

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	追尋後壁思古情	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，透過對後壁歷史的瞭解，體會到人事的變遷和自身的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	瞭解全台特色小學與後壁國小的校園人文、環境，並分享校園歷史及設施的變遷的感想。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	(1)完成學校與生活中的字母學習單 (2)規劃後壁環境導覽 (3)完成 Memories of our school (老照片新校園)學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[校園特色千萬種 (5) 認識台灣特色小學] --> B[後壁國小百年慶 (5) 認識後壁國小重要事件 及建物] B --> C[後壁國小時光機 (5) 認識後壁國小校園變化] C --> D[校園中的老足跡 (5) 認識後壁國小校園有歷史 的角落] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	校園特色千萬種 Spots in our campus	(社)1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (藝)3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	■學習單字： *castle *ship *slide *tree *house *picture *book ■學習句型： What' s this? It' s a _____ .	1. 能認識台灣的特色小學 2. 能說出 4 所特色小學校園特色 3. 能找出校園具有英文字母特色的地方	1. 認識： 台灣特色小學及校園內特點 2. 辨別： 學習目標字母及句型的英語發音 教師提問： (1) 請問台灣的特色小學跟我們學校有何不同？ (2) 請問學校有英文字母特色的地方在哪裡？	1. 完成尋找校園 A~Z 學習單 2. 完成尋找生活中 A~Z 學習單	1. 特色小學投影片介紹 https://www.parenting.com.tw/article/5068860 https://goodhotel.pixnet.net/blog/post/357723834-%E5%A4%A2%E5%B9%BB%E6%A0%A1%E5%9C%92%E9%83%8A%E9%81%8A%E8%B6%A3-%E5%85%A8%E5%8F%B0%E5%9B%9B%E5%8D%81%E6%89%80%E7%99%82%E7%99%92%E7%B3%BB%E7%89%B9%E8%89%B2%E5%B0%8F%E5%AD%B8 2. 尋找字母學習單

第 6~10 週	5	後壁國小百年慶 Something about Houbi elementary school	(英) 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 (社)2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的與變遷等問題。 (社)3b- II-2 摘取相關資料中的重點。	■學習單字: *pavilion *gym *dorm *bell *tower *library	1. 能知道後壁國小創校至今的重要事件 2. 能認識後壁國小創校至今的重要建築物	1. 認識: 後壁國小重要事件及建築物 2. 辨別: 學習目標字母及單字的英語發音 教師提問: (1)請問學校創校至今重要事件有哪些? (2)請問學校創校至今重要的建築物是什麼?	完成後壁國小環境小導遊行程規劃	1. 後壁國小介紹投影片 2. 後壁國小環境小導遊行程規劃
第 11-15 週	5	後壁國小時光機 Houbi's old time	(英) 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 (社)2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的與變遷等問題。 (社)3b- II-2 摘取相關資料中的重點。	■學習單字: *restroom *playground *flag *platform *banyans *statue ■學習句型: What do you see in the old photos? I see_ __.	1. 能專注於觀察後壁國小校園的老照片 2. 能分辨後壁國小古今校園的變化	1. 認識: 後壁國小以前及現今校園的變化 2. 辨別: 學習目標字母及句型的英語發音 教師提問: (1)請問老照片的外觀跟現今的照片有何不同? (2)以前的校園與現今的校園差別在哪呢?	Memories of our school-從舊照片尋找現今校園的地點	1. 後壁國小照片投影片 2. Memories of our school 投影片
第 16-20 週	5	校園中的老足跡 Our campus	(英) 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 (社)2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的與變遷等	■學習單字: *floor *windows *stairs *wood *glass	1. 能尋找出後壁國小內有歷史感的地方 2. 能說明後壁國小校園內有歷史的角落	1. 認識: 觀察後壁國小校園內有歷史感的角落 2. 辨別: 學習目標字母及句型的英語發音 教師提問: (1)請說出生活環境中有歷史感的物品或地方有何特色?	各組分享校園的老足跡	1. 老屋、老建築及校園投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			問題。 (社)3b-II-2 摘 取相關資料中 的重點。			(2)請說出校園中有歷史感的地方是 那些角落?		
--	--	--	---------------------------------------	--	--	----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁歷史停看聽	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，透過對後壁歷史的瞭解，體會到人事的變遷和自身的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	瞭解後壁區的著名歷史景點，並學習相關英文單字或句型。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 完成房屋構造學習單 2. 設計老屋 3. 完成車站設施學習單 4. 設計後壁特色車站				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	養雞大王的黃家古厝 VS 阮家古厝-金德興藥鋪 Houbi Huang family mansion VS Ruan Family Old House (Jing De Hsing Chinese medicine pharmacy)	(英) 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 (英)6- II-4 認真完成教師交待的作業。 (社)2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	<p>■學習單字: *roof *door *window *pillar *stairs</p> <p>■學習句型: This is the_____.</p>	<p>1. 能認識黃家與阮家古厝的歷史和建築。</p> <p>2. 能觀察比較黃家、阮家古厝建築和現今建築的不同。</p>	<p>1. 認識: 黃家古厝的歷史與建築。 阮家古厝的歷史。</p> <p>2. 辨別: 學習目標字母及句型的英語發音。</p> <p>教師提問: (1)阮家古厝是從事甚麼行業? (2)黃家、阮家古厝的建築格局有甚麼特色?</p>	房屋構造圖學習單	<p>1. 黃家古厝投影片 https://www.youtube.com/watch?v=WKDJ116jPRk</p> <p>2. 阮家古厝投影片 2. Youtube 影片: 無米樂故鄉~菁寮金德興古蹟阮齊先生介紹古厝建築</p>
第 6~10 週	5	台南訪老屋 Old houses in Tainan	(英) 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 (社)2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (藝)3- II-2 能觀察並體會	<p>■學習單字: *movie theater *department store *coffee shop *clinic</p>	<p>1. 能認識台南市老屋建築。</p> <p>2. 能觀察比較老屋與現今建築的不同。</p>	<p>1. 認識: 台南市街屋。</p> <p>2. 辨別: 學習目標字母及單字的英語發音。</p> <p>教師提問: (1)以前的街屋從事的行業是甚麼? (2)以前的房子設計的特色有甚麼?</p>	設計一棟自己的老屋	https://reading.udn.com/reading/story/122749/7772447

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝術與生活的關係。					
第 11~15 週	5	木造車站說歷史 Train stations in Tainan	(社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (英)6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 (藝)3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	■學習單字： *train station *platform *ticket office *ticket machine *ticket barrier ■學習句型 What can we see in the train station? We can see_____.	1. 能認識台南三座木造車站。 2. 能欣賞台南境內三座木造車站。	1. 認識： 台南境內三座木造車站。 2. 辨別： (1)學習目標字母及句型的英語發音。 教師提問： (1)台南境內三座木造車站分別是在哪裡？ (2)這三座木造車站的共同特色是甚麼？ (3)車站內可以看到的設置有哪些？	車站內配置物學習單	台南境內車站介紹及車站相關配置投影片
第 16~20 週	5	台灣特色車站 Special train stations in Taiwan	(英)6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 (社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (藝)3-II-2 能觀察並體會藝術與生活	■學習單字： *sea *giraffe *bell tower *sector *train garage ■學習句型 I see_____.	1. 能認識台灣特色車站。 2. 能說出特色車站的美麗之處。	1. 認識： 台灣特色車站。 2. 辨別： (1)學習目標字母及單字的英語發音。 教師提問： (1)請問台灣有甚麼特色車站？ (2)這些特色車站跟普通車站有何異同？ (3)後壁特色有哪些？	設計一座具有台南或後壁特色的車站	1. 特色車站介紹 https://kknews.cc/zh-tw/travel/2a6x15z.html https://travel.ettoday.net/article/637540.htm

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的關係。					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。