. 完成後壁區方位學習單。 3. 分享城市、鄉村、里的概念。	1. 乘客交通安全學習單。 2. 後壁區行政區學習單。 3. 投影片
第 6-10 週	5	後壁附近這樣玩 Places around Houbi (融入生命教育一節)	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探	1. 俗女養成記—墨林里。 2. 土溝農村美術館 3. 綠色隧道 4. 林初埤木棉花道 5. 白河蓮花公園 *Morlin	1. 能認識後壁區及附近有名的景點。 2. 能了解植物生長過程。 3. 能積極參與設計後壁區旅遊導覽手冊。	1. 聆聽閱讀後壁區景點介紹。 2. 聆聽植物生長過程。 3. 後壁旅遊小書。	1. 完成後壁區行政區圖著色。 2. 分享植物生長過程。 3. 完成後壁特色小書。	1. 後壁區附近景點介紹影片。 2. 植物生長的影片。 3. 後壁特色小書。

			<p>究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>Village</p> <p>*Togo art museum</p> <p>*green tunnel</p> <p>*kapok</p> <p>*lotus</p>				
第 11-15 週	5	<p>跟著「俗女」逛菁寮 1</p> <p>Take a walk in Jinliao Street 1</p>	<p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生活)5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>菁寮附近的建築</p> <p>24 Solar Term Art Trail</p> <p>Jinliao Old Street</p> <p>Ruan Old Family House</p> <p>old house</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注認識菁寮社區的建築物。 2. 能專注聽懂相關詞彙。 3. 能積極參與使用相關詞彙。 4. 能用英文介紹菁寮景點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽閱讀菁寮老街建築物的歷史。 2. 觀賞菁寮的景點照片。 3. 能知道菁寮景點的英文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成菁寮景點介紹學習單 2. 分享自己喜歡的菁寮景點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 菁寮社區的歷史與建築照片。 2. 菁寮景點學習單。

第 16-20 週	5	跟著「俗女」逛菁寮 2 Take a walk in Jinliao Street 2	(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (健體)Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 菁寮社區的美食 2. 菁寮社區的店家 冰店 美容院 嫁妝街 布店 ice shop beauty salon dowry street fabric store	1. 專注認識菁寮社區的景點與美食。 2. 認識店家的功能。	1. 聆聽菁寮社區的飲食及景點相關單字。 2. 使用菁寮社區的店家及相關單字。 3. 了解不同店家的功能。	1. 完成相關英文單字學習。 2. 完成菁寮店家學習單。 3. 用簡易英文介紹菁寮美食或景點。	1. 菁寮美食景點照片。 2. 英語詞彙投影片。 3. 菁寮店家學習單。
-----------	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---	--

學習主題名稱 (中系統)	後壁美食通	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：各國人、事、物間文化的關聯 從後壁的美食進而認識相關生活知識				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土的素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
課程目標	能認識後壁區在地美食的製作理念及種類並能聽說相關英文單字				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	(1)唱跳 Vegetable song (2)唱跳 Who took the cookie song (3)設計冰糖醬鴨餐盒 (4)完成臭豆腐相關單字學習單				
課程架構脈絡					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">良時故事館(10) 能介紹良時故事館並唱 vegetable song</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">楊媽媽菓子工坊(10) 能認識楊媽媽菓子工 坊並唱跳 Who took the cookie?</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6f42c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">後壁冰糖醬鴨 (10) 能說出冰糖醬鴨製作過 程並設計冰糖醬鴨餐盒</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6f42c1;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">如意臭豆腐(10) 能說出臭豆腐製作過程 並完成學習單</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	良食故事館 Cadozea (融入戶外教育 一節)	(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物。 (健體) E-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 戶外踏查的注意事項。 2. 良食故事館的創辦理念。 3. 飲食均衡與衛生 *carrot *cabbage *broccoli *potato *spinach *celery *garlic *onion *leek	1. 能聆聽戶外踏查注意事項。 2. 能專注理解簡單煮健康吃的理念。 3. 能唱出 vegetable songs	1. 聆聽戶外踏查注意事項。 2. 聆聽故事館創辦理念。 3. 練習唱 vegetable song 4. 玩餐盤蔬菜猜猜樂遊戲	1. 能完成戶外踏查注意事項學習單。 2. 能說出良食故事館創辦理念。 3. 會唱 vegetable song	1. 蔬菜歌影片 2. 課程相關投影片 3. 戶外踏查學習單
第 6~10 週	10	楊媽媽菓子工坊 Ma Ma Yang Bakery	(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-I-3 體會學習的樂趣和成就感。 (健體) E-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 認識楊媽媽菓子工坊的故事。 MaMaYang Bakery 2. 相關單字 *handmade cookies *pineapple cake pastry 3. 歌曲 Who took the	1. 能專注認識楊媽媽菓子工坊。 2. 能聽辨相關英文單字。 3. 能積極參與唱 Who took the cookie?	1. 聆聽楊媽媽菓子工坊的介紹。 2. 練習相關英語單字。 3. 練習唱 Who took the cookie?	1. 說出工坊的介紹 2. 能完成認讀相關英語單字。 3. 會唱 Who took the cookie?	1. 楊媽媽菓子工坊介紹影片 2. Who Took The Cookie? 歌曲影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				cookie? 4. 認識烤餅乾的材料 *butter *milk *flour				
第 11~15 週	10	後壁冰糖醬鴨 Houbi braised duck with rock sugar soy sauce	(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (健體) E-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 認識冰糖醬鴨的製作過程 2. 相關單字 *braised duck with rock sugar and soy sauce *cook *scallion *garlic 3. 設計冰糖醬鴨為主菜的餐盒。 *lunch box *rice *vegetables *mushroom	1. 能認識冰糖醬鴨的製作過程和學習相關英文單字 2. 能製作冰糖醬鴨為主菜的餐盒 3. 能講解餐盒設計的原因	1. 聆聽冰糖醬鴨製作過程 2. 練習相關英語單字。 3. 設計冰糖醬鴨為主菜的餐盒	1. 完成聆聽冰糖醬鴨製作過程 2. 完成冰糖醬鴨為主菜的餐盒 3. 上台用簡單英文單字分享餐盒設計理念	1. 冰糖醬鴨製作影片 2. 食物圖案剪貼紙
第 16~20 週	10	如意臭豆腐 Ru-I stinky tofu	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 臭豆腐製作過程 相關單字 *crispy *spicy *fermented fragrant	1. 能願意參與與認識臭豆腐的製作過程 2. 專注學習相關單字 3. 積極參與	1. 看臭豆腐製作過程影片 2. 分享深坑或其他臭豆腐種類比較 3. 練習相關英語單字。	1. 完成看臭豆腐製作過程影片 2. 上台用簡單英文單字介紹臭豆腐 3. 完成單字配	1. 臭豆腐製作過程影片 2. 單字投影片 3. 相關單字圖片配對學習單 4. 小吃分享

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			(健體) E-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	*stinky tofu *Taiwanese kimchi	學習單的討論		對學習單	
--	--	--	---------------------------	-----------------------------------	--------	--	------	--