

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園新生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，培養對校園的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能設計個人自畫像，並利用自畫像介紹自己，藉由課室用語與老師、同學互動及演出相關英語歌曲。學生能夠認讀校園及教室的環境與設備並完成學習任務。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務	(1)自我介紹畫像圖。 (2)演唱與課程相關英語歌曲。 (3)校園導覽及教室設備介紹。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

			域與 參考指引或 議題實質內涵					
第 1~5 週	10	你好!新同學 Hi!My friends (融入交通安全一節)	(英)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 上下學交通安全要點 自我介紹 2. Hello Song for Kids Greeting Song for Kids The Singing Walrus 歌曲練習。 ■學習單字: Hello! / Hi! Good morning! I am _____. Thank you.	1. 能聆聽上下學交通安全注意事項。 2. 能聆聽教師指導的英文自我介紹語句。 3. 能向全班呈現自我介紹的內容。 4. 能唱 Hello Song	1. 聆聽上下學交通安全注意事項。 2. 聆聽英文自我介紹語句。 3. 練習英文自我介紹。 4. 完成自畫像。 5. 唱 Hello Song。 教師提問: 1. 行走在馬路上要注意的狀況有哪些? 2. 自我介紹的內容有什麼? 3. 自畫像的重點是什麼?	1. 分享交通安全注意要點 2. 完成自畫像 3. 唱跳 Hello Song	1. 兒童交通安全動畫 https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I 2. 自我介紹單 3. Youtube Hello Song for Kids
第 6-10 週	10	上課囉! Time for Class!	(英)1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 (英)2-I-4 能使用簡易的教室用語。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	1. 教室用語 2. 常用動作動詞英語說法 ■學習單字/片語: *stand up *sit down *turn around *jump *hop *run *stop *open the door	1. 能認識教室用語。 2. 能唱 Stand Up, Sit Down 歌曲 3. 能進行英文"老師說"的活動。 4. 能扮演老師主持老師說的活動	1. 觀賞教室用語介紹的投影片。 2. 唱 Stand Up, Sit Down 歌曲 3. 進行英文"Simon says"活動。 4. 扮演老師主持老師說的活動。 教師提問: 1. 出現在歌曲中的教室用語有哪些? 2. "Simon says" 的活動有什麼重點?	1. 完成教室英語的學習。 2. 能唱完 Stand Up, Sit Down 歌曲。 3. 能用 TPR 進行"老師說"活動。	1. 教室用語影片 Youtube Stand Up, Sit Down

			探究之心 (健體)2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 (健體)3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	*close the door				
第 11-15 週	10	我愛我校 Part1 My school part 1	(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)2-I-4 能使用簡易的教室用語。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 教室內設備英語名稱 2. 校園各處室英語名稱 ■學習單字: *blackboard *desk *chair *fan *light *Teachers' office *Principal' s Office *Health Center *Gym	1. 能聆聽教師指導的教室內設備及校園各處室英語名稱。 2. 能認讀並應用教室內設備及校園各處室英語名稱。 3. 能完成 I can point to 的活動。	1. 聆聽教師指導教室內設備及校園各處室英語名稱。 2. 練習說出教室內設備及校園各處室英語名稱。 3. 能觀賞教室內設備及校園各處室英語名稱的簡報。 4. 活動 I can point to... 教師提問: 1. 校園內有哪些處室? 2. 教室中有甚麼設備?	1. 完成教室內設備及校園各處室英語名稱詞彙學習。 2. 完成 I can point to 活動之學習任務。	1. 教室內設備英語名稱簡報。 2. 校園各處室英語名稱的簡報。

第 16-20	10	我愛我校 Part2 My school part 2	<p>(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>(生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生活)3-I- 2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>(生活)5-I- 2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>(生活)5-I-4 對生活周遭人、事、物的</p>	<p>1. 友善校園環境方式</p> <p>2. 校園拍照景點介紹</p> <p>■學習單字: *restroom *playground *classroom *library *school *gate *tree *Kapok</p>	<p>1. 能聆聽友善校園環境的方式。</p> <p>2. 能聆聽教師指導校園拍照景點的英語名稱。</p> <p>3. 能認讀並應用校園拍照景點的英語名稱。</p> <p>4. 能進行記憶力大考驗。</p> <p>5. 能進行樂透猜字遊戲。</p>	<p>1. 聆聽友善校園環境的方式。</p> <p>2. 聆聽教師指導校園拍照美景的英語名稱。</p> <p>3. 認讀校園拍照美景的英語名稱。</p> <p>4. 用英文講出老師抽掉的單字圖卡。</p> <p>5. 用英文猜出老師蓋住的單字圖卡。</p> <p>教師提問: 1. 如何友善我們的校園環境? 2. 圖中的校園美景的特色是什麼? 3. 圖中校園美景在學校何處?</p>	<p>1. 完成校園拍照美景的英語詞彙學習。</p> <p>2. 完成記憶力大考驗活動。</p> <p>3. 完成樂透猜字遊戲活動。</p>	<p>1. 校園拍照景點英語名稱簡報。</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 骰子</p>
---------	----	--------------------------------------	---	--	--	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			美有所感 動，願意主動 關心與親 近。					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園新發現	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，培養對校園的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能認識校園內的動、植物，觀察動、植物的顏色進而認識校園的環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	(1)校園植物介紹圖 (2)動物拼圖 (3)繽紛的校園-創意調色分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white; text-align: center;"> 美麗的春天校園 Part 1 (10) 能認識校園內的植物 並製作植物介紹圖 </div> <div style="font-size: 2em; color: #e06666;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90c090; color: white; text-align: center;"> 美麗的春天校園 Part 2 (10) 能認識校園內動物並 完成動物拼圖 </div> <div style="font-size: 2em; color: #90c090;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #9090c0; color: white; text-align: center;"> 校園的色彩 (10) 能認讀校園的顏色並 進行創意調色活動 </div> <div style="font-size: 2em; color: #9090c0;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #66c0c0; color: white; text-align: center;"> 校園附近的社區 (10) 能認讀校園景點的英 語名稱 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

			議題實質內涵					
第 1~5 週	10	美麗的春天校園 Part1 Spring comes part 1	<p>(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>(生活)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生</p>	<p>春天的校園中常見的植物及春天相關單字。</p> <p>■學習單字： *spring *flower *bird *kite *daisy *tulip *sunny</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察校園的植物。 2. 能聆聽教師指導校園植物的英文名稱。 3. 能認讀並應用教師指導的校園植物的英語名稱。 4. 能唱 Spring Song for kids。 5. 能畫出自己最喜歡的校園植物圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園春天植物的生態並完成植物學習單。 2. 聆聽教師指導校園動植物生態的英文單字。 3. 練習認讀校園春天植物生態的英文單字。 4. 唱 Spring Song for kids 5. 製作我最喜歡的校園植物表介紹圖。 <p>教師提問： 1. 校園有什麼植物？ 2. 你最喜歡的植物是什麼？原因為何？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄校園內的植物。 2. 完成校園植物學習單。 3. 唱 Spring Song for kids 4. 校園植物介紹圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 植物學習單。 2. Spring Song for kids 歌曲。 3. 我最喜歡的植物介紹圖。

			活的趣味。					
第 6~10 週	10	美麗的春天校園 Part2 Spring comes part 2	<p>(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>(生活)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>春天的校園中常見昆蟲相關單字。</p> <p>■學習單字: *ant *bee *ladybug *sparrow *butterfly *caterpillar</p>	<p>1. 能聆聽教師指導校園動物的英文名稱。</p> <p>2. 能認讀並應用教師指導的校園動物英語名稱。</p> <p>3. 能模仿昆蟲的聲音和動作給同學猜。</p> <p>4. 能製作昆蟲拼圖。</p>	<p>1. 聆聽教師指導校園動物的英文名稱。</p> <p>2. 認讀並應用教師指導的校園動物的英語名稱。</p> <p>3. 動物猜猜樂。</p> <p>4. 製作昆蟲拼圖。</p> <p>教師提問: 1. 校園有什麼動物? 2. 每種動物的特色是什麼?</p>	<p>1. 完成校園動物的英文名稱詞彙學習。</p> <p>2. 完成動物模仿表演。</p> <p>3. 完成昆蟲拼圖的製作。</p>	<p>1. 動物單字圖卡</p> <p>2. 圖畫紙</p>

第 11~15 週	10	校園的色彩 Colors	<p>(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生活)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意</p>	<p>1. 校園建築物的色彩。</p> <p>2. 校園自然景色的色彩。</p> <p>■學習單字： *red *white *green *brown *blue *purple</p>	<p>1. 能觀察校園景物的顏色。</p> <p>2. 能聆聽教師指導校園顏色的英文名稱。</p> <p>3. 能應用教師指導的校園顏色英語名稱。</p> <p>4. 能進行色彩調色活動。</p>	<p>1. 觀察校園景物的顏色。</p> <p>2. 聆聽教師指導校園顏色的英文名稱。</p> <p>3. 運用教師指導校園顏色英語名稱。</p> <p>4. 色彩調色活動。</p> <p>教師提問： 1. 校園內有什麼顏色？ 2. 請說出調色活動中的顏色怎麼調出來的？</p>	<p>1. 完成校園景物顏色的英文詞彙學習。</p> <p>2. 能說出各種顏色的英文。</p> <p>3. 完成創意色彩調色活動。</p>	<p>1. 水彩</p> <p>2. 圖畫紙</p>

			見。 (生活)7-I- 4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並 完成任務。 (生活)7-I- 5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第 16~20 週	10	校園附近的社區 Places around our school (融入交通安全一節)	(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 (生活)7-I- 2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法	1.交通安全守則要點。 2.校園附近公共設施的英文名稱。 ■學習單字: *traffice light *train station *bus station *fire station *clinic *library *post office *police station	1.能聆聽教師指導交通安全守則。 2.能聆聽教師指導校園附近地點的英文名稱。 3.能認識校園附近地點的英文名稱並指出和唸出圖片。 4.能知道如何觀察校園附近的地圖。	1.聆聽教師指導交通安全重點。 2.聆聽教師指導校園附近地點的英文名稱。 3.練習說出校園附近地點的英文名稱。 4.能在地圖上指認學校附近社區的景點。 教師提問: (1)行人穿越馬路有甚麼需要注意的地方? (2)校園附近社區景點有哪些? (3)如何找出地圖上的景點?	1.說出交通安全重點。 2.在地圖上指認學校附近社區的景點。 3.完成交通安全學習單。 4.校園附近公共設施學習單。	1.交通安全守則簡報。 2.校園附近地點的英語名稱簡報。 3.交通安全與地圖學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			理解他人所表達的意見。 (生活)7-I- 4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並 完成任務。 (生活)7-I- 5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。